

1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ ЕЁ РЕШЕНИЯ

Учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №210» (далее «Учреждение») получило новый статус в 2008г. В настоящее время *многие направления деятельности Учреждения нуждаются в переосмыслении и развитии.* Это связано с изменениями, происходящими в системе дошкольного образования, такими как постепенный переход ДОО на автономию; изменения в законодательных актах в сторону увеличения ответственности родителей за образование их детей; усилением роли заказа родителей на образование (при уменьшении роли государства). Кроме того, углубляется тенденция современного образования в целом, направленная в сторону развития индивидуально-личностных потребностей детей и их родителей. Переосмысление деятельности произошло и по внутренним причинам, таким как изменение педагогического состава и статуса учреждения, которое повлекло изменение отношений родителей к нему.

Данный проект продолжает, по сути, предыдущий, в рамках которого была разработана модель учреждения дошкольного и начального образования полного дня, ориентированного на оптимальное индивидуальное и социальное развитие воспитанников и обучающихся. В предыдущем проекте была обозначена *проблема взаимодействия с родителями, в том числе и партнёрского.* В рамках предстоящего проекта мы планируем акцентировать внимание именно на этой проблеме, выявив и апробировав эффективные формы и механизмы взаимодействия с родителями на данном уровне.

При разработке проекта в «Учреждении» проводились исследования по выявлению видов и уровня готовности к взаимодействию, приоритетов родителей в образовании их детей.

Таблица № 1 Результаты исследования «Виды социального взаимодействия образовательного учреждения и родителей».

№п\п	Вид социального взаимодействия	Количество (%)
1	Благотворительность (в т. ч. и спонсорство)	41%
2	Товарный обмен	0%
3	Инвестирование	21%
4	Партнёрство	0%
5	Потребительство	38%

Результаты исследования видов социального взаимодействия (см. таблицу № 1. потребительство, спонсорство, партнерство, и т.д.), говорят о недостаточном пока уровне готовности родителей к взаимодействию с образовательным учреждением. Преобладают такие виды социального взаимодействия как благотворительность и потребительство. Такие результаты говорят о несформированности их субъектной позиции в образовании и готовности к эффективному взаимодействию с образовательным учреждением и другими структурами в интересах ребенка.

В «Учреждении» (в т. ч. после изменения типа и вида ОУ) проводилось анкетирование родителей по вопросам оказания помощи учреждению. Результаты анкетирования представлены в таблице № 2

Таблица № 2. Оказание родителями помощи ОУ

Виды помощи	2007	2009	Снижение/ увеличение
Трудовая помощь	43%	22%	-21
Совместные мероприятия	24%	39%	+ 15
Экскурсии, поездки с детьми и другое	0	15%	+ 15
Финансовая	24%	14%	-10
Разработка совместных проектов, информационная поддержка, интеллектуальная помощь	0	17%	+17
Никакой	24%	0%	- 24

Анализ результатов анкетирования выявил, что снизились показатели оказания финансовой и трудовой помощи, возросли показатели участия родителей в совместных мероприятиях. При этом родители подразумевают, чаще всего, под этим наиболее простой вариант - присутствие на мероприятиях в качестве зрителей. От роли организатора мероприятий родители отказываются. Достаточно показательным является то, что все родители, в принципе, хотят оказать какую-нибудь помощь учреждению, но не видят своей роли и возможности включиться в этот процесс так, чтобы он был не очень затратным по времени и силам. Это связано с тем, что изменился состав родительского контингента. По результатам исследований среди родителей стало больше служащих, имеющих высшее образование и средний уровень материальной обеспеченности (см. табл. 3). Кроме того, в соответствии с общей тенденцией, возросло количество нуклеарных, однодетных семей. Большинство семей воспитанников живут в отдельных квартирах (двухпоколенные семьи, проживающие вместе, составляют менее 30%). Получается, что родители, имеющие относительно достаточный потенциал (образовательный, материальный и прочее) для образования ребёнка, в большинстве своем не располагают временными ресурсами.

Таблица №3. Изменения социального состава семьи

Показатель	2007	2009
Образование: высшее	16%	35%
Материальное положение семей: средний и высокий достаток	89%	94%
Семьи с одним ребёнком («однодетные»)	45%	61%
Профессиональная деятельность: рабочие	81%	31,5%
служащие	12%	38,5%
Количество неполных семей	16%	21%

Дополнительное исследование по готовности семьи к взаимодействию образовательным учреждением выявило, что в среднем показатель готовности (по результатам исследования родителей) составляет 2 балла (максимальный – 3). Эта готовность ценностно-мотивационная, в то время, как практическо-деятельностная минимальна у большинства родителей.

Задача педагогического коллектива - включить родителей в процесс взаимодействия с «Учреждением» через различные формы, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей конкретных родителей. Для этого необходимо изучить современные эффективные механизмы и формы взаимодействия с родителями и внедрить их в образовательную практику «Учреждения», с учётом индивидуальных особенностей и потребностей всех взаимодействующих субъектов.

По результатам опроса педагогического коллектива 93% полагают, что включение родителей в образовательный процесс позволит повысить его качество. 31% педагогов имеют позитивный опыт взаимодействия с родителями в различных формах (привлечение к участию в мероприятиях, финансовая и организационная помощь, оформление выставок и наглядного материала, участие в проектах). Около 70% педагогов отмечают недостаточный уровень собственной компетентности по взаимодействию с родителями.

При этом необходимо строить взаимодействие с родителями на основе *партнёрских* отношений. Мы считаем, что именно в при таком подходе стороны придут к взаимопониманию и оно будет максимально эффективным, так как партнёрское взаимодействие предполагает *равную* ответственность за *результат* совместной деятельности. Именно в этом случае у родителей будет формироваться опыт *позитивного* взаимодействия с педагогической общественностью, который будет им необходим для дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовании.

По результатам исследований приоритеты в образовании родители расставляют следующим образом (см. табл.4)

Таблица № 4. Приоритетные направления образования ребёнка-дошкольника.

№п/п	Направление образования, вид образовательных услуг
1	Физическое и умственное развитие – 83% Нравственное – 50%, Эстетическое развитие – 40% Трудовое – 30%
2	Дополнительные услуги: <i>Предпочитаемые:</i> ЛФК (83%) Плавание -70% Кружки развивающих игр (интеллектуальное развитие) 70%; обучение письму, чтению, математике и дополнительные занятия по данному направлению -60%
	<i>Не имеющие значения (по мнению родителей).</i> Обучение игре на инструменте музыкальном, Изучение культуры (в т.ч. и национальной), вокальная студия, театрализованная и ИЗО – деятельность с детьми от 13 до 7%

Приоритеты родителей к образованию своего ребёнка являются «традиционными». Преобладают физическое и интеллектуальное развитие, социально-личностному и другим направлениям развития уделяется не достаточно внимания. Тогда как современные тенденции в образовании показывают, что в настоящее время востребованы такие качества, как креативность, мотивация к познанию и творчеству, способности к самообучению на протяжении всей жизни. Говоря о дошкольном образовании, можно отметить, что в портрет выпускника ДООУ всё чаще включены такие качества, как активность, инициативность, самостоятельность, высокий уровень познавательных интересов, творчество, достаточно сформированные коммуникативные навыки, первичные навыки социализации, развитые способности детей в разных видах деятельности.

Современные тенденции в области дошкольного образования подтверждаются результатами дополнительных исследований, проведённых в нашем «Учреждении». Так, на вопрос, «В каких видах деятельности Ваш ребёнок наиболее успешен и чем он любит заниматься?» получены следующие ответы:

- подвижно – спортивные игры – 70%,
- изобразительность - 50%,
- пение и музыка - 40%.

Именно эти виды деятельности имеют *чрезвычайно* важное значение в дошкольном детстве и дети с удовольствием включаются в них, чувствуют себя успешными. Такие виды детской деятельности позволяют решать множество задач образования дошкольников. Проблема же приоритета в образовании ребёнка – дошкольника должна решаться в индивидуальном порядке с учётом всех условий и особенностей.

Интересны результаты исследования, направленного на выявление запросов родителей на предоставляемые услуги.

Таблица №4. Запросы родителей на предоставление образовательных услуг в ОУ

	2007	2009	Снижение/ увеличение
Дополнительное образование по различным направлениям	47%	89%	+ 42
Работа с учителями – логопедами	17%	70%	+53
Работа психолога	27%	47%	+20
Улучшение материальной базы в ОУ	23%	3%	- 20

По данным, представленным в таблице, прослеживается рост запросов родителей на дополнительное образование и работу специалистов с детьми. Родители готовы получать эти услуги и в качестве *платных* и требуют *расширить* их *перечень*.

Из проведённых нами исследований следует, что родители демонстрируют достаточный уровень ценностных ориентаций на образование ребёнка. Но не всегда понимание ими сущности дошкольного образования является *правильным* и *целесообразным* с педагогической точки зрения.

Таким образом, мы видим ***противоречия***:

- между готовностью родителей к взаимодействию и *незнанием* (они не видят роли, приемлемой для них) путей и форм взаимодействия;
- между пониманием педагогами важности включения родителей в воспитательно-образовательный процесс (в различных аспектах – оказание финансовой помощи, помощи в подготовке к мероприятиям, транспортной, информационной, трудовой и прочих) и низким уровнем компетентности по организации взаимодействия с семьей, в первую очередь, партнерского;
- между имеющейся ценностной ориентацией родителей к образованию своего ребёнка (готовы получать платные услуги, водить к специалистам дополнительно, посещают дорогостоящее учреждение и т.д.) и низким уровнем осознания сущности процесса дошкольного образования и развития ребенка

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

По состоянию на 1 января 2010 года в «Учреждении» воспитывается и обучается 120 детей. Педагогический коллектив состоит из 25 человек.

Основной целью «Учреждения» является - создание оптимальных здоровьесберегающих условий для воспитания и обучения детей, их социальной адаптации, всестороннего развития и подготовки к успешному обучению в школе.

Основными задачами «Учреждения» являются:

- ◆ сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, развитие его личностных качеств;
- ◆ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- ◆ воспитание, обучение и развитие с учетом психолого-физиологических и индивидуальных особенностей;
- ◆ осуществление психолого-педагогической коррекции в развитии речи;
- ◆ развитие художественно-творческой личности через интегративный подход в воспитании и обучении ребенка;
- ◆ создание условий для комфортного пребывания детей, их эмоционального благополучия.

На этой ступени осуществляется первоначальное формирование физических и психических качеств, общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Работа направлена на всестороннее воспитание и развитие ребенка – физическое, умственное, нравственное, эстетическое.

Говоря о потенциале учреждения, мы будем иметь в виду следующие составляющие: педагогические кадры, семью, МТБ.

1. Педагогические кадры.

«Учреждение» полностью укомплектовано кадрами. В настоящее время в ней работают 25 педагогов. В их числе: награждённых правительственными наградами – 7 (28%). Имеют высшую квалификационную категорию 20% педагогов; I категорию – 20% педагогов.

Педагогический коллектив делится на следующие стажевые группы:

До 10 лет – 11 человек,

От 10 до 20 лет – 7 человек;

Более 20 лет – 7 человек.

Образовательный ценз педагогических кадров следующий:

Высшее образование – 60%

Среднее специальное – 40%

Возрастной состав педагогических кадров школы:

До 30 лет - 7 (28%) человек,

От 30 до 40 – 8 (32%) педагогов,

40 – 50 – 5 (20%) педагогов,

50 -55 лет – 3 (12%) человека.

Старше 55 лет – 2 (8%) человека.

Исходя из этого, можно сделать вывод о достаточно продуктивном профессиональном возрасте коллектива, средний профессиональный стаж в котором – 14 лет, средний паспортный возраст – 38 лет. Помимо педагогов в «Учреждении» работают медицинские работники - 2 человека, 1 психолог, 1 заместитель заведующей по ВМР, 1 инструктор по физической культуре и плаванию, 1 музыкальный руководитель, 3 педагога дополнительного образования, 3 учителя – логопеда, 1 массажист. Привлекаются педагоги ДПО из других учреждений (в рамках реализуемой модели социального партнёрства).

2. Семьи воспитанников и обучающихся «Учреждения».

Большинство семей воспитанников проживают в Орджоникидзевском районе, многоэтажных домах.

По материальному положению семьи распределяются следующим образом:

- с низким уровнем доходов (приходится ниже прожиточного минимума на 1 человека в семье) – 6%
- со средним уровнем (около прожиточного минимума) – 92%
- с высоким уровнем (существенно превышает прожиточный минимум) – 2%

Материальное благосостояние семей в основном благополучное.

Родители в основном работают на государственных предприятиях (78%), остальные работают в частном секторе или являются домохозяйками.

Социальный состав родителей:

- служащие – 38,5 %,
- рабочие – 31,5 %,
- руководящие работники – 8%
- предприниматели – 9,5 %
- домохозяйки – 12,5 %

Образование родителей преимущественно высшее и среднее специальное (в среднем 78%), у 22% - среднее и 33 % - высшее, 2% - незаконченное высшее, среднее специальное – 43%.

Возраст родителей:

- 20 – 25 лет - 13,5 %.
- 25 - 30 лет у 38%,
- 30-40 лет – у 38%,
- 10,5 % - старше 40 лет.

Можно говорить о том, что преимущественный возраст родителей составляет 25-40 (76%). «Молодых» и за 40 родителей – 24%. Пенсионного возраста нет. Такой возраст родителей является достаточно продуктивным.

Неполных семей 21%, т.е. семьи воспитанников нашего учреждения преимущественно - полные (79%). По количеству детей семьи делятся на следующие группы:

- 1 ребенок – 61%;
- 2 ребенка – 34%;
- 3 и более детей (многодетные) – 5%.

Аналитические данные показали, что в последние 5 лет происходит:

- повышение образовательного уровня родителей (на 2% среднее специальное и высшее; высшее на 19%),
- снижение количества полных семей (5%)
- снижение количества детей в семье, увеличение «однородных» семей (16%)
- повышение материального благосостояния семей (5%);
- изменение социального состава родителей, увеличение служащих (26%). Снижение безработных родителей и рабочих профессий (19 и 50% соответственно).

Можно сделать вывод о достаточно «среднем» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Преимущественно семьи – полные, в которых воспитывается 1-2 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных с точки зрения современной ситуации в РФ.

Согласно исследованиям, был составлен социальный портрет родителей в РФ, дети которых посещают дошкольные образовательные учреждения. Возраст родителей преобладающий – 25- 35 лет; 73% воспитанников живут в одноподдетных семьях; материальное положение средний и высокий достаток – от 10 до 86%, 32% живут в семьях с низким достатком.

Данные исследования проводились учёными и практиками (Е. В. Соловьёва, А. В. Алексеева, О. Г. Заводчикова (Источник - Т. Н. Доронова. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и родителей.- М. «Просвещение», 2005г.),

Таблица №5 - Социальный портрет семьи

№п\п	Показатель	2007	2009	По РФ
1	Образование: среднее специальное и высшее	76%	78%	77-90%
2	Материальное положение семей: средний и высокий достаток	89%	94%	От 10 до 89%
3	Преобладающий возраст родителей	25-40 73%	25-40 76%	25-35 79%
4	Семьи с одним ребёнком («одноподдетные»)	44%	61%	73%

3. Материально-техническая база «Учреждения»

«Учреждение» находится в отдельно стоящем двухэтажном здании и располагает следующими помещениями: бассейном (10 метров) с дорожками для тренировок; спортивным залом, музыкальным залом, оранжереей, пищеблоком, методическим кабинетом, прачечной и медицинским блоком (изолятор, процедурный кабинет, медицинский кабинет), массажным кабинетом, логопедическими кабинетами (3 кабинетами для фронтальных и подгрупповых занятий), кабинетом ИЗО, 7-ю групповыми помещениями для дошкольников, кабинетом психоло-

га. В настоящее время реконструируются помещения для организации дошкольной подготовки и кабинет для родителей. У «Учреждения» есть приусадебный участок, на котором размещаются приспособления для активного детского отдыха. В последние 5 лет значительно улучшены материально-технические условия: отремонтированы групповые помещения, создана оранжерея и логопедические кабинеты, ИЗО-студия, массажный кабинет, улучшена материальная база физкультурного зала, пополнен медицинский блок.

4. АКТУАЛЬНОСТЬ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема исследования: «Механизмы и форм партнёрского взаимодействия семьи и ДОО, направленные на развитие ребёнка»

Объект исследования: пространство взаимодействия семьи и ДОО

Предмет исследования: механизмы и формы партнёрского взаимодействия семьи и ДОО, направленные на развитие ребенка.

Цель: разработка модели партнерства семьи и ДОО, включающей современные и эффективные механизмы и формы партнерского взаимодействия семьи и ДОО в процессе развития ребёнка.

Задачи:

- анализ социальных, философских, педагогических психологических источников по проблеме партнерства семьи и образовательного учреждения;
- изучение образовательного запроса современных родителей и социального заказа;
- выявление, апробация и внедрение современных и эффективных механизмов и форм партнерского взаимодействия семьи и ДОО с учетом особенностей родительского контингента;
- повышение компетентности педагогов и родителей в области осуществления партнерских отношений;
- разработка критериев и показателей эффективности партнёрского взаимодействия и проведение мониторингового исследования.

Теоретическую базу исследования составили:

- по определению партнёрских взаимоотношений, в том числе, с родителями - В.Н. Якимец, М.И. Либоракина, Р.М. Куличенко, И.А. Хоменко, Н.В. Медова,

в социально-философской сфере:

положение семьи в современном обществе (А.И. Антонов, А.Н. Елизаров, Н.М. Римашевская, А.Г. Харчев и др.),

изменения, происходящие в семье в связи с развитием постиндустриальной цивилизации (Ф.С. Тумусов, Т. Журженко),

трансформация и деформация функционирования семьи (И.И. Иванцева, Н.Г. Магомедова, Ю.Б. Степанова), в том числе, изменение роли семьи в системе образования детей (П.Г. Щедровицкий) и др.;

в педагогической сфере:

взаимодействие образовательных учреждений и семьи вопросам воспитания детей (И.В. Крупина, Г.С. Маломоркина и др.),
формирование педагогической культуры родителей (О.С. Нестерова, А.Т. Кокоева и др.),
организация социальной работы образовательных учреждений с семьей (В.Н. Гуров, Л.С. Калагина, Т.В. Бурковская и др.),
потенциала семьи, существующие теоретические представления и опыт реализации социального партнёрства в современных условиях (см.: В.Н. Якимец, И.М. Модель, Б.С. Модель и др.)
- по индивидуально-личностному подходу к образованию ребенка
концепции личностно-ориентированного образования Е. В. Бондаревский
И. С. Якиманская, С.Л. Рубинштейн;
личностный (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец), деятельностный (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец) и возрастной Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, Ж. Пиаже) подходы к образованию.

Методы исследования:

Для достижения цели и решения поставленных задач будет использоваться ***комплекс методов:***

– *теоретические:* анализ философской и психолого-педагогической литературы, отечественных и зарубежных источников по проблеме исследования, анализ и синтез педагогических научных знаний и фактов, методы теоретического моделирования и абстрагирования, ретроспективный анализ и др.;

– *эмпирические:* наблюдение и изучение процесса и результатов разновневого взаимодействия семьи, моделирование, метод проектов, анализ и обобщение практики социально-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, публикационный метод, анкетирование, беседа с участниками процесса, анализ документов, реконструкция опыта практической деятельности, опрос, интервью, аналитическое обобщение, экспертная оценка методических материалов.

Ведущим методом исследования явилась опытно-экспериментальная работа, в ходе которой поэтапно будет формироваться и апробироваться модель партнерства, направленного на развитие ребёнка.

Практическая значимость исследования для учреждения заключается в предполагаемом повышении качества образовательного процесса за счет реализации модели партнёрского взаимодействия ДООУ и семьи.

Теоретическая значимость может быть связана с изучением и развитием потенциалов педагогического, детского и родительского коллективов в процессе проектирования и внедрения модели партнёрского взаимодействия ДООУ и семьи.

Апробация будет осуществляться в процессе представления промежуточных результатов эксперимента на городских Днях науки, научно-практических конференциях разного уровня, в ходе проведения районных и городских семинаров на базе учреждения.

Форма предъявления результатов эксперимента: методические рекомендации, аналитические и диагностические материалы.

Научно-методический потенциал учреждения проявляется в деятельности методических объединений педагогов и воспитателей, работе проблемных творческих групп.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В связи с анализом педагогической ситуации можно сделать вывод о стоящих перед учреждением проблемах и поиске путей их решения:

1. **Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в условиях возросших потребностей к образованию ребенка и повышенного собственного культурно-образовательного уровня родителей.**

2. Второй проблемой является **повышение компетентности педагогов и формирование их опыта организации партнерского взаимодействия с семьей.**

3. Наиболее сложной и важной проблемой является **выявление, апробация и внедрение эффективных механизмов и форм** партнерского взаимодействия с семьей в условиях дошкольного образовательного учреждения с учетом современного социального заказа и запроса родителей учреждения.

В настоящее время разрабатывается программа экспериментальной работы, целью которой является разработка и апробация модели партнерства семьи и ДООУ, включающей современные и эффективные механизмы и формы партнерского взаимодействия семьи и ДООУ в процессе индивидуального и социального развития ребёнка.

Работа по созданию данной модели является системной инновацией, т.к. предполагает изменение многих направлений жизнедеятельности учреждения: управление, сфера педагогической деятельности (общее и дополнительное образование) с детьми, сфера взаимодействия с родителями, сфера методической деятельности.

ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Первый этап (2010-2011гг.) эксперимента – **диагностико-проектировочный:**

- изучение теории вопроса и выявление возможностей «Учреждения» в организации экспериментальной деятельности по построению эмпирической модели партнёрского взаимодействия учреждения и родителей;
- разработка основополагающих документов организации инновационной деятельности «Учреждения»;
- проектирование процесса повышения компетентности родителей и педагогов;
- разработка критериев эффективности модели партнёрского взаимодействия с семьёй.

Содержанием *второго этапа - практического*, рассчитанного на 2011 - 2014 учебные годы, является апробация идей концепции, модели взаимодействия; выявление проблем реализации концептуальных положений «Учреждения».

На *третьем этапе – аналитическом*, рассчитанном на 2014 – 2015 учебный год

- анализ целесообразности и возможности перехода на осуществление деятельности в соответствии с концепцией и моделью;
- принятие решения о целесообразности внедрения результатов экспериментальной деятельности в практику учреждения.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в сфере партнерских отношений и индивидуального и социального развития ребёнка в период дошкольного детства;
- повышение компетентности педагогов по организации взаимодействия с родителями; развитие опыта партнерских отношений с семьей;
- повышение уровня удовлетворённости родителей и педагогов результатами совместной деятельности;
- эффективно действующая модель, включающая в себя современные механизмы и формы партнерского взаимодействия ДОУ и семьи;
- разработка методических материалов (рекомендации, разработки, пособие) по проблеме организации взаимодействия ДОУ и семьи.