

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №210»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – детский сад №210»
Протокол № 1 от 24.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
«ЦРР – детский сад №210»
Н.З. Медведева
№ 134 от 25.08.2023г



Парциальная программа по английскому языку
«Время приключений»
(для детей 5-8 лет)

Автор-составитель:
Захарова К.Г.
педагог дополнительного образования

Новокузнецкий городской округ, 2023г.

Содержание

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
	Пояснительная записка	6
	- актуальность	6
	- новизна и педагогическая целесообразность	6
	- цель и задачи программы	7
	- условия реализации	7
	- планируемые результаты	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Учебно-тематический план 1 год обучения (5-8 лет для детей с ОВЗ)	9
2.2	Учебно-тематический план 1 год обучения (5-8 лет для нормотипичных детей)	10
2.3	Содержание программы первого года обучения	12
2.4	Методическое обеспечение программы	14
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Условия реализации программы	17
3.2.	Формы подведения итогов реализации программы	19
	Литература	21
	Приложение 1. Перспективное тематическое планирование	23
	Приложение 2. Дидактические игры	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Парциальная программа «Время приключений» (для детей 5-8 лет)
Заказчик программы	Администрация МАДОУ «ЦРР - детский сад №210»
Основные разработчики программы	Руководитель проекта: Медведева Н.З. – заведующий МАДОУ «ЦРР - детский сад №210» Разработчик программы: Захарова К.Г. – педагог дополнительного образования по английскому языку.
Цель и задачи программы	<i>Цель:</i> развитие интереса дошкольников к изучению иностранного языка, формирование базовых языковых навыков. <i>Задачи:</i> • Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке. • Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. • Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой. • Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком. • Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению. • Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру. • Воспитывать у детей дошкольного возраста интерес к изучению английского языка, стране изучаемого языка. • Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.
Сроки реализации	1 учебный год (сентябрь - май)
Планируемые результаты	• Сформированы элементарные навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке (отвечает на вопросы педагога, умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, использует

	коммуникативные клише) • Понимают на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь на знакомом языковом материале; выполняют действия в соответствии с требованиями педагога (Look! Listen! и прочее), приглашение к совместным действиям (Let's...) • Самостоятельно употребляют и понимают наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой: - владеют основной лексикой по пройденным темам, в т.ч. числительными в пределах 10; - умеют задавать вопросы о предмете/человеке и давать ответы на них (What is it? Who is it? Where is it? Yes/No); - знают грамматические конструкции: It's..., It's my..., This is my ..., I've got..., I like/I don't like..., I can.; - различают единственное и множественное число существительных, - рассказывают рифмовки, строят краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений. • Развиваются психические функции (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.), ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими действиями, иллюстрациями и описаниями. • Развиваются специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: имитационные, способность к догадке и различению, фонематический слух. • Развивается творческая активность учащихся и их речевая культура. • У детей наблюдается устойчивый интерес к изучению английского языка, стране изучаемого языка. • Формируется уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.
Краткая аннотация	Программа направлена на развитие познавательно-речевых, социально-коммуникативных умений и навыков, способностей детей старшего дошкольного возраста через изучение английского языка. Для ее реализации широко используются комплексный подход к организации образовательной деятельности, разнообразные формы и методы, ИКТ технологии. Это способствует развитию личности ребенка в целом, формированию интереса детей к иностранному языку, расширяют представления об

	окужаающем мире, развивают навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивают эмоциональную отзывчивость. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание (тематическое планирование включает знакомство с лексикой и грамматикой английского языка), соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно – речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.
--	--

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Интерес к вопросу обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста обусловлен тем, что возраст 3-7 лет с точки зрения психологии и педагогики является самым благоприятным для начала изучения иностранного языка. Именно в этом возрасте обучение иностранному языку способствует интеллектуальному росту детей, ускоряет их языковое развитие, закрепляет умения взаимодействия с педагогом, родителями и сверстниками, тренирует универсальные познавательные действия и готовит к школьному образованию. При этом огромную важность для родителей приобретают вопросы творческого развития ребенка, а также развитие личности, сопутствующих компетенций, знаний, умений и навыков.

В нашем учреждении было проведено анкетирование родителей воспитанников. Одним из вопросов было выявления заказа на дополнительные образовательные услуги. Большинство родителей, принявших участие в анкетировании, высказались за введение занятий по английскому языку.

98% воспитанников нашего дошкольного образовательного учреждения имеют речевые нарушения. Результаты мониторинга показали, что очень «страдает» лексическая сторона речи. Одним из средств решения этой коррекционной задачи может стать изучение английского языка. Известно, что изучение иностранного языка развивает память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей (законных представителей) на изучение иностранного языка в связи с возрастанием его значимости в современных условиях. В свою очередь, изучение английского языка в раннем возрасте способствует развитию коммуникативной компетенции ребенка, творческого воображения, мышления и расширению кругозора. Кроме того, овладение иностранным языком на элементарном уровне в дошкольном учреждении выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна программы курса английского языка для дошкольников в том, что его изучение опирается на сочетание коммуникативной и традиционной методик обучения иностранному языку. Такой интегрированный метод в системе дошкольного образования открывает новые возможности для формирования и развития поликультурной языковой личности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в основе курса изучения английского языка лежит игровая методика. Курс направлен на

гармоничное развитие ребенка. Он сочетает в себе как активные игры, музыкально-ритмические этюды, песни, сюжетно-ролевые сценки, так и традиционные методы и приемы: раскрашивание, рифмовки, скороговорки. Неоспоримым достоинством методики является то, что с ее помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Цель программы: развитие интереса дошкольников к изучению иностранного языка, формирование базовых языковых навыков.

Задачи программы:

- Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке.
- Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.
- Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.
- Развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком.
- Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению.
- Развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.
- Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка, стране изучаемого языка.
- Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Условия реализации программы

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 5-8 лет и рассчитана на 1 учебный год.

Учебный курс рассчитан на 36 (1 раз в неделю) и 72 часа (2 раза в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по подгруппам в старших и подготовительных группах для детей с ОВЗ (ТНР – тяжелые нарушения речи) и 2 раза в неделю для детей подготовительной группы, не имеющих речевых нарушений. Предусмотрены подгрупповая и индивидуальная формы работы, малоподвижные и коммуникативные игры. Продолжительность занятий в старшей группе (возраст детей 5-6 лет) – до 25 минут, в подготовительной к школе группе (возраст детей 6-8 лет) – до 30 минут.

Планируемые результаты

Парциальная программа обеспечивает достижение определенных результатов.

- У дошкольников сформированы элементарные навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на

английском языке (отвечает на вопросы педагога, умеет приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, использует коммуникативные клише)

- Дошкольники понимают на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь на знакомом языковом материале; выполняют действия в соответствии с требованиями педагога (Look! Listen! и прочее), приглашение к совместным действиям (Let's...)

- Дошкольники самостоятельно употребляют и понимают наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой:

- владеют основной лексикой по пройденным темам, в т.ч. числительными в пределах 10;
- умеют задавать вопросы о предмете/человеке и давать ответы на них (What is it? Who is it? Where is it? Yes/No);
- знают грамматические конструкции: It's..., It's my..., This is my ..., I've got..., I like/I don't like..., I can.;
- различают единственное и множественное число существительных,
- рассказывают рифмовки, строят краткие диалоги, поют песенки с использованием изученных движений.

- Развиваются психические функции (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.), ассоциируют слова и словосочетания с соответствующими действиями, иллюстрациями и описаниями.

- Развиваются специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: имитационные, способность к догадке и различению, фонематический слух.

- Развивается творческая активность учащихся и их речевая культура.

- У детей наблюдается устойчивый интерес к изучению английского языка, стране изучаемого языка.

- Формируется уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы.

Несмотря на то, что в процессе реализации программы проводится промежуточная и итоговая аттестация учеников (используются материалы, представленные в учебно-методических пособиях, а также творческие и игровые уроки, организованные педагогом), главным итогом дошкольного образования следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать изучение иностранного языка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план первый год обучения 5-8 лет, для детей с ОВЗ (ТНР)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Hello (Знакомство)	2	1	1
1.1	Приветствие (Знакомство с героями программы)		0,5	0,5
1.2	Грамматическая структура «Привет! Я ...»		0,5	0,5
II	My class (Мой класс)	3	1	2
2.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
2.2	Грамматическая структура «Посмотри, это мой ...!»		0,5	0,5
2.3	Закрепление пройденного материала. Песня «В классе»			1
III	My colours (Мои цвета)	4	2	2
3.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
3.2	Грамматическая структура «Это (желтый)!»		0,5	0,5
3.3	Закрепление пройденного материала. Песня «Вставай и рисуй со мной»		0,5	0,5
3.4	История «Художники»		0,5	0,5
IV	My family (Моя семья)	4	1	3
4.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
4.2	Грамматическая структура «Кто это?»		0,5	0,5
4.3	Закрепление пройденного материала. Песня «Розмари, Розмари»			1
4.4	История «Семья и друзья»			1
V	My toys (Мои игрушки)	4	1	3
5.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
5.2	Грамматическая структура «У меня есть ...»		0,5	0,5
5.3	Закрепление пройденного материала. Песня «У меня есть мяч»			1
5.4	История «Паззлы»			1
VI	My numbers (Мои числа)	4	1	3
7.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
7.2	Грамматическая структура единственного и множественного числа		0,5	0,5
7.3	Закрепление пройденного материала.			1

	Песня «Спой ещё»			
7.4	Обобщающее повторение по теме			1
VII	My pets (Мои питомцы)	4	1	3
8.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
8.2	Грамматическая структура «Кто это?»		0,5	0,5
8.3	Закрепление пройденного материала. Песня «Кто это?»			1
8.4	История «Кот»			1
VIII	My food (Моя еда)	3	1	2
9.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
9.2	Грамматическая структура «Мне нравится ...»		0,5	0,5
9.3	История «Пирог»			1
IX	My clothes (Моя одежда)	3	1	2
10.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
10.2	Грамматическая структура «Мне не нравится ...»		0,5	0,5
10.3	Закрепление пройденного материала. Песня «Одежда»			1
X	My park (Игровая площадка)	4	1	3
11.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
11.2	Грамматическая структура «Качели – это весело»		0,5	0,5
11.3	Закрепление пройденного материала. Песня «Давай пойдем в парк»			1
XI	Revision (Повторение)	1		1
	Всего:	36	12	24

2.2. Учебно-тематический план первый год обучения для нормотипичных детей (5-8 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Hello (Знакомство)	3	1,5	1,5
1.1	Приветствие (Знакомство с героями программы)		0,5	0,5
1.2	Структура «Привет! Меня зовут...»		0,5	0,5
1.3	Инструкции		0,5	0,5
II	My class (Мой класс)	7	2,5	4,5
2.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
2.2	Закрепление лексического материала			1

2.3	Структура «Это мой...»		0,5	0,5
2.4	Инструкции		0,5	0,5
2.5	Закрепление пройденного материала. Песня «Tidy up your bag»		0,5	0,5
2.6	История «Стул»		0,5	0,5
2.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
III	My colours (Мои цвета)	7	2,5	4,5
3.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
3.2	Закрепление лексического материала			1
3.3	Структура «Это (желтый)!»		0,5	0,5
3.4	Повторение пройденного материала. Песня «Рисуй со мной»		0,5	0,5
3.5	История «Художники»		0,5	0,5
3.6	Смешивание цветов		0,5	0,5
3.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
IV	My family (Моя семья)	7	2,5	4,5
4.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
4.2	Закрепление лексического материала			1
4.3	Структура «Кто это?»		0,5	0,5
4.4	Повторение пройденного материала. Песня «Розмари, Розмари»		0,5	0,5
4.5	История «Семья и друзья»		0,5	0,5
4.6	Семьи животных		0,5	0,5
4.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
V	My toys (Мои игрушки)	7	2,5	4,5
5.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
5.2	Закрепление лексического материала			1
5.3	Структура «У меня есть...»		0,5	0,5
5.4	Размер игрушек		0,5	0,5
5.5	Повторение пройденного материала. Песня «У меня есть мяч»		0,5	0,5

5.6	История «Пазлы»		0,5	0,5
5.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
VI	New Year (Новый год)	4	1	3
6.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
6.2	Закрепление лексического материала			1
6.3	Повторение пройденного материала. Песня «Hello, reindeer»		0,5	0,5
6.4	Новогодний квиз			1
VII	My numbers (Мои числа)	7	2,5	4,5
7.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
7.2	Закрепление лексического материала			1
7.3	Структура «Одна книга/две книги»		0,5	0,5
7.4	Повторение пройденного материала. Песня «Спой ещё»		0,5	0,5
7.5	История «Где Полли?»		0,5	0,5
7.6	Множественное число существительных		0,5	0,5
7.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
VIII	My pets (Мои питомцы)	7	2,5	4,5
8.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
8.2	Закрепление лексического материала			1
8.3	Структура «Кто это?»		0,5	0,5
8.4	Повторение пройденного материала. Песня «Кто это?»		0,5	0,5
8.5	История «Кот»		0,5	0,5
8.6	Классификация животного мира		0,5	0,5
8.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
IX	My food (Моя еда)	7	2,5	4,5
9.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
9.2	Закрепление лексического материала			1
9.3	Структура «Мне нравится...»		0,5	0,5
9.4	Повторение пройденного материала. Песня «Мой		0,5	0,5

	ланч»			
9.5	История «Торт»		0,5	0,5
9.6	Жидкая и твердая пища		0,5	0,5
9.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
X	My clothes (Моя одежда)	7	2	5
10.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
10.2	Закрепление лексического материала		0,5	0,5
10.3	Структура «Мне не нравится...»			1
10.4	Повторение пройденного материала. Песня «Одежда»		0,5	0,5
10.5	История «Вечеринка»		0,5	0,5
10.6	Употребление «Мне нравится/Мне не нравится...»			1
10.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
XI	My park (Игровая площадка)	7	2,5	4,5
11.1	Введение нового лексического материала		0,5	0,5
11.2	Закрепление лексического материала		0,5	0,5
11.3	Структура «... – это весело»			1
11.4	Повторение пройденного материала. Песня «Давай пойдем в парк»		0,5	0,5
11.5	История «Парк»		0,5	0,5
11.6	Фигуры		0,5	0,5
11.7	Повторение. Проверка усвоения материала.			1
XII	Revision (Повторение)	2	0,5	1,5
12.1	Повторение лексики и грамматики		0,5	0,5
12.2	Викторина			1
	Всего:	72	24,5	47,5

2.3. Содержание программы первого года обучения

**Расширение материала для нормотипичных детей*

1. Hello (Знакомство)

Теория. Знакомство с предметом «Английский язык»; со страной изучаемого языка; требованиями к занятиям, воспитанникам, технике безопасности. Рассказать о новом языке, чем будем заниматься на занятиях, познакомить с героями учебника Джина, Полли, Лео, Майк.

Практика. Введение и закрепление лексики на тему «Знакомство» (Hi! Hello! Goodbye; Gina, Polly, Leo, Mike), введение и закрепление грамматической структуры: I am (имя). Игры на знакомство и запоминание нового лексического и грамматического материала. Песенка на знакомство «Hello. I am Jo».

* Расширение материала: stand up, sit down, clap your hands, let's go.

2. My class (Мой класс)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Мой класс», правилами поведения в классе, говорим о важности уметь просить прощение.
Практика. Введение и закрепление лексики на тему «Мой класс» (bag, pencil, book, chair), введение и закрепление грамматической структуры: Look! It's my (chair). Игры на знакомство и запоминание нового лексического и грамматического материала. Исполнение песни «В классе».

* Расширение материала: hands up, hands down, please, sorry.

3. My colours (Мои цвета)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Цвета». Учатся описывать предметы, называя их цвет; подбадривать друзей.

Практика. Введение и закрепление лексики на тему «Мои цвета» (blue, yellow, red, green), введение и закрепление грамматической структуры: It's (yellow). Запоминание песни «Рисуй со мной». Просмотр истории «Художники».

* Расширение материала: paint, orange, purple, rainbow, thank you.

4. My family (Моя семья)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Семья». Составление предложения о близких. Беседа о важности семьи и друзей.

Практика. Введение и закрепление лексики на тему «Семья» (dad, mum, brother, sister, who's this?), введение и закрепление грамматической структуры: It's my (dad/...). Запоминание песни «Розмари, Розмари». Просмотр истории «Семья и друзья». Рассказ о своей семье.

* Расширение материала: baby, egg, chicken, friend.

5. My toys (Мои игрушки)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Игрушки». Обсуждение размера игрушек и предметов. Беседа о важности помощи близким и друзьям.

Практика. Введение и закрепление лексики по теме «Игрушки» (ball, car, puzzle, doll), введение и закрепление грамматической структуры: I've got a car/... . Запоминание песни «У меня есть мяч». Просмотр истории «Пазлы». Описание своих игрушек, игрушек партнера.

* Расширение материала: big, small.

6. My numbers (Мои числа)

Теория. Счет от 1 до 5. Множественное число существительных в английском языке.

Практика. Введение и закрепление лексики по теме «числа» (one, two, three, four, five). Введение и закрепление грамматической темы «Множественное число». Запоминание песни «Спой еще». Рассказ о предметах и их количестве.

* Расширение материала: six, seven, eight, nine, ten, train.

7. My pets (Мои питомцы)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Домашние животные». Обсуждение, какие бывают домашние животные, у кого какие есть, как зовут, возраст.

Практика. Введение и закрепление лексики по теме «Домашние животные» (bird, rabbit, fish, cat, pet), введение и закрепление грамматической структуры «What is it?». Запоминание песни «Кто это?». Просмотр истории «Кот». Распознавание животных по частям тела. Рассказ о своем/вымышленном домашнем животном.

* Расширение материала: brown, jump, walk, swim, fly, tree, what is it?

8. My food (Моя еда)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Еда». Беседа о важности делиться и выручать друг друга в трудные моменты.

Практика. Введение и закрепление лексики на тему «Еда» (pasta, salad, rice, cake, food, eat), введение и закрепление грамматической структуры: I like (rice). Просмотр истории «Пирог». Ответы на вопросы о еде. Рассказ о своей любимой еде.

* Расширение материала: ice-cream, soup, water.

9. My clothes (Моя одежда)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Одежда».

Практика. Введение и закрепление лексики на тему «Одежда» (T-shirt, trousers, dress, shoes), введение и закрепление грамматической структуры: I don't like (the red dress). Запоминание песни «Одежда». Рассказ об одежде с использованием фраз «Мне нравится...» и «Мне не нравится...».

* Расширение материала: look at my (trousers), hat, put on, clothes, don't worry, we can help, shirt, black.

10. My park (Игровая площадка)

Теория. Знакомство с новыми словами по теме «Игровая площадка».

Практика. Введение и закрепление лексики по теме «Игровая площадка» (slide, roundabout, seesaw, swing), введение и закрепление грамматической конструкции: The (swing)'s fun. Запоминание песни «Давай пойдем в парк». Рассказ о любимых детских развлечениях с использованием новой лексики.

* Расширение материала: park, home, triangle, circle.

11. Revision (Повторение)

Проводится в конце года для определения уровня развития воспитанников.

Теория. Объяснение игровых (тестовых) заданий.

Практика. Выполнение тестовых заданий.

2.4. Методическое обеспечение программы

Данная программа разработана на основе материалов учебно- методического комплекта Кембриджского ресурсного центра «Super Safari 1» (Н. Puchta, G. Gerngross, P. Lewis - Jones.) и следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;

- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Основной формой образовательного процесса является занятие.

Для достижения цели и задач Программы занятия проводятся в форме познавательной активности. Активность направлена на побуждение интереса к процессу обучения, реализацию мотивов, желаний и предпочтений, а также на удовлетворение индивидуальных потребностей и преобладание положительного переживания момента. В связи с этим при проведении занятий используются различные виды игр, творческие задания, проектные работы, организация работы в парах и малых группах и др.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, самостоятельную работу с литературой или через аудио/видео материалы.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через построение монологических высказываний, диалогов на заданную тему, описанию изображений или ситуаций по заданному описанию. Эта деятельность способствует развитию внимательности, аккуратности и аналитического мышления у воспитанников.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или совместную с педагогом, сверстниками работу.

Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться использовать иностранный язык в разных сферах жизни, овладеть новыми лексическими и грамматическими структурами, а также проявить свои творческие способности.

При обучении старших дошкольников используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении различных заданий. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Учащимся предоставляется право выбора конкурсных работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления.

Педагог использует широкий спектр методов, приемов, форм и средств на занятиях. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их настроение.

Используемые приемы:

1. Имитация.
2. Создание образов визуальных, музыкальных.
3. Использование иллюстраций, музыкального сопровождения, музыкально-ритмических этюдов.
4. Загадки.
5. Использование дидактических, подвижных, развивающих игр.
6. Драматизация. (Способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, помогает создать ситуацию успеха)

Виды работы:

- работа над произношением (артикуляция, скороговорки, рифмовки);
- малоподвижные игры и игры-упражнения;
- дидактические игры;
- творческие игры;
- разучивание песен;
- инсценировка коротких рассказов и пьес;
- воспроизведение ситуативных диалогов.

Занятия курса имеют свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Условиями реализации программы являются материально-техническое обеспечение программы, наличие информационно и учебно-методических материалов, а также кадровое обеспечение.

1. Материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, проектор и экран, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

2. Техническое обеспечение:

Кабинет оборудован ноутбуком с выходом в Интернет (по возможности), а также оснащен проектором и колонками.

3. Дидактическое обеспечение курса:

- развивающие мультфильмы;
- тематические аудио и видео записи;
- наборы флэш карточек в соответствии с тематикой;
- куклы-перчатки (лев, жираф, попугай, обезьяна) / соответствующие иллюстрации или куклы-игрушки;
- наборы игрушек и предметов в соответствии с изучаемыми темами;
- мячи среднего и малого размера;
- рабочие листы (листы с распечатанными игровыми заданиями);
- цветные карандаши.

4. Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) по данной программе может работать педагог дошкольного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы II Профессионального стандарта Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, а именно: коды А и В с уровнями квалификации 5-6 – педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6 - педагог дополнительного образования.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах

деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.2. Формы подведения итогов реализации программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения проводятся: естественно-педагогическое наблюдение за активностью ребенка на занятии, анализ результатов детской творческой деятельности, заполнение карты наблюдений 1 раз в полугодие.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий.

Карта наблюдений

№	Ф.И. ребёнка	Критерий по программе						Всего баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6		

Критерии освоения программы:

1. Критерий: ребенок может повторить слово на английском языке;
2. Критерий: ребенок может запомнить слово и назвать его самостоятельно на картинке или в группе;
3. Критерий: ребенок может самостоятельно составлять простые выражения, фразы или конструкции на английском языке;
4. Критерий: ребенок умеет понимать речь преподавателя, сказанную на английском языке, и выполнять команды;
5. Критерий: ребенок может сделать правильный выбор на основе услышанного;
6. Критерий: ребенок умеет пользоваться приобретенными языковыми конструкциями в игре или инсценировках.

Уровни развития (баллы):

1-2 - низкий уровень

3-4 - средний уровень

5-6 - высокий уровень

Литература

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. [Текст] / В.А.Артемов - М.: Просвещение, 1969.

2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. [Текст] / Т.И.Бабаева, Л.С.Римашевская - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
3. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. [Текст] / А.М.Вербенец, О.В.Солнцева, О.Н.Сомкова - СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. [Текст] / В.А.Деркунская, А.Г.Рындина - М.: Центр педагогического образования, 2012.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. [Текст] / Т.В. Земченкова - М.: ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
6. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
7. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. [Текст] / Т.В. Крижановская - Ярославль: Эксмо, 2011.
8. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English. [Текст] / Ярославль: Академия развития, 2008.
9. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДООУ. [Текст] / Н.В.Микляева, К.М.Ревенкова, Н.Ю.Шматко - М.: УЦ «Перспектива», 2010.
10. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.
11. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространённым темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
12. Рогова Г.В. Methods of Teaching English. [Текст] / Г.В.Рогова - Л.: Просвещение, 1975.
13. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
14. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. [Текст] / Е.Ю.Шабельникова - Волгоград: Учитель, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. [Текст] / И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская - М.: РосмэнПресс, 2004.

16. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. [Текст] / И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская - М.: Росмэн-Пресс, 2009.
17. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis Jones. Super Safari Level 1 Pupil's Book. Cambridge University Press, 2015.
18. Herbert Puchta, Gunter Gerngross, Peter Lewis Jones. Super Safari Level 1 Activity Book. Cambridge University Press, 2015.

Интернет ресурсы

- 1 www.cambridge.org/supersafari/familyfun
- 2 http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/%20english_for_kids_all_lessons/
- 3 <https://dohcolonoc.ru/cons/667-anglijskij-yazyk-v-detskom-sadu.html>
- 4 <https://www.youtube.com/@SuperSimpleSongs/videos>