

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 210»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 210»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 210»
Н.З. Медведева
Приказ № 7/1 от 17.09.2021 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы

Новокузнецкий городской округ

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21 24
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	28
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3 Режим дня	34
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
ПРИЛОЖЕНИЕ	45

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *использование сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и прочими организациями, которые могут внести вклад в развитие образования детей, использование ресурсов местного профессионального сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа разработана на основе **Принципов:**

- *полноценного проживания* ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- *содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- *поддержки инициативы* детей в различных видах деятельности;
- *сотрудничества с семьей*;
- *приобщения детей* к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *формирования познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учета этнокультурной ситуации развития детей*;
- *полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей.

Подходы, применяемые к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристики особенностей развития детей представлены в программе ««От рождения до школы»» (по возрастным группам). Помимо этого в данной образовательной программе представлены характеристики детей с нарушениями речи (наиболее часто встречающимися в нашем ДОУ). Характеристику особенностей развития детей разработали через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
Средний дошкольный возраст	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется личностное сознание.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К пяти годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

– ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа с дошкольниками по данной образовательной области интегрируется во все образовательные области, так как основным направлением в работе дошкольных образовательных учреждений, на современном этапе является социализация дошкольников. В дошкольных учреждениях воспитанники осваивают все аспекты социализации (когнитивный, практический и прочее) в ходе образовательной деятельности (получает знания об окружающем мире, учатся общаться со взрослыми и сверстниками и другое). Направлениями, реализующимися в рамках данной области, будут являться: *социализация дошкольника, духовно- нравственное и эмоционально-волевое развитие, трудовое воспитание и работа с детьми по ОБЖ.*

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными направлениями работы с дошкольниками здесь будут: математическое образование, формирование представлений о мире природы и людей, сенсорное развитие дошкольников, работа по ОБЖ (когнитивный и практико-деятельностный компоненты).

В рамках данной образовательной области осуществляется работа с дошкольниками по социализации (когнитивный аспект), нравственное воспитание дошкольников (в том числе и гражданско-патриотическое, культурно-духовное).

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными направлениями работы здесь будут: развитие речи и коррекционно-развивающая деятельность (в соответствии с особенностями учреждения), ознакомление с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В данной области реализуются такие направления программы как: музыкальное образование, продуктивные виды детской деятельности (художественный труд, рисование, лепка, аппликация, конструирование), театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). *В рамках данного направления реализуются физическая культура и работа по ОБЖ.*

Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи («если... то...»).

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.), осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»)

использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях. Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств. Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов. Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать

и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах)

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При выборе форм, средств и методов работы с дошкольниками каждое учреждение разрабатывает свою структуру (основываясь на классификациях), с учётом особенностей образовательного процесса. В ДОУ используется тематический принцип и проектный метод. Реализуются различные проекты (познавательные, информационные и другие). Наиболее распространённые - недельные проекты по лексической теме. Дополнительно реализуются более длительные проекты (в течение месяца или трёх по различным темам, связанным с: временами года, событиями в культурно-исторической жизни страны, событиями в ДОУ и другие). Для реализации проектов ежегодно разрабатываются циклограммы их реализации. Они представлены в календарно-тематическом планировании педагогов ДОУ. При разработке проектов учтены требования ФГОС (использование и интеграция образовательных областей, разнообразных видов деятельности дошкольников и прочее).

Формы, методы и средства подбираются в соответствии с конкретными задачами деятельности, с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Вариативность применения форм средств и методов предполагает использование всех представленных в дошкольной педагогике.

Основными *формами*, используемыми в работе с дошкольниками, являются указанные в таблице №1. В зависимости от задач педагогической деятельности эти формы могут меняться и дополняться (в таблице представлена часть форм).

Таблица № 1

Примерный перечень форм работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • игры упражнения • малые формы оздоровительной активности (в т.ч. и различные комплексы гимнастик: пальчиковые, звуковая, дыхательные, с элементами массажа и самомассажа, глаз, осанки; элементы корригирующей гимнастики и ЛФК, гимнастики для мозга и т.д.) • народные игры, потешки (с двигательным обыгрыванием) • физминутки, ДРЧ ОД • закаливание (вид, комплекс) • активный отдых (физкультурные досуги и праздники, соревнования, спортивные игры туристические походы, целевые прогулки и пр.) • спортивные упражнения и игры, музыкально – ритмические упражнения, релаксационные, психогимнастика. • физкультурные занятия (в т.ч. и на воздухе) • валеологические игры и упражнения, беседы, инсценировки, развлечения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, экспериментальная деятельность, работа с моделями; • упражнения на формирование полезных навыков и привычек, закрепление правил здорового питания; • практическая деятельность с дошкольниками, направленная на поддержание здоровья и приобщение к спорту (в т.ч. и занятия

	<p>с детьми лыжами, коньками и прочим в ДООУ и дома; закрепление правил личной гигиены в ДООУ (например: отработка алгоритма мытья рук, уборка и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы работы, направленные на приобщение детей к спорту и ЗОЖ (просмотр передач, презентаций, познавательных фильмов, игр с использованием ИТК, просмотр интервью со спортсменами, частично трансляций со спортивных соревнований и прочее). • и прочее.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения (в т. ч. СРИ, СКИ, игры с правилами и сюжетные игры); практическая деятельность дошкольников; • беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, анализ ситуаций, художественных произведений, работа с речевым материалом; • театрализованная деятельность (в различных видах); • ситуации свободного общения с взрослыми и сверстниками; • чтение рассказов, музыкально-литературные гостиные, праздники группы; • совместная деятельность; • дежурство, поручение, задание, хозяйственно-бытовой труд и в природе; • игры и упражнения, работа с дидактическими пособиями, моделями, составление алгоритмов деятельности • беседы, составление рассказов, «правил группы»; • инсценировки, развлечения и пр. • использование художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и передач, работа с презентациями и прочее; • оформление выставок творческих работ, фотовыставок;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, обсуждение и элементарный анализ текстов, разучивание, пересказ и прочее; • работа с иллюстрациями, картинками, схемами, дидактическими пособиями; • театрализованная деятельность различных видов, театрализация различных текстов, обыгрывание части текста и прочее; • ситуации свободного общения с взрослыми и сверстниками; • игры и упражнения, практическая деятельность дошкольников, работа с дидактическими пособиями и схемами, изготовление элементов для театров по литературному произведению и прочее.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, экскурсия, целевая прогулка; • решение проблемных ситуаций; • коллекционирование, работа с коллекциями и альбомами («Коллекция тканей», «Подарки времён года»), объектами природы, выставки; • упражнения и игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры и упражнения); практическая деятельность детей, связанная с познавательным развитием; • рассматривание картин и иллюстративного материала, презентаций, познавательных фильмов и передач;

	<ul style="list-style-type: none"> • работа в тетрадах, с раздаточным материалом, использование художественной и образовательной литературы; • «минутки безопасности»; • создание картотек, библиотек, аудиотек и прочее; • реализация традиций группы, традиции группы («Встречи с интересными людьми», «Сладкого вечера» и пр.); • работа с наглядно – дидактическими пособиями (моделями, макетами и пр.) • элементарная экспериментальная деятельность детей; • праздники и развлечения, конкурсы, выставки, акции; театрализованная деятельность, связанная с познавательным развитием (математические театры и пр.); • оформление фотовыставок, коллекционирование стихов, загадок, картин, презентаций и прочего.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление украшений для группового помещения к праздникам, игры и упражнения (в т. ч: СРИ, СКИ, игры с правилами); практическая деятельность дошкольников; • беседы, творческие и познавательные рассказы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, элементарный анализ ситуаций, художественных произведений, работа с речевым материалом и прочее; • театрализованная деятельность (в различных видах); • ситуации свободного общения с взрослыми и сверстниками; • музыкально-литературные гостиные, праздники группы; • совместная деятельность; • дежурство, поручение, задание, хозяйственно-бытовой, труд и в природе; • игры и упражнения, работа с дидактическими пособиями, знаками – символами, составление алгоритмов деятельности • беседы, составление рассказов, «правил группы», дневников добрых дел в группе; • инсценировки, развлечения, конкурсы, использование традиций группы (сладкий вечер, встреча с интересными людьми, новоселье группы и др.)и пр. • рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и передач, работа с презентациями и прочее; • оформление выставок творческих работ, фотовыставок.

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы **методов**:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности воспитанников — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) . К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Все указанные методы используются в воспитательно-образовательном процессе как отдельно, так и в комплексе, в зависимости от целей и задач педагогической деятельности.

Средства реализации программы используются различные, к основным средствам можно отнести следующие:

Физическое развитие: гигиенические, социально-бытовые и эколого-природные факторы, полноценное питание, использование оздоровительных сил природы (закаливание и прочее), рациональный режим жизни, физические упражнения и приобщение к спорту (двигательная активность, игры и прочее).

Социально-коммуникативное развитие: общение, игра, труд, образовательная деятельность, художественная деятельность (у каждого средства своя специфика применения), взаимодействие (со взрослыми и сверстниками), объекты ближайшего окружения.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; праздники; эстетическое общение; эстетика среды, деятельности и быта; художественно-эстетическая деятельность детей, интегрирующаяся с различными видами искусства.

Познавательное и речевое развитие: деятельность детей (бытовая, игровая, продуктивная и прочая), комплекты дидактического материала и занимательного математического материала (в том числе и из игровых развивающих технологий).

В зависимости от задач могут использоваться такие **универсальные** по своему использованию **средства** как:

- художественная литература;
- кинофильмы и познавательные передачи;
- произведения музыкального и изобразительного искусства;
- образец взрослого, деятельность самого взрослого (в том числе и ознакомление с ней); деятельность самого ребёнка, (в том числе и предметно-практическая, трудовая, самостоятельная, совместная и другая);
- природа и различные природные объекты (в том числе природный и бросовый материал);

окружающая ребёнка обстановка и атмосфера;
использование предметов материальной и духовной культуры (игры, игрушки, пособия, книги, плакаты, иллюстративный материал, произведения национальной культуры и искусства); комплекты дидактического материала (по различным направлениям программы);

игровое оборудование различное (сенсорные столы, оборудование для песочной терапии, наборы музыкальных инструментов);

различное оборудование для организации воспитательно-образовательной деятельности (например, оборудование для детского экспериментирования, тренажёры, модели часов и инструментов и прочее);

ИКТ и материалы, созданные при помощи ИКТ (презентации, детские электронные справочники, игры, материалы для организации виртуальных экскурсий и другое).

Эти средства используются во всех образовательных областях и позволяют эффективно решать образовательные задачи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. *Медико-профилактические* технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды. *Физкультурно-оздоровительные* технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. *Психологическая безопасность* направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. *Оздоровительная* направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

Так же **части формируемой участниками образовательного** процесса в учреждении используются различные средства, технологии и формы работы с дошкольниками. Использование средств и методов является традиционным (применяются как универсальные, так и специфические). В воспитательно-образовательном процессе учреждения используются различные технологии: игровые, развивающие, коррекционные, здоровьесберегающие. Они позволяют активизировать работу с воспитанниками по различным образовательным областям, повышать её эффективность. Среди таких технологий, используемых в учреждении:

- **развивающие игры** (образовательные области: познавательное и речевое развитие);
- **развитие мелкой моторики** (образовательные области: речевое и физическое развитие);
- прочее.

Все представленные технологии апробированы и внедрены в работу учреждения, по ним выполнены методические разработки (все имеют внешнюю рецензию).

Развитие мелкой моторики организуется во всех группах в различных формах, как в образовательной деятельности, так и вне. По данному направлению выполнена методическая разработка «Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста». В ней представлены различные направления деятельности с воспитанниками как: работа с песком, иппликатором Кузнецова, шнуровками, липучками, су-джок, кинезеологические упражнения и прочее. Данная методическая разработка рассчитана на детей 4-7 лет. В ней имеется планирование работы с дошкольниками на год и расписана работа на каждую неделю (в том числе и с лексической темой).

Развивающие игры в образовательном процессе ДОУ реализуются по следующим направлениям:

- использование следующих игровых развивающих технологий: работа с блоками Дьенеша; организация деятельности с дошкольниками по авторским игровым развивающим технологиям В. В. Воскобовича и Б. П. Никитина.

В рамках реализации такой работы с воспитанниками решается следующий круг задач образовательной деятельности:

- *социально-коммуникативное развитие*: развитие социального интеллекта; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- *познавательное развитие*: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и прочее).

- *речевое развитие*: включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Используются такие *формы* работы, как дидактическая игра, беседа, работа с дидактическим пособием, упражнения, практическая и элементарная экспериментальная деятельность дошкольников; работа с материалами, созданными при помощи ИТК – технологий (просмотр презентаций и прочее).

Ритмические игры, используются в образовательном процессе ДОУ, при организации ОД и вне, начиная со средней группы и интегрируют в себе деятельность по пяти образовательным областям. В учреждении выполнена методическая разработка «Речедвигательные игры в образовательном процессе ДОУ», которая включает в себя и программу «Поиграй-ка» для детей 4-7 лет. При применении ритмических игр решаются следующие задачи образовательной деятельности:

- *социально-коммуникативное развитие*: развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

- *познавательное развитие*: предполагает развитие интересов детей, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- *речевое развитие*: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и

монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- *художественно-эстетическое развитие*: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- *физическое развитие*: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

В рамках *социально-коммуникативного* развития детей дошкольного возраста в учреждении реализуется в образовательной деятельности вариативная парциальная программа дошкольного образования *«Безопасность»* (Под редакцией Р. Б. Стёркиной, Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой и др.). Она реализуется в рамках плана образовательной деятельности (в вариативной части плана), интегрируется в познавательное развитие (1 занятие в месяц по данной программе). Кроме того в учреждении реализуется работа по ОБЖ по перспективному планированию, имеющемуся по каждой возрастной группе, начиная со второй младшей (вне занятий).

В рамках части образовательной программы, *формируемой участниками образовательного процесса*, в учреждении используются следующие вариативные парциальные образовательные программы дошкольного образования:

1. *Художественно-эстетическое развитие*:

- «Ступеньки музыкального развития» Е. А. Дубровина;
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;
- «Весёлая мозаика» А. И. Бурениной;
- «Разбудим голосок» Е. А. Арефьевой;
- «Художественное творчество детей» Т. Н. Доронова;
- «Пришли мне чтения доброго» З. А. Гриценко;
- «Играем в театр» Т. Н. Доронова;

2. *Познавательное развитие*:

- «Дошкольник изучает математику» Т. И. Ерофеева;

3. *Физическое развитие*:

- «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Н. В. Полтавцева;

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является деятельностный подход. Исходя из концепции, что каждый ребёнок познавая мир накапливает определённые умения и представления, которые реализуются в поведении и находят своё выражение в деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная деятельность протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью

образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных

Деятельностный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игроболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной

литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу

прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена

разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Эти ситуации планируются и организуются педагогом по различным направлениям дошкольного образования и могут проводиться как: минутки безопасности, решение проблемной ситуации экологической направленности, анализ текста, акции, создание коллективной творческой работы, КТД, коммуникативного круга и другие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Помимо утренников и праздников организуются детский досуг в различных формах. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Во ФГОС дошкольного образования подчёркивается необходимость «...создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности». При этом организацию взаимодействия с семьями воспитанников и

основными ориентирами здесь являются: «Открытый характер образовательного процесса при вовлечении родителей, оказание при необходимости консультативной помощи...». В каждом учреждении реализуется такое направление деятельности как организация работы с родителями. На современном этапе в нормативных документах «...родители являются первыми педагогами...», признаётся приоритет семейного воспитания, что требует особых взаимоотношений семьи и коллектива ОУ, основанных на сотрудничестве и взаимодействии. Роль педагогического коллектива заключается в сопровождении родителей на этапе дошкольного детства. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение принадлежит к одному из таких общественных институтов, которые *регулярно и неформально* взаимодействуют с семьей и имеют возможность развивать её образовательный потенциал.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- создание единого образовательного пространства в семье и ДООУ;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (в соответствии с ФГОС ДО);
- личностно-ориентированное сопровождение семьи на этапе дошкольного детства.

В работе с родителями в нашем учреждении реализуются такие *подходы* как: деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный.

Задачи:

1. Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями, создавая единое образовательное пространство «Детский сад – семья».
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума, индивидуальных потребностей, особенностей и запросов.
3. Реализовывать принцип открытости ДООУ и вовлечения родителей в образовательный процесс (по разным направлениям деятельности ДООУ и через различные формы работы, с учётом их возможностей и потребностей).
4. Сопровождение родителей на этапе дошкольного детства и формирование у них позитивного опыта сотрудничества с педагогической общественностью (для сопровождения ребёнка на дальнейших ступенях образования).

Система взаимодействия с родителями включает три уровня: информационно-аналитический, практико – деятельностный, аналитико-рефлексивный.

1. *Информационно-аналитический* включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей и информирование по особенностям организации образовательного процесса в ДООУ:

- информирование родителей по различным направлениям дошкольного образования и развития ребёнка-дошкольника;
- информирование об особенностях образовательного процесса и в целом жизнедеятельности ДООУ (нормативно-правовой базы, особенностей ООП, особенностей детей группы, особенности работы коллектива, системы управления ДООУ, взаимодействия с окружающим социумом и прочее);
- информирование и пропаганда положительного семейного опыта;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- информирование о системе образования, изменениях в ней, преобразовании нормативной базы, внедрения инновационных технологий, работы социума с детьми дошкольного возраста.

2. *Практико – деятельностный* включает в себя деятельность родителей практическую в образовательном процессе:

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета и других органов управления;

- участие в разработке стратегических и тактических планов учреждения, проектировании образовательной деятельности;
- привлечение родителей к организации образовательного процесса в ДООУ.
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях и других мероприятиях.

3. *Аналитико-рефлексивный* включает в себя: совместную работу по анализу деятельности, корректировку и выработку аналитических данных для дальнейшего проектирования деятельности.

Таблица № 2

«Основные формы взаимодействия с родителями»

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах и прочее.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • электронный журнал на сайте ДООУ; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДООУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки и другое.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки и прочее.
Совместная	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей;

деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none">• дни семьи;• организация совместных праздников;• семейный театр;• совместная проектная деятельность;• выставки семейного творчества;• семейные фотоколлажи;• субботники;• досуги с активным вовлечением родителей и другое.
----------------------------	---

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

В учреждении имеются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Пропускной режим осуществляется через организацию чиповых дверей.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 8 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка. Калитка снабжена электронным замком и видеонаблюдением.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещения	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>Во всех группах имеются:</p> <p>Детская мебель: столы, стулья, мягкая мебель детская. В соответствии с возрастом детей и нормативными требованиями.</p> <p>Оборудование для сюжетно-ролевых игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и другие.</p> <p>Центр творчества,</p> <p>Центр СРИ, СКИ и других игр (с бросовым материалом и прочее)</p> <p>Музыкально-театральный центр,</p> <p>Центр экологии и экспериментирования</p> <p>Познавательного-речевой центр (включающий в себя и центр патриотического воспитания; работы с литературой и другое);</p> <p>Уголок безопасности,</p>

	<p>Центр математики и математическая игротека, Центр интеллектуальных игр, Центр физкультуры и оздоровления, Уголок релаксации. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, т табеля посещаемости и другая документация Более подробно –паспорт группы.</p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены двух и однохъярусные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность,</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной</p>

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Физкультурный зал (имеется в первом здании, во втором совмещён с музыкальным залом) Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, мячи для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и Пособий <u>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</u></p>
<p>Музыкальный зал (имеются 2, оснащены всем необходимым оборудованием) Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p>	<p>Электронное пианино по 1 Музыкальный центр по 1, DVD-плеер по 1, Мультимедийная установка -1 Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральные ширмы -5; Декорации, бутафория Различные виды театров Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей; детские сцены, радиомикрофоны, пушка для мыльных пузырей – 1 шт., Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p>

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>Более подробно представлено в паспорте музыкального зала. <u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u></p>
<p><i>Костюмерная</i> Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо Елочные украшения, новогодние игрушки</p>
<p><i>Методический кабинет</i> Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение Осуществление электронного документооборота Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п. Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ Аналитическая деятельность Изучение и обобщение передового</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами План образовательной деятельности Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования (кружковой работы), циклограммы совместной деятельности Отчеты, аналитические материалы Обобщенный опыт работы педагогов Карты педагогов Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Протоколы заседаний педагогических советов, Материалы конкурсов Копии аттестационных листов, дипломов</p>

<p>педагогического опыта Обработка и хранение различных документов (архив) Консультативная работа с родителями</p>	<p>об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов Стенды информационные для педагогов 2 шт, Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-1, телевизор-1, мультимедийная доска -1</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) Профилактическая оздоровительная работа с детьми Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей Антропометрические измерения Мониторинг заболеваемости Прием врача-педиатра, осмотры детей специалистами Составление меню Изоляция заболевших детей Хранение документов (архив) Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей Санитарные книжки сотрудников Журналы документов Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню Десятидневное меню Подборка медицинской литературы и другое. Более подробно указано в паспортах помещений.</p>
<p>Коридоры, холл ОУ Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками <i>Комната – сказок</i> – проведение выставок детского творчества. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности <i>Зимний сад:</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (экологическое образование). Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, познавательной деятельности</p>	<p>Стенды информационные для родителей и педагогов – 23 шт., в том числе: Стенды по противопожарной безопасности, Стенд по антитеррористической деятельности, Стенд по охране труда, Информационные стенды (медицина, логопедия, музыка, ПДД и прочие). Схемы эвакуации, В первом здании в холле находится: <i>комната сказок и зимний сад</i>. Они оборудованы: <i>зимний сад</i> – зелёные растения, аквариумы, альпинарий (с водоёмом, муляжами животных и растений, фонтанами, мягкими диванчиками, фотостендами из жизни ДОУ и прочим). <i>Комната сказок</i> – пианино, мягкие диванчики, камин, стенды. Во втором здании холлы оборудованы информационными стендами, мягкими диванчиками, аквариумами, зелёными растениями.</p>
<p>Другие помещения ДОУ <i>Пищеблок</i> Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное</p>	<p>Электрические плиты-6, духовой шкаф-3, электромясорубка -2, холодильники-3, Морозильная камера -2, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и другое.</p>

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» Просветительная работа с родителями.	
<i>Прачечная</i> Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	машина полуавтомат-1, машина автомат-1, центрифуга-1, гладильная доска-1 электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<i>Участки групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная и подгрупповая работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	14 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы с крышами, столики и скамейки, домики детские для игр с крышами, цветник, огород, экологическая тропа (оборудуется в настоящее время).
<i>Спортивная площадка</i> Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Оздоровительные пробежки Индивидуальная работа с детьми Совместные мероприятия с родителями	Яма для прыжков, стойки для игры в различные спортивные игры, турник, лабиринт, массажная тропа.
<i>Зона зеленых насаждений</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры	Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники. Детские огороды и экспериментальные участки. Экологическая тропа.

<p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми</p>	
--	--

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура,

	предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Перечень УМК

- 1) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018.
- 2) Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- 3) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
- 4) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018
- 5) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Физическая культура
- 6) : Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

3.3 Режим дня

Учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10- 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.10
Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке.	10.10- 10.25
Прогулка 1	10.25-11.55
Возвращение с прогулки	11.55-12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.01 -12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к прогулке	16.00-16.15
Прогулка 2	16.15-17.45
Возвращение с прогулки.	17.45-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00- 18.30
Игры. Индивидуальная работа. Прогулка. Уход детей домой	18.30-19.00

Режим дня на летний период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Профилактические гимнастики (пальчиковая, артикуляционная и прочее)	8.10- 8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры. Подготовка к прогулке.	9.20- 9.50
Прогулка 1	9.50-11.30
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.30-11.45
Подготовка к обеду. Обед.	11.45 -12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику . Полдник	15.20-15.30
Совместная деятельность.	15.30-16.10
Подготовка к прогулке	
Прогулка 2	16.10-17.45
Возвращение с прогулки.	17.45-18.00
Подготовка к ужину Ужин	18.00- 18.15
Прогулка. Индивидуальная работа. Уход детей домой	18.15-19.00

3.3.1. Режим работы ДОО.

I. Продолжительность учебного года

Учебный год начинается: 1 сентября текущего года

Учебный год заканчивается: 31 мая текущего года

II. Продолжительность каникул в учебном году

Зимние каникулы: в соответствии с распоряжением правительства

Летние каникулы: с 01.06. текущего года по 31.08. текущего года

III. Режим работы

МА ДОО «Детский сад № 210» работает в условиях полного рабочего дня, 12-и часовым пребыванием (7.00-19.00) .

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники

Годовой календарный учебный график

<i>Направление деятельности</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество рабочих дней</i>	<i>Количество календарных дней</i>
Мониторинг освоения воспитанниками ООП	05.09	16.09	2	10	14
Образовательная деятельность с воспитанниками	16.09	30.12	15	75	105
Каникулы (зимние)	31.12	08.01	1	0	8

Мониторинг освоения воспитанниками (промежуточный)	08.01	15.01	1	5	7
Образовательная деятельность с воспитанниками	16.01	31.05	17	85	119
Мониторинг освоения воспитанниками (итоговый)	24.04	10.05	2	10	14
Летний оздоровительный период	02.06	31.08	13	65	92

График может меняться, в зависимости от комплектования групп, течения адаптационных процессов в младших группах (адаптационный период увеличивается, сдвигается мониторинг, изменяется время образовательной деятельности) и прочих

3.3.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения ОД ограничены требованиями действующими СанПин.

ОД в соответствии с СанПин

		4-5 лет
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		20 мин
Максимальный объём ОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	40 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	Не допускается
Максимальное количество ОД в неделю		10
Минимальные перерывы между ОД		Не менее 10 мин
Проведение физкультурных минуток		Проводятся в середине ОД статического характера и между ОД
Дополнительные условия		Не указано

В программе существует перспективное планирование образовательной деятельности с дошкольниками. Эти планы разработаны с учётом объёма образовательной нагрузки в программе, лексическим темам, системы поэтапности и её реализации, возрастными особенностями детей, особенностями годового календарного учебного графика (наличие коррекционно-развивающих и диагностических занятий, наличие специальных форм занятий (занятие – математическое развлечение) в определённый период учебного года). Перспективные планы представлены в приложении к рабочим программам педагогов. Такая система планирования позволяет дифференцировано подходить к планированию образовательного процесса в каждой группе, варьируя изучение нового материала и закрепление старого, изменяя количество занятий определённого вида (что особенно

актуально в младших группах, где план образовательной деятельности особенно подвижен).

Распределение объёма ОД в соответствии с программой может осуществляться следующим образом:

План образовательной деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №210»,
реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Направления дошкольного образования / образовательные области	Направления основной образовательной программы	Возрастные группы/ длительность ОД
		Средняя (15)
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
Физическое развитие,	Физическая культура	2
	бассейн	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное воспитание	2
	Рисование	1
	Лепка	0,5
	Конструирование	0,5
	Аппликация	1
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие речи	1
	Математическое образование	1
	Ознакомление с художественной литературой	-
	Познавательное развитие	1
ИТОГО:		12
НАГРУЗКА В ДЕНЬ:		30
НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ:		180

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ реализуется тематический принцип. С первой младшей группы вводятся лексические темы на учебный год. Лексическая тема реализуется в течение недели (в младших группах этот показатель варьируется) в виде мини – проекта. Каждая группа разрабатывает свой проект и реализует его в течение недели. Лексические темы (их часть) объединяется в более крупные блоки, которые (помимо прочих мероприятий) заканчиваются праздниками (Первое сентября, Осенины, Новый год, День защитников Отечества и Международный женский день (проводятся как совместные детско-родительские проекты и праздники), весенние праздники и прочее). Примерный ежегодный перечень приведён ниже. Помимо этого в учреждении на обобщение темы проводятся выставки и другие мероприятия. Традицией ДОУ являются тематические

недели (приведены в перечне мероприятий), когда всю неделю проводятся культурно-досуговые мероприятия с дошкольниками и их родителями.

К традициям ДОУ можно отнести:

- День знаний (1 сентября)
- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- Неделя здоровья
- Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ

Представим график таких мероприятий, распределённых в течение учебного года (приведён в таблице №3). Отметим, что все мероприятия являются традиционными и организуются в учреждении из года в год, соответствуют: реализуемой основной образовательной программе ДОУ, особенностями и потребностями всех субъектов образовательного процесса, особенностями национального календаря праздников РФ:

Таблица №3
Основные традиционные мероприятия.

Мероприятие	Дата	Участники
«День знаний» тематические занятия и экскурсии	1 сентября	Старшие, средние и подготовительные группы
Тематический месячник по ОБЖ «Уроки безопасности»	Сентябрь	средняя, старшая и подготовительная группы
Выставка «Дары осени»	Октябрь	Все группы учреждения
Праздник осени	Октябрь	Все возрастные группы учреждения
Выставка детского рисунка «Золотая осень»	Октябрь	Все группы учреждения
Тематическая неделя «В гостях у сказки»	Ноябрь	Все группы образовательного учреждения
Проведение новогодних утренников	Декабрь	Все группы образовательного учреждения
Выставка детского рисунка «Зимние узоры» и творческих работ «Новый год»	Январь	Все группы образовательного учреждения
Выставка детских работ «Вот мой папа какой!»	Февраль	Все группы учреждения
Выставка детских работ «Маму, бабушку свою очень – очень я люблю!»	Март	Все группы учреждения

Утренник «8 марта»	Март	Все группы учреждения
Утренники «Голубые страницы весны»	Апрель	Все группы учреждения
Выставка детского рисунка «Весенняя фантазия»	Апрель	Все группы учреждения
Спортивные досуги «Весёлые старты»	Май	Старшие, средние группы

Таблица №4
Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты	Сюжетно-игровые развлечения Познавательные краткосрочные проекты	Проекты

Планирование **недельного проекта** осуществляется педагогами групп в соответствии с лексической темой. Проект традиционно делится на три этапа:

- *начало проекта* (дети знакомятся с материалом проекта, изучают его, погружаются в тему; используются: беседы. Рассматривание иллюстративного материала и прочее);
- *середина проекта* (переход от накопления знаний к практической реализации этого багажа; используются: д/и, проблемные ситуации, практическая детская деятельность и прочее);
- *завершение проекта* (подведение итогов, обобщение и систематизация материала; используются: познавательные детские сообщения, составление книги, оформление выставки и прочее).

Для разработки недельного проекта используются циклограммы деятельности с детьми, которые имеются в ДОУ и прикладываются к календарному планированию. Подведение итогов проекта проводится педагогами в конце недели в различных формах (некоторые из них приведены ниже в таблице №3). Недельный проект (по лексической теме) обязательно включает в себя:

- Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.
- Разучивание текстов физминуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики и т.д.
- Разучивание текстов ДРЧ, закрепление гимнастик, стихотворений, пословиц и пр.
- Беседа по теме проекта, работа с волшебным деревом
- СКИ/СРИ
- ИЗО деятельность
- Работа по развитию речи
- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта
- Подготовка руки к письму. Работа в тетрадях

- Работа с художественной литературой
- Конструирование/аппликация
- Работа с иллюстративным материалом по проекту
- Сладкий день (закрепление навыков кнг, культуры поведения, традиций и культуры русского народа)
- Работа с воспитанниками по музыкальному образованию
- Чтение художественной литературы.
- Оформление выставки рисунков и поделок (по теме проекта)
- Работа познавательному развитию
- Работа по подготовке и проведению театральной пятницы
- Работа с материалами по подведению итогов проекта (познавательно-речевой аспект)
- Работа с материалами по подведению итогов проекта (художественно эстетический аспект).

Таблица №4

Подведение итогов проекта

<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • традиции группы • работа с речевым материалом • музыкально- литературные гостиные, праздники группы • театрализованная деятельность, • встречи с интересными людьми, • составление и отгадывание загадок, 	<p>Физическая культура и здоровье активный отдых (физкультурные досуги, праздники, целевые прогулки и пр.)</p>
<p>Познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование, создание столов «Подарки времён года, выставок, работа с коллекциями («Коллекция тканей», «Подарки времён года»), альбомами («Портрет месяца» и пр.), объектами природы. • экскурсия, целевая прогулка, • реализация традиций группы, традиции группы («Встречи с интересными людьми», «Сладкого вечера» и пр.) • праздники и развлечения, конкурсы, выставки («Моя коллекция» и пр.) • оформление фотовыставок, коллекционирование стихов, загадок, картин, презентаций и прочего 	<p>Художественно- эстетическое развитие (изо-деятельность и театрализованная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники и развлечения, • конкурсы, выставки • театрализованная деятельность и театральная пятница • инсценировки, использование различных видов театров • мастерская по изготовлению и созданию художественного и музыкального материала для праздников, другие продукты детского творчества. • реализация творческих проектов, • акции, творческие конкурсы • коллективная творческая деятельность, выставки работ родителей.
<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра на музыкальных инструментах, рассказы о них, создание минимусея, выставки, фотовыставки • создание коллекций (стихотворений или загадок о музыкальном инструменте и пр) 	<p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкально- литературные гостиные по творчеству писателя или теме (в творчестве писателей). • театрализация различных текстов, обыгрывание части текста и прочее • работа с дидактическими

<ul style="list-style-type: none"> • праздники, развлечения, литературные гостиные, акции, конкурсы, соревнования (кто лучше играет на муз. инструменте, поёт и пр) • выставки совместно изготовленных игр, музыкальных инструментов из подручных средств • мини-концерты, «Встречи с интересными людьми» и т.д. 	<p>пособиями и схемами, изготовление театров по литературному произведению и прочее.</p>
---	--

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы <p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды 		
	Компоненты предметно-развивающей среды		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие
	Центр художественного творчества; Музыкально-театральный центр, Познавательно-речевой центр (работа с художественной литературой) Творческая мастерская;		Игровой центр (СКИ, СРИ и прочие), Уголок безопасности, Уголок дежурств, Уголок релаксации.
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие
	полочка умных книг; Познавательно-речевой центр; Центр экологии и	Музыкально-театральный центр; Познавательно-речевой	Центр физкультуры и оздоровления

	экспериментирования; Центр математики и математическая игротека; Центр интеллектуальных игр; уголок безопасности.	центр; Центр интеллектуальных игр.		
Требования к зонам:				
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для элементарной исследовательской деятельности - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание работы по образовательным областям:
социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Тематический блок/ основные задачи и содержание работы

- «Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.
- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
- Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.
- Обогащение содержания игр детей; развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла; формирование положительного взаимоотношения между детьми; формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям;
- воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым; осуществление патриотического и нравственного воспитания; воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках;
- формирование чувства причастности к событиям.
- «Безопасность»: формирование основ безопасности
- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора.
- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта).
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- 10. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- «Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).
- Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на

участке мусор, в зимний период расчищать снег.

- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.
- Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
 - Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
 - Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
 - Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).
- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Количество и счет.
- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем

зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.
- Величина.
- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).
- Форма.
- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
- Ориентировка в пространстве.
- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).
- Ориентировка во времени.
- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

- Развивать желание самостоятельно экспериментировать с предметами, узнавать их свойства, качества и т. д.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
 - Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
 - Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
 - Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
 - Формировать первичные представления о школе.
 - Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Ознакомление с миром природы.
 - Расширять представления детей о природе.
 - Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
 - Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).
 - Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
 - Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
 - Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
 - Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- 11. Рассказывать детям об охране растений и животных.

- Развитие речи.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.
- Формирование словаря.
- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- Звуковая культура речи.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.
- Грамматический строй речи.
- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно; использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов. Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, этично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Связная речь.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.
- Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представление детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.), как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Конструктивно-модельная деятельность.
 - Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
 - Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
 - Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
 - Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
 - Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
 - Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
 - Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
- Слушание
- - Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- - Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке
- - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

- - Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- - Формировать умение замечать выразительные средства музыкальной произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септима),
- Пение
- - Формировать навыки выразительного пения
- - Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки.
- -Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
- - Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).
- Творчество
- - Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- -Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- -Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- Игра на детских музыкальных инструментах
- - Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
- Физическая культура.
 - Учить формировать правильную осанку.
 - Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
 - Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
 - Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
 - Учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

- Учить прыгать через короткую скакалку.
- Учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе, и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: переживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь. В волшебных сказках даны *эталонные представления о добре и зле*. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка

способности давать оценку собственным поступкам.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам ребёнок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удаётся детям *в игре*. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают *переодеваться и наряжаться*, проявляют интерес к приключениям. В своих ролевых играх дети любят строить для себя *дом*. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем *продуктивным целеполаганием*. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную

машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели, и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в *развитии деятельности детей* — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Новообразования в *развитии сознания* детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. *Восприятие* этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. *Внимание* остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность

направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Память всё ещё остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

В 4—5 лет преобладает репродуктивное *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в

соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности, как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать *несформированность волевых процессов*, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка *созидательного отношения*, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов

продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

В этом возрасте *взрослый* нужен ребёнку, прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Нужно мягко и неагрессивно корректировать негативные проявления, учитывая индивидуальные особенности темперамента, наследственность. Нужно стараться принимать каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивать поступок, а не личность в целом.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника 4-5 лет является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети «замысливают» будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.