

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №210»
(МАДОУ «ЦРР - детский сад № 210»)
улица Кольванская, 19 (1 корпус), тел.(3843) 31-08-35,
улица Мурманская, 29 (2 корпус), тел. (3843) 31-08-35



Утверждаю:
заведующий МАДОУ
«ЦРР - детский сад № 210»
Н.З.Медведева
Приказ № 9 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного
учреждения
«Центр развития ребенка –
детский сад №210»**

Согласовано:
Совет родителей
Протокол № 1 от 13.09.2022г.

Принято на
педагогическом совете №1
протокол №1 от 01.09.2022г.

Новокузнецкий городской округ

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| I. Целевой раздел | 6 |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания | 6 |
| Цель и задачи | |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения | 8 |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации | 10 |
| 1.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации | 12 |
| 1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации | 13 |
| 1.2.4. Социокультурный контекст | 21 |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в образовательной организации | 23 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 28 |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников младенческого и раннего возраста (до 3 лет) | 30 |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников дошкольного возраста (до 8 лет) | 31 |
| II. Содержательный раздел | 33 |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 33 |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания | 34 |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания | 36 |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания | 38 |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания | 40 |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания | 43 |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания | 45 |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса | 47 |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания | 51 |
| III. Организационный раздел | 54 |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 54 |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События | 56 |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 57 |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 61 |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 63 |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников | 64 |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы | 68 |
| Основные понятия, используемые в программе | 70 |
| Приложения | 71 |

Пояснительная записка

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в образовательном учреждении (далее ОУ) спроектирована на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21). Воспитательная работа в ОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации»¹.

Рабочая программа воспитания ОУ является компонентом основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО и АООП ДО). В соответствии с примерной рабочей программой воспитания в МАДОУ «ЦРР – детский сад №210» структура рабочей программы воспитания имеет три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных

¹ П. 9 Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»².

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания воспитанников в ОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений воспитанника, которые коррелируют с портретом³ выпускника ОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов для реализации рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений ОУ со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты воспитанников, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

² П. 2 Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

³ Портрет воспитанника – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений воспитанника на определенном возрастном этапе.

- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, определены направления воспитания для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), воспитательные задачи в ОУ реализуются в рамках пяти образовательных областей – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация рабочей программы воспитания в ОУ предполагает социальное партнерство с другими организациями.

I. Целевой раздел

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы. Цель Программы

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Целью воспитания в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №210» является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания для 1 возрастного периода (1 – 3 года):

- способствовать развитию у воспитанников чувств привязанности и любви к семье, близким людям, окружающему миру, уважительного отношения к старшим;
- развивать интерес к другим детям, желание вместе играть, проявлять адекватные эмоции соответственно ситуациям, эмпатию (сочувствие, доброта, огорчение, радость, грусть), вербальные и невербальные средства общения;
- способствовать развитию и проявлению позиции «Я сам!»;
- развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности, в том числе физическую активность;

- развивать умения и навыки по самообслуживанию, стремление быть опрятным, соблюдать элементарные правила безопасности в быту, на природе, в ОУ;

- развивать желание помочь взрослому в доступных действиях, самостоятельность в самообслуживании, быту, игре, продуктивных видах деятельности;

- развивать эмоциональный отклик на эстетические впечатления от чтения литературы, рассматривания иллюстраций, слушания музыки, созерцания природы;

- развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Задачи воспитания для 2 возрастного периода (3 – 8 лет):

- воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование уважения и признания равенства наций,

- развитие у воспитанников мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности;

- воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу;

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- развитие мышления воспитанников, их умственных способностей, основ речевой культуры, предпосылок грамотности;

- развитие у воспитанников потребности в укреплении здоровья, привычек здорового образа жизни, развитие их физических способностей;

- целенаправленное формирование у воспитанников трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

- развитие способностей воспитанников к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- развитие активности, инициативности, самостоятельности в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности, а так же в самообслуживании;
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- введение воспитанников в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности воспитанника в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных специфически детских видов деятельности.

Важно отметить, что образовательный процесс в ОУ представляет собой систему и целостное явление. Современный образовательный процесс в ОУ – система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения обучающихся. Под целостностью образовательного процесса понимается неразрывное единство процессов воспитания, обучения, а также развития и формирования личности. Воспитание и обучение зависят друг от друга и имеют много общего. Содержание обучения составляет в основном научные знания о мире. В содержании воспитания преобладают нормы, правила, ценности идеалы. Обучение влияет преимущественно на интеллект, воспитание обращено, в первую очередь, к потребностно-мотивационной сфере личности. Оба процесса влияют на сознание, поведение, эмоции личности и ведут к ее

развитию. Целостность педагогического процесса в ОУ является общепризнанным в науке методологическим принципом.

Программа воспитания руководствуется принципами ОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт воспитанника, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать воспитаннику реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности воспитанника и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и воспитанника на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ОУ).

Модель уклада ОУ включает такие компоненты, как «Человек», «Базовые ценности», «Инструментальные ценности», которые взаимосвязаны с правилами и нормами, традициями и ритуалами, системой отношений к общности, характером воспитательного процесса, предметно-пространственной средой.

Организация традиционных событий в ОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (неделя) становится объединяющей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес воспитанников (к явлениям нравственной жизни воспитанника, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности воспитанника, сезонным явлениям, народной культуре и традициям). Это общественно-государственные, региональные праздники и события, а так же праздники и события, посвященные родному краю, городу, календарь экологических дат и событий. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, продуктивной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с воспитанниками.

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий воспитанника и

взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность воспитанников по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам воспитанников, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с воспитанниками интересующих их проблем. В группах для воспитанников с нарушениями речи традиционным является ежедневное проведение логочаса, где помимо образовательных и коррекционных задач решается ряд воспитательных задач.

Календарное планирование развлечений и праздников строится таким образом, чтобы тематика была ориентирована на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «Спасибо», День добрых дел, День рождения Смайлера и др.);
- социализации воспитанников (ежедневная традиция «Утреннего и вечернего круга», мероприятия проекта «Дорожные Знайки» для обучения воспитанников основ безопасного поведения в условиях быстроменяющейся дорожно-транспортной среды, коммуникативные игры и тренинги для воспитанников раннего возраста (1 – 3 года) в соответствии с парциальной программой «Все обо всем»);
- физическому развитию и приобщению к здоровому образу жизни (ежедневная утренняя гимнастика для воспитанников преимущественно в игровой форме или в форме ритмической гимнастики, спортивные развлечения);
- окружающей природе (экологические даты и события);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери, День пожилого человека, 8 Марта и др.);
- введение дошкольников в мир трудовых отношений и знакомству с профессиями (реализация проекта «Веселое путешествие в мире профессий», направленного на знакомство дошкольников с миром профессий родного города и региона, приобщению к труду, уважительного отношения к людям и результатам труда);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества, День Победы и др.).

Традиционно все мероприятия в ОУ организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, выставки творческих работ, акции.

К укладу нашего ОУ относится работа педагогов (воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования) в различных творческих группах в течение года, а так же родительских сообществ. Это необходимое условие для организации объединения воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования воспитанников.

1.2.2. Воспитывающая среда ОУ

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития воспитанников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

МАДОУ «ЦРР - детский сад № 210» расположен в г. Новокузнецке, Кемеровской области – Кузбассе. Наш регион является промышленным, а город, на сегодняшний день является одним из крупнейших металлургических и угледобывающих центров России.

МАДОУ «ЦРР - детский сад №210» расположен в Орджоникидзевском районе г. Новокузнецка и находится в отдалении от жилого массива, объектов культуры, торговых центров, зон отдыха горожан (парков, скверов, аллей). Детский сад имеет два здания по адресу Колыванская, 19 (11 групп: 1 группа раннего возраста, 1 - младшего, 2 – среднего и 7 групп старшего дошкольного возраста) и Мурманская, 29 (3 группы воспитанников раннего возраста). Оба здания расположены вдоль проезжей части. Вдоль здания на Колыванской, 19 помимо проезжей части расположены трамвайные пути.

Здания корпусов ОУ типовые, двухэтажные. На участке Колыванская 19, есть экотропа и спортивный участок. Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Участки детского сада озеленены, разбиты клумбы с цветами. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастными потребностями. Игровые участки оснащены малыми спортивными сооружениями, песочницами, верандами. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. Вблизи детского сада расположены: дома частного сектора, жилые дома 3 и 5-этажные – «хрущевки». В 2021 году детский сад отметил юбилей – 50 лет со дня основания.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Социальная общность – реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они выступают (проявляют себя) как коллективный субъект социального действия и воздействия.

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у воспитанника в результате взаимодействия различных обществ: образ мира (природа, культура, социум), образ семьи, образ детского сада, образ педагога, образ ребёнка. Схематично можно представить взаимодействие сообществ в таблице.

| | | |
|---------|----------|---|
| Ребёнок | Взрослые | Семья. Педагоги. Общество |
| | Дети | Сверстники в детском саду Разновозрастные воспитанники ОУ из других групп Детские разновозрастные общности в обществе |

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать воспитанников к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать воспитанников сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить воспитанников совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В настоящее время педагогический состав ОУ включает в себя: 28 воспитателей, 2-х музыкальных руководителей, 4-х учителей-логопедов, 3-х педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя, педагога-психолога. У 19 педагогов есть по 2 и более образований. 28 педагогов имеют высшее профессиональное образование, 11 – средне - специальное педагогическое, 4- получают высшее профессиональное образование. 26 педагогов с высшей квалификационной категорией, 3 с первой. 6 педагогов имеют звание Почетного работника общего образования РФ. В коллективе есть педагоги с большим опытом педагогической практики (14 человек со стажем работы более 20 лет) и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (7 педагогов - до 5 лет, 10 – до 10 лет, 5 – до 20 лет). Педагоги детского сада многократные победители конкурсов профессионального мастерства различного уровня (международного, всероссийского, регионального и муниципального)

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания воспитанников, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию воспитанника в семье и в ОУ. Зачастую поведение воспитанника

сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей воспитанника невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. Более подробно данная общность описана в п.2.3. данной программы.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к воспитаннику как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания воспитанника. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются воспитанником и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Примером служат многочисленные проекты, реализуемые в детском саду в течение года:

В рамках *патриотического воспитания* реализуются такие проекты как: «День памяти и скорби», «Что такое день Победы? Это значит - нет войны!», «Широка страна моя родная», «День народного единства», «Знайки и почемучки (ко дню образования Кемеровский области)», «В цветах триколора».

По *социальному направлению* педагоги совместно с детьми реализуют проекты: «Поздравляем ветеранов», «Вместе с мамой», «День Спасибо», «В мире профессий», «День ЗД», «Пасхальные традиции», «День семьи, любви и верности», «Ты мой друг я твой друг».

По *познавательному направлению* воспитания реализуются проекты: акции «Засветись» и «Правила дорожные всем нам знать положено», «Мой друг светофор», «День родного языка», «Путешествие к Деду Морозу», «Ай, да Масленица!», «Тематическая неделя детской книги», «Как стать спортсменом?», квест-игры («В мире искусства», «День города», «День шахтера» и другие).

По *физкультурному и оздоровительному направлению* педагоги совместно с детьми реализуют проекты: «День чистюль», «День здоровья», «Малая зимняя олимпиада», спортивные развлечения и соревнования.

По *трудовому направлению* воспитания реализуются проекты: «Трудовой десант: трудится всегда пригодиться», «Акция: столовая для

птиц», «Конкурс: фигуры из снега», «День ЗД», «Огород на подоконнике», различные мероприятия на экологической тропе ОУ.

По *этико-эстетическому направлению* педагоги совместно с детьми реализуют проекты: «Осенний калейдоскоп», «Зимняя сказка», «Весенний переполох» (выставки и конкурсы творческих работ), фотовыставки, музыкальные праздники и развлечения.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности воспитанника. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В ОУ детская общность — это группы сверстников одного возраста. 7 групп – общеразвивающей направленности, 7 групп – компенсирующей направленности (воспитанники с тяжелыми нарушениями речи).

Детские общности в ОУ могут периодически меняться от того, какая цель является первостепенной: группы воспитанников по интересам, по объединениям в микрогруппы для игровой деятельности; для обсуждения тем, проблемных ситуаций с группой воспитанников и в самостоятельно созданных микрогруппах; общности в процессе организации дополнительного образования (студии, кружки, секции).

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность воспитанника к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Воспитатель должен воспитывать у воспитанников навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений воспитанника с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у воспитанников стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия воспитанника, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность воспитанника в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для воспитанника стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности воспитанников дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

В результате направленного взаимодействия общностей (сообществ) формируются актуальные с точки зрения воспитания «портреты» обучающихся.

| Критерии | Образ мира (природа, культура, социум) | Образ семьи | Образ детского сада | Образ педагога | Образ воспитанника (образ «Я») |
|-------------------|---|---|---|--|--|
| Миссия | Ценности, мораль, нравственность, культура (национальная, этническая, общечеловеческая) | Социализация и семейное воспитание через любовь и пример близких взрослых | Социализация и образование, учитывающие возрастные возможности, индивидуальные особенности воспитанника и поддержку семьи | Близкий (общественный) взрослый, «проводник» в культуру и социум. Уход, присмотр, обучение, воспитание, развитие воспитанника раннего возраста | Самореализация (индивидуализация) в основных видах деятельности и общения со взрослыми и сверстниками |
| Приоритеты | Ценности, мораль, нравственность, культура (этническая, национальная, общечеловеческая) | Уникальность воспитанника, удовлетворение базовых потребностей | Безопасность, здоровье-сбережение, социокультурная адаптация, инкультурация, индивидуализация. | Общение с детьми, совместная деятельность | Витальные потребности, познание окружающего мира, общение, игра, экспериментирование, становление образа «Я» |

| Критерии | Образ мира (природа, культура, социум) | Образ семьи | Образ детского сада | Образ педагога | Образ воспитанника (образ «Я») |
|---------------------|---|---|--|--|---|
| Средства | СМИ, государственная политика, стандартизация образования, поддержка многообразия детства (диверсификация, вариативность), признание самоценности раннего и дошкольного детства | Семейное воспитание | Образовательная программа, режим дня | Формирование социально-культурных навыков, создание условий для полноценного психофизического развития | Общение и деятельность по вектору амплификации развития, создание условий для перехода «от воздействия к содействию и сотворчеству» |
| Преимущества | Внимание государства к проблемам семьи и детства, утверждение непрерывного и многоуровневого образования, инклюзивное образование | Психологический комфорт, безопасность, безусловное принятие, любовь | Специальная организация среды и жизни воспитанника, детско-взрослое сообщество, системность и качество образовательного процесса в соответствии с Программой | Общий уровень подготовки, опыт работы, творческая направленность профессии, способность к саморазвитию | Лабильность и гибкость психики, активность и саморазвитие, высокий адаптивный потенциал |

| Критерии | Образ мира (природа, культура, социум) | Образ семьи | Образ детского сада | Образ педагога | Образ воспитанника (образ «Я») |
|----------|---|--|--|---|---|
| Проблемы | Недостаточное внимание к проблемам раннего возраста, отсутствие «культы воспитанника», выпадение детской субкультуры, непонимание социальной сути и педагогического назначения институтов раннего детства, неартикулированный образ профессии педагога раннего возраста в общественном сознании | Дисфункции семьи, падение общей культуры, подверженность воздействию факторов неблагополучия | Заорганизованность деятельности, карательный контроль, совмещение процессов содержания и образования, неподготовленность (условий) к работе с детьми с ОВЗ | Обновление кадров, неподготовленность кадров (к условиям работы с детьми с ОВЗ), специальные компетенции, зарегистрированы деятельность, высокая ответственность, здоровьезатратность | Уровень здоровья воспитанников в дошкольном возрасте (в т.ч. рост числа воспитанников с ОВЗ и функциональными отклонениями), симплификация развития (падение темпов и качества психического развития) |

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития воспитанников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и воспитанников первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение воспитанников в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности социального окружения ОУ. Проектная мощность ОУ – 325 воспитанников. По социальному статусу семьи воспитанников, посещающих ОУ: полные - 85%, неполные - 15%, малоимущие – 15%, многодетные – 1,5%, семьи опекунов – 1,7%, семьи переселенцев – 3%, дети инвалиды – менее 1% воспитанников. Среди воспитанников 5% разных национальностей: армяне, узбеки, азербайджанцы, таджики.

Источники положительного или отрицательного влияния на воспитанников.

Педагогический коллектив отличается высоким уровнем творческой активности, и профессиональной инициативы, 88% педагогов имеют высшую и первую категории. Педагоги организуют образовательный и воспитательный процесс в полном объеме, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов. Возможные отрицательные источники влияния на воспитанников – социальные сети, компьютерные игры. К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательного и воспитательного процесса.

Особенности контингента воспитанников. В учреждении функционируют 14 групп из них: 7 общеразвивающих и 7 компенсирующей направленности (дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи). Среднесписочный состав групп – 22 воспитанника. Комплектование осуществляется по возрастному принципу:

І младшая группа: дети 1,5 - 3 лет (4 группы);

ІІ младшая группа: дети 3 – 4 лет (2 группы);

Средняя группа: дети 4 - 5 лет (1 группа компенсирующей направленности; 1 группа общеразвивающей направленности);

Старшая группа: дети 5 - 6 лет (2 группы компенсирующей направленности);

Подготовительная к школе группа: 6 - 7 лет (4 группы компенсирующей направленности).

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию воспитанника и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности воспитанника с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

На территории микрорайона детского сада расположены **организации, полезные для проведения воспитательной работы с дошкольниками:**

✓ Детская поликлиника № 4 (оказание лечебно-профилактической помощи детям);

✓ МБОУ СОШ № 29, МНБОУ «Лицей №76», МБОУ СОШ №27 (обеспечение преемственности в образовательном процессе на основе

сотрудничества педагогов ОУ, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения), МКОУ «Специальная школа №53»;

✓ ОУ района (трансляция опыта работы, обмен опытом, сетевое взаимодействие);

✓ МАОУ ДЮСШ №2 (развитие физических способностей воспитанников, приобщение к спорту и ЗОЖ, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

✓ МБУ ДО Детская музыкальная школа №40 (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

✓ МАУ «Многофункциональный культурно-досуговый комплекс» (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

✓ МБУ ДО ЦРТ «Уголек» (филиалы: Разведчиков 74; Зорге 10; Новаторов 15) (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

✓ МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» (развитие творческих и технических способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей);

✓ МБУ «Библиотека им. Н.В.Гоголя», МБУ «Детская централизованная библиотечная система» (художественно-эстетическое и речевое развитие детей);

✓ Католический храм святого Иоанна Златоуста;

✓ Кукольные театры города Новокузнецка «Сказ», «Синтезис», «Понедельник» и др. (развитие творческих способностей детей, приобщение к театральному искусству);

Большую помощь в осуществлении воспитательного взаимодействия оказывают организации:

✓ МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка (научное сопровождение инновационной деятельности, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);

✓ Отделение «Семья» ГОО «Кузбасский РЦМППС» (информационное сопровождение психологического блока городского социально-гигиенического мониторинга развития воспитанников, консультативная помощь, курсовая подготовка педагогических кадров);

✓ ГОО Кузбасский РЦППМС (психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников, консультативная помощь родителям воспитанников).

В рамках реализации социокультурного контекста ОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями): выставки и конкурсы совместного детско-родительского творчества, акции, консультации, размещение информации в родительских чатах, проведение совместных праздников и развлечений. Участие родителей позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает воспитаннику смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым воспитанником инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность воспитанника (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности в раннем возрасте:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

В дошкольном возрасте воспитательная работа осуществляется в следующих видах деятельности.

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания и развития воспитанника. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам, «Утренний круг»;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, воспитывающих социально-нравственные, патриотические чувства и культуру поведения;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Воспитательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на формирование представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), направленные на формирование умения сотрудничать и анализировать поступки сверстников;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим воспитанником приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

На основе культурных практик воспитанника формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, обогащается опыт общения со взрослыми, сверстниками и младшими детьми, приобретается собственный нравственный, эмоциональный опыт сопереживания, заботы, эмпатии, помощи. Таким образом, культурные практики включают обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений воспитанника, включают готовность и способность воспитанника действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

Культурные практики планируются воспитателем во второй половине дня после сна. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребёнок приобрёл свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а в образовательной деятельности – обобщил.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности воспитанника. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов воспитанника к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Цель системы самоанализа воспитательной работы: получение объективной информации о состоянии качества воспитательной деятельности в ОУ, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень.

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается *по трем основным направлениям:*

- 1) оценка качества и организации воспитательной деятельности;
- 2) оценка качества результатов воспитания;
- 3) оценка созданных условий для развития личности дошкольников.

1. Оценка качества и организации воспитательной деятельности

Показатели оценки соответствия рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО:

- наличие рабочей программы воспитания;
- наличие календарного плана воспитательной работы;
- соответствие целевого и содержательного компонента возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- целевая направленность, содержание учитывает результаты изучения спроса на услуги со стороны потребителей;
- целевая направленность, содержание разработано в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется деятельность.

2. Оценка созданных условий для развития личности дошкольников

Показатели оценки качества основных психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в воспитательную деятельность.

Показатели оценки качества кадровых условий реализации Программы:

- уровень квалификации педагогических кадров;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- насыщенность среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность материалов;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность среды.

3. Оценка качества результатов воспитательной деятельности

Показатели развития личности воспитанника:

- нравственные нормы усвоены на уровне применения, являются регуляторами поведения и отношений;
- поведение воспитанника устойчиво, самостоятельность и инициатива проявляются без напоминания взрослого;
- ярко проявляются положительные нравственные чувства и качества;
- ребенок способен оценить собственное поведение и поведение других детей с точки зрения нравственных норм;

- ребенок осознанно относится к своему здоровью, у него сформированы КГН.

Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством результатов:

Квалифицированность педагогов:

- в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;

- педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому воспитаннику;

- в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для воспитания воспитанника.

Воспитание воспитанника в ОУ:

- ребенок любознателен, с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;

- благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками;

- благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту личностные качества.

Взаимодействие с ОУ:

- родители принимают активное участие в воспитательных мероприятиях, проводимых ОУ;

- родителям доступна полная информация о жизнедеятельности воспитанника в детском саду;

- педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания воспитанника;

- любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Портрет воспитанника раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и |

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|------------------------|--|
| | дружба, сотрудничество | «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
|-------------------------------------|--|---|
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | <p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> |
| Познавательное | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.).

В соответствии со спецификой работы ОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни воспитанника. Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности воспитанников:

1. Патриотическое направление воспитания.
2. Социальное направление воспитания.
3. Познавательное направление воспитания.
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.
5. Трудовое направление воспитания.
6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО и АООП ДО МАДОУ «ЦРР-детский сад № 210».

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Виды, формы и содержание деятельности
по патриотическому направлению воспитания**

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <u>На уровне ОУ:</u> Праздники, в том числе спортивные Творческие мастерские Литературная гостиная Викторины Конкурсы Проектная деятельность | Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у воспитанников активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры воспитанников; - формирование у воспитанников патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества. |
| | <u>На уровне группы:</u> Экскурсии, в том числе виртуальные Беседы Образовательная деятельность Социальные акции День добрых дел Игры (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Мини-музей Проекты Литературная гостиная Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Рассматривание иллюстративного материала Работа в центре «Моя Родина» | |
| Индивидуальная деятельность | Игры Беседы Поручения | |

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения воспитанника к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива воспитанника в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у воспитанника представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у воспитанников навыки поведения в обществе;

- учить воспитанников сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить воспитанников анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанника в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанника навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды, формы и содержание деятельности по социальному направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <u>На уровне ОУ:</u> Праздники Творческие мастерские Встречи с интересными людьми Викторины | Деятельность педагогов направлена на: - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия |

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|-----------------------------|--|---|
| | Конкурсы Проектная деятельность <u>На уровне группы:</u> Экскурсии, в том числе виртуальные Беседы Образовательная деятельность Социальные акции День ЗД Игры (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проекты Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов Утренний и вечерний круг Рассматривание иллюстративного материала | воспитанника со взрослыми и сверстниками; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу воспитанников и взрослых в детском саду - становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции событийных действий - формирование самостоятельности в выполнении правил поведения в детском саду: соблюдать правила элементарной вежливости и проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности |
| Индивидуальная деятельность | Игры Беседы Поручения | - формирование умения обращаться с просьбой и благодарностью, примиряться и извиняться - формирование представлений о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, способность оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать |

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания воспитанника является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение воспитанника к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия воспитанника познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды, формы и содержание деятельности по познавательному направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|---|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <u>На уровне ОУ:</u> Развлечения Праздники Проектная деятельность Квест-игры Мастер-классы | Деятельность педагога направлена на: - развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. - формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях). - формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. |
| | <u>На уровне группы:</u> Проектная деятельность Беседы Образовательная деятельность Викторины Конструирование Дидактические игры Экскурсии Выставки Исследовательская деятельность Создание коллекций Утренний и вечерний круг Рассматривание иллюстративного материала Рассматривание иллюстративного материала Работа в центрах группы | |
| Индивидуальная деятельность | Беседы Дидактические игры Наблюдения Проблемные ситуации | |

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение воспитанником своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания воспитанника в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у воспитанника навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у воспитанника представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у воспитанника привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь воспитанника, в игру.

Работа по формированию у воспитанника культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Виды, формы и содержание деятельности по физическому и оздоровительному направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <p><u>На уровне ОУ:</u> Праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии в т.ч. с участием родителей. Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей. Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u>На уровне группы:</u> Образовательная деятельность Праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> | <p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у воспитанников навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у воспитанников полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому |

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|-----------------------------|--|---|
| | Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов. Рассмотрение иллюстративного материала. Работа в спортивном центре группы. Организация режимные моменты | настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни; - развитие в детской среде культуры здорового питания; - создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности воспитанников в двигательной активности; - побуждение воспитанников к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности; |
| Индивидуальная деятельность | Беседы, игры-упражнения, дидактические игры | - выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ; - организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований. |

Виды, формы и содержание деятельности по экологическому направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <u>На уровне ОУ:</u> Досуги, развлечения, экологические праздники. Социальные акции. День ЗД. Проекты. Квест-игры. Конкурсы | На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегий развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие у воспитанников экологической культуры, бережного отношения к родной |

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>Выставки</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Экскурсии, в том числе виртуальные</p> <p>Экологическая тропа</p> <p>Образовательная деятельность</p> <p>Социальные акции</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>День 3Д</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Игры (дидактические, ролевые, словесные)</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе</p> <p>Макеты экологической направленности</p> <p>Рассматривание иллюстративного материала</p> <p>Работа в экологическом центре группы</p> | <p>земле, природным богатствам России;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</p> <p>- на понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру, умение видеть красоту природы, чувствовать себя ее частью.</p> <p>- на воспитание эмоционального, бережного отношение к растительному и животному миру, умение сопереживать им как живым существам, наблюдать за их жизнью и желание защищать их.</p> <p>- на формирование, закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.</p> <p>- на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.</p> |
| Индивидуальная деятельность | <p>Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)</p> <p>Задания, поручение</p> <p>Беседы</p> | <p>Приобщение к участию совместно со взрослыми в природоохранной деятельности, доступной для дошкольного возраста.</p> <p>- на воспитание чувства преодоления потребительского отношения к природе, формирование потребности и желания жить в гармонии с ней.</p> |

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на воспитанников определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбию, а также в приобщении воспитанника к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у воспитанника бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды, формы и содержание деятельности по трудовому направлению воспитания

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|--|--|--|
| Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | <u>На уровне ОУ:</u> Проект «Веселое путешествие в мире профессий» Развлечение Творческая мастерская/мастер-класс в том числе с участием родителей | Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у воспитанников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у воспитанников потребности трудиться, добросовестного, ответственного и |

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|-----------------------------|--|---|
| | Субботник Конкурсы Трудовой десант <u>На уровне группы:</u> Экскурсии, в том числе виртуальные Беседы Встречи с интересными людьми Игры (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проектная деятельность Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов | творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения воспитанников к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |
| Индивидуальная деятельность | Беседа Игра Индивидуальное поручение | |

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются воспитанником вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- 6) формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников культуру поведения, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения воспитанника, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у воспитанника ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира воспитанника.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества воспитанников, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Виды, формы и содержание деятельности
по этико-эстетическому направлению воспитания**

| Виды деятельности | Формы | Содержание деятельности |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------|
| Совместная | <u>На уровне ОУ:</u> | Деятельность педагога направлена на: |

| | | |
|---|--|--|
| деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7) | Праздники и развлечения Организация выставок Конкурсы Социальные акции | - привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; |
| | <u>На уровне группы:</u> Образовательная деятельность Тематические проекты Игры (сюжетно-ролевые, театральные, дидактические) Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстрационного материала Экскурсии в т.ч. виртуальные Просмотр мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки | - приобщение к общечеловеческим ценностям; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; |
| Индивидуальная деятельность | Игра Беседа Рассматривание Наблюдение Поручения и задания Обсуждение | - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров. |

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитательный процесс в ОУ осуществляется на основе региональных и муниципальных особенностей организации социокультурного окружения.

Кузбасс – субъект Российской Федерации, расположенный на юге Западной Сибири, входящий в состав Сибирского федерального округа. Регион находится на юго-востоке Западной Сибири в бассейне реки Томь. Большая часть области занята Кузнецкой котловиной, огромные угольные запасы которой и определили второе название территории — Кузбасс. Кузбасс — это регион, который славится своими полезными ископаемыми и природными богатствами. Город Новокузнецк - городом со своей историей, своими достопримечательностями. Помимо большого количества промышленных предприятий (металлургические заводы, шахты, угольные

разрезы), это город музеев, памятников, городских скульптур, природных памятников, современных торговых центров, фонтанов и знаменитых людей, именами которых названы множество городских улиц. Город является городом трудовой доблести и славы с 2020 года.

Особенностью воспитательного процесса в учреждении является реализация воспитательно-значимых проектов как регионального, так и муниципального уровня:

- региональный проект «Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления воспитанников в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования»;

- экспериментальная площадка Федерального института развития образования. Тема: «Разработка региональной модели социально-педагогического партнерства как ресурса качественного образования и воспитания воспитанников в условиях организации отдыха и оздоровления».

В ходе реализации сетевых тематических проектов обновлены содержательные аспекты дошкольного образования по направлениям: экологическая тропа, бережливые технологии, проект по ранней профориентации.

Наличие перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности позволяет достигать поставленных задач. Так в ОУ реализуются следующие воспитательные технологии:

Утренний и вечерний круг. *Основная цель «круга»* - развитие коммуникативных умений и навыков воспитанников дошкольного возраста, приобщение к коммуникативной культуре общества, развитие эмоционально - психологической сферы воспитанника.

Выделяют *несколько видов кругов*:

1. Дидактические (на них обязательно проходит обучение, ставится прямая или косвенная дидактическая задача, например, знакомство со звуком речи, получение новых знаний о диких зверях и т.п.)

2. Динамические (обучение видам ходьбы, упражнения на координацию движений, релаксацию, проведение динамических физминуток)

3. Рефлексивные. Могут быть запланированными и спонтанными (в их основе какое-либо событие, произошедшее в группе).

Технология проведения коммуникативного круга такова.

1. Вводная часть. Это расположение воспитанников на «круге», вход в «круг». Дети располагаются по линии круга, которая реально может быть изображена с помощью шнура или ленты-липы на ковре. Ребята могут располагаться по кругу, сидя «по-турецки», в позе «слушателя» (сидя на пятках) или на стульчиках.

2. Приветствие может быть проведено с обязательным зрительным контактом в словесной или в тактильной форме. Сначала проводятся индивидуальные приветствия: моргание, подмигивание, кивание, улыбка, рукопожатие, словесное обращение, с передачей предмета – игрушки. К нам на «круг» всегда приходит герой сказки, которую мы «изучаем» в соответствии с тематическим планированием. В силу возраста не все дети могут словесно проговорить приветствие, поэтому мы используем прием звукоподражания: здороваемся, как говорит курочка/ кошечка/ лягушка и т.д. После индивидуального приветствия - общее групповое, например, хором сказать: «Всем доброе утро!».

3. Основная часть – это проведение короткой беседы по выбранной теме, по сказке, проведение дидактической или психологической игры. На начальном этапе работы на «круге» - проведение пальчиковой или артикуляционной гимнастики.

4. Выход из круга. Используем несколько вариантов выхода:

- Кого герой сказки назовет, тот из круга и пойдет.
- По прикосновению к воспитаннику. (к руке, к плечу, к голове, к спине)
- Дети достают по очереди предметы или картинки из «чудесного мешочка» и называют их.
- По определению пола воспитанника.
- По наличию определенного цвета в одежде.

Наглядное моделирование. Воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним, в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. Доступность **моделирования** заключается в том, что в его основе лежит принцип замещения реальных предметов рисунком, схемой, значком.

Ситуационный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Личностно-ориентированные. Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности воспитанника, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова. Социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Методика коллективного творческого дела

— деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую автор назвал «педагогика общей заботы»: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, рыцарское служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество.

Технология педагогического общения – технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов. Основные функции педагогического общения: оградить достоинство педагога, сохранить достоинство воспитанника, корректировать поведение воспитанника. Ведущим принципом технологии является принятие воспитанника таким, каков он есть, а не таким, каким его хочет видеть воспитатель.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами. Критерий правильного разрешенного конфликта – обогащение внутреннего мира каждого из участников конфликта. Способы разрешения конфликта; юмор, «психологическое поглаживание, компромисс, анализ ситуации, подавление партнера, разрыв связи.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников; воспитание валеологической культуры; овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению здоровья. Применяются: общеразвивающие упражнения против плоскостопия, исправление осанки; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; утренняя гимнастика; дыхательная и артикуляционная гимнастика; динамические паузы; релаксационные тренинги; сказкотерапия; звукотерапия; физические упражнения и подвижные игры. Результат использования технологии: знание воспитанниками правил гигиены и ухода за своим телом; знание наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни; знание о том, как устроен человек, какие органы нуждаются в защите, о правильном питании; знание о необходимости физкультурной подготовки.

Игровые технологии. Формирование мотивации у воспитанников для познания себя в системе отношений, существующих в человеческой жизни; создание условий для развития личных качеств и способностей воспитанников, коллективные игры, игры с правилами; тренинги на развитие умения договариваться; сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования; театрализованная, режиссерская игра.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для ОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с воспитанниками. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых чатах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, групповых дискуссий, мастер-классов.

В рамках взаимодействия с семьей в ОУ, одной из эффективных форм поддержки является работа консультационного центра. В ходе консультаций со специалистами обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития воспитанников. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, используемые в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

| Направления воспитания | Виды деятельности | Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы |
|-------------------------------|---|--|
| Патриотическое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | 1. Совместные детско-родительские мероприятия в различных формах: конкурсы, спортивные и музыкальные мероприятия, флешмобы, выставки, рисунков, поделок, фотовыставки и др. 2. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 3. Подбор познавательных статей из истории города, области, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой. 4. Индивидуальные и коллективные консультации. |

| Направления воспитания | Виды деятельности | Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы |
|------------------------|---|--|
| Социальное | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование 2. Индивидуальные и коллективные консультации, в том числе специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда). 3. Семинары-практикумы, родительские гостиные, тренинги. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми 5. Праздники, досуги. 6. Дни открытых дверей |
| Познавательное | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместные досуги и мероприятия (мастер-классы, родительские конференции, “круглый стол” и др.); 2. Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью воспитанников. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей (законных представителей). 4. Создание тематических выставок при участии родителей (законных представителей). 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми |
| Физическое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); 2. Спортивные и закаливающие мероприятия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости воспитанников в ОУ и семье. 3. Коллективные и индивидуальные консультации по пропаганде здорового образа жизни среди родителей (законных представителей). 4. Санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей (законных представителей) на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями. |
| Трудовое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллективные и индивидуальные консультации. 2. Совместные субботники. 3. Дни открытых дверей. 4. Тематические творческие проекты совместные с детьми. 5. Мастер-классы, творческие мастерские. 6. Совместный труд родителей (законных представителей) и воспитанников при подготовке к массовым праздникам. |

| Направления воспитания | Виды деятельности | Формы деятельности с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы |
|---------------------------|---|--|
| Этико-эстетическое | Совместная деятельность с детьми и родителями (законными представителями) Индивидуальная деятельность с родителями (законными представителями) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения этико-эстетических представлений воспитанников. 2. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании воспитанников. 3. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей (законных представителей). 4. Консультации для родителей (законных представителей) по этико-эстетическому воспитанию дошкольников. 5. Тематические творческие проекты совместные с детьми |

В результате деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников создаются условия для:

- психолого-педагогической поддержки семье в воспитании воспитанников;
- возрождения и развития положительных традиций семейного воспитания;
- активизации педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей (законных представителей).
- создания высокоэффективной системы социального партнёрства семьи и детского сада по формированию у воспитанников ценностей, ориентированных на разностороннее гармоничное развитие личности.

III. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ОУ включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг | Оформление |
|-------|---|---|
| 1 | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ОУ. | Устав ОУ, локальные нормативные акты, правила поведения для воспитанников и взрослых, внутренняя символика |
| 2 | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ОУ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ОУ; – праздники и мероприятия. | ООП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ОУ. | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и воспитанник определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности воспитанника и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества воспитанника в ходе специально организованного педагогического взаимодействия воспитанника и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от воспитанника», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности воспитанника и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению воспитанником собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята воспитанником совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий воспитанников и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи воспитанников, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ОУ, группы, ситуацией развития конкретного воспитанника.

Проектирование событий в ОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения воспитанников со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (встреча с интересными людьми, «В гости с театром» – показ спектакля для воспитанников из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами воспитанников, с каждым воспитанником.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ «ЦРР-детский сад № 210» обеспечить разностороннее развитие воспитанников, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Формирование у воспитанников среднего, старшего дошкольного возраста представлений о назначении государственных символов тесно связано с такой важной задачей, как воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за принадлежность к гражданам России. В развивающей среде групп должны быть государственные, региональные и городские символы: герб и флаг России, области, города; первые лица страны, области, и города; символы районов и фотографии нашего садика. Для закрепления в центре «Краеведения» размещаются дидактические игры, задания, иллюстрации, картинки. Необходимы и ТСО, чтобы была возможность просмотра видеофильмов, презентаций, прослушивания гимна РФ.

В старшем дошкольном возрасте в развивающей среде группы могут быть размещены символы и знаки организации, группы, созданные вместе с детьми.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация, поэтому РППС, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений воспитанников о коренных народах края, приобщению воспитанников к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных ценностей, традициям.

С этой целью в центрах размещаются игровые пособия и материалы, информационные материалы, макеты, книги, иллюстрации и прочее.

В условиях ОУ можно создать совместно с детьми и родителями музейную среду (мини-музеи), которые будут наполнены различными экспонатами.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

В группе вся предметно-пространственная среда должна отвечать требованиям технике безопасности, санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, особенностям физиологии воспитанников, принципам функционального комфорта.

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы, поэтому в ОУ игровое оборудование, мебель должны быть изготовлены из экологически безопасных материалов. Растения, деревья на территории ОУ также должны быть безопасны.

Соблюдая принцип природосообразности развивающей среды, прежде всего, следует помнить, о какой категории воспитанников идет речь: обычный, нормальный ребенок или ребенок, имеющий отклонения в психическом, физическом или социальном развитии. Педагоги должны учитывать половозрастные и индивидуальные особенности воспитанников, опираться на положительное в воспитаннике, на сильные стороны его личности; развитие инициативы и самостоятельности воспитанника.

Среда обеспечивает воспитаннику возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, радость общения с семьей.

При организации РППС больше внимание уделяется игровому пространству, поскольку именно в игре ребенок общается, вступает в различные ролевые взаимодействия, социализируется, осваивает окружающий мир, накапливает представления о себе. С этой целью создаются условия для разворачивания игровой деятельности самых разных видов (свободная игра, ролевая игра, игры с правилами и различной предметностью). Игровое пространство изменяется с учетом возраста воспитанников. Если в раннем возрасте создаем игровые центры с приоритетом сюжетных игр «Больница», «Дом. Семья», «Магазин» и др., то в старших возрастах содержание сюжетных игр меняется. Ролевое взаимодействие усложняется (появляются игры «Офис», «Армия», «Путешественники» и другие). В игровом общении ребенок раскрывается, копирует поведение взрослых, учится договариваться, решать проблемные ситуации.

Педагогам целесообразно создавать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой детьми.

Среда обеспечивает воспитаннику возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды используются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для проведения опытов; природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Диапазон материалов расширяется и усложняется с возрастом воспитанника. Если в группах раннего возраста актуальными являются материалы для игр с песком и водой, то в младшем дошкольном возрасте необходимы предметы, с помощью которых можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства. Для организации экспериментирования старших дошкольников используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Воспитатель подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов. Стены группового помещения используются для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

Среда обеспечивает воспитаннику возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда воспитанника могут быть отражены и сохранены в среде. Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично.

Для обучения воспитанников трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В группах старшего дошкольного возраста – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении воспитанников тапки, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с

фотографиями или картинками воспитанников. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту воспитанников, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

Для ознакомления дошкольников с трудом взрослых необходимы дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература. В холле детского сада, группе выделяется место для организации тематических выставок рисунков, фотографий предприятий города, героев труда, родителей воспитанников, представителей разных профессий.

Среда обеспечивает воспитаннику возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Оснащение физкультурного зала используется для организации основных видов движения, проведения общеразвивающих упражнений, игровой деятельности, соревнований, эстафет, спортивных развлечений и праздников. Тренажеры, нестандартное оборудование повышают интерес воспитанников к выполнению различных движений и способствуют увеличению интенсивности двигательной активности.

Для реализации потребности воспитанников в самостоятельных и совместных движениях со сверстниками, снятия физических и эмоциональных нагрузок в перерывах между образовательной деятельностью в каждой группе организуются центры двигательной активности. В распоряжении воспитанников материалы и оборудование для проведения игр малой подвижности, развития меткости, ловкости, координации движений.

Спортивная и игровые площадки детского сада представляют возможности для закрепления и совершенствования двигательных навыков воспитанников, проведения занятий в теплое время года, подвижных и спортивных игр. Для этого широко используется стационарное спортивное оборудование, разметка, выносной материал.

Дополнительно в группах размещаются дидактические игры, наглядные пособия, знакомящие воспитанников с ценностями здорового образа жизни.

Среда предоставляет воспитаннику возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Этому способствует создание в группе центров художественного творчества, где дети удовлетворяют свою потребность в самовыражении через рисование, лепку, аппликацию. Для этого размещаются разнообразные материалы с учетом возраста воспитанников (карандаши, бумага разной фактуры, гуашь, кисти и пр.). Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла (полочка красоты), где дети могут погрузиться в культуру России, познакомиться с разнообразными видами росписи, предметами народно-прикладного искусства не только России, но и конкретного региона.

В ОУ оформляются места для выставок, используются все рекреации (коридоры, лестничные пролеты) учреждения. Создаются: тематические передвижные мини-музеи, картинная галерея.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организацию воспитательного процесса обеспечивают педагоги ОУ в соответствии с трудовой функцией «Воспитательная деятельность», определенной в Профессиональном стандарте педагога и включает трудовые действия, необходимые умения и знания.

Трудовые действия:

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.

Проектирование и реализация воспитательных программ.

Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности воспитанника.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу воспитанника (культуру переживаний и ценностные ориентации воспитанника)

Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Развитие у обучающихся познавательной активности,

самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания воспитанника.

Необходимые умения:

Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий воспитанников, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.

Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

Основы законодательства о правах воспитанника, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.

Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Другие характеристики:

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Педагоги ОУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ» один раз в три года повышают свою квалификацию не только в вопросах обучения, но и по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, воспитанников с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

ОУ имеет возможность привлекать других специалистов для решения задач воспитания. Так, через сетевое партнерство с МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» в учреждении реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Светофория», «Юные огнеборцы», «ЛЕГО Мастер». Совместно с МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 40» в учреждение проходят развивающие занятия, мероприятия-концерты воспитанников музыкальной школы.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Рабочая программа воспитания МАДОУ «ЦРР - детский сад № 210» разработана в соответствии со следующими нормативными законодательными актами РФ.

- Конституция РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67,п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Примерный календарный план воспитательной работы, утвержденный Министерством просвещения РФ от 10.06.2022г. № ДГ – 120/06 ВН;

- Основная образовательная и адаптированная основная программы дошкольного образования.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ОУ представлено на сайте МАДОУ «ЦРР - детский сад № 210» в разделе «Документы».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями воспитанников

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в группах компенсирующей направленности (воспитанники с нарушениями речи), реализующих АООП ДОУ, являются:

- полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы воспитанников в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию воспитанника.

Задачами воспитания воспитанников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в условиях нашего ОУ являются:

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье воспитанника с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у воспитанников с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

На уровне уклада ОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

| Работа с воспитанниками | | Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | |
|---|--|---|---|
| <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> |
| Обеспечить социально-психологическую адаптацию воспитанников с ОВЗ к образовательной среде группы | Совместная деятельность взрослого и ребёнка: логочас, «День 3Д», «Логопедические сказки» и др. | Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность | Педагогические игры: «Мы вместе», «Родительский университет», заседания совета родителей, «Педагогический клуб», «Аукцион идей» др. |

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для воспитанников с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого воспитанника в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации и уникальности достижений каждого воспитанника.

| Работа с детьми | | Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | |
|--|--|--|---|
| <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> |
| Обеспечить возможность создания развивающей, рукотворной, доступной РППС, отвечающей принципам ФГОС ДО среды в ОУ. | Совместная деятельность взрослого и ребёнка: «Украсим группу к празднику», «Поделки – поделки», «Чек-лист «Правила группы», «Занимательные фильмы», конкурсное движение в ОУ и др. | Сформировать инклюзивную компетентность родителей и толерантность. | Мастер-класс по оформлению группового пространства; творческая мастерская «Творим, вытворяем» и др. |

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|---|--|---|
| <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> |
| Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | Проектная деятельность, конкурсы, театральные постановки, работа агитбригады по формированию ЗОЖ и основ правильного питания, социальные акции, праздники, тематические и творческие гостиные и пр. | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ОУ и семьёй | Дни сотрудничества, тематические встречи, творческие гостиные, недели искусства, конкурсное движение, совместные проекты, совместное проведение праздников и развлечений, работа клуба по интересам и др. |

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах воспитанников, в

детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого воспитанника в социальной ситуации его развития.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|---|---|--|
| <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> |
| Создать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | Разнообразные культурные практики, социальные практики (посещение детской библиотеки, выездные мероприятия на объекты города, поездки за город и др.) | Обеспечить вовлечение родителей в образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ОУ и семьёй. | Непосредственное участие родителей (законных представителей) в культурных практиках и социальных пробах. |

В работе могут быть применены социальные пробы: посещение детской библиотеки, где дети выступали в роли читателя; выезд в другие детские сады в рамках работы агитбригады, где воспитанники делились опытом удачных проектов и выступали с театрализованными представлениями; посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий и соревнований; общение на мастер-классах с детьми, увлечёнными одной темой; организация выездных мероприятий на природу, на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением; участие в социально-значимых акциях, флешмобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого воспитанника обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание воспитанником опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе воспитанников и взрослых.

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> |
| Создать благоприятные | Участие воспитанников с | Обеспечить вовлечение родителей в | Максимальное вовлечение |

| Работа с детьми | | Работа с родителями воспитанников | |
|---|---|---|---|
| <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> | <i>Задача</i> | <i>Примерные формы работы</i> |
| условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития. | ОВЗ во всех событиях, календарных праздниках и других мероприятиях ОУ, вытекающих из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2 | образовательный процесс через организацию совместных мероприятий в учреждении и формирование партнёрских взаимоотношений между ОУ и семьёй. | родителей во все события, календарные праздники и другие мероприятия ОУ, вытекающих из уклада и традиций, описанных в пункте программы. 2.1.2 |

Ожидаемый результат

Данная деятельность педагогического коллектива в условиях инклюзивной образовательной среды будет способствовать успешному освоению воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья их разностороннему развитию с учётом особых образовательных потребностей и социальной адаптации.

| Ожидаемый результат | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Значительное снижение уровня тревожности в группе; облегчение процесса адаптации воспитанников с ОВЗ к условиям ОУ. - Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. - Сформированность начала общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. | <ul style="list-style-type: none"> - Сотрудничество воспитанников и взрослых, признание каждого ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. - Сформированное доброжелательное отношение к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений. |

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МАДОУ «ЦРР - детский сад № 210» (приложение 1).

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (ключевое итоговое дело).

Ключевое событие является итогом недельного погружения в тему по соответствующему направлению воспитательной работы.

Такой вид деятельности может реализовываться в любой из дней недели, по необходимости, в соответствии с календарным планом.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Календарный план будет реализован при условии осознания и принятия его всеми субъектами и участниками воспитательного процесса. Планирование мероприятий по направлению программы осуществляется в соответствии с возрастными особенностями и интересами воспитанников, потребностями и пожеланиями педагогов и родителей в воспитании воспитанников, условиями образовательного учреждения.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности воспитанников в каждой из форм работы, в соответствии с циклограммой воспитательной работы по видам деятельности.

| Дни недели | Виды деятельности | Рекомендуемые формы работы |
|-------------------|-----------------------------|---|
| Понедельник | Познание | Беседы, познавательные, проблемные и эвристические игры, викторины, просмотр учебно-познавательных видеофильмов |
| Вторник | Деятельность | Практические занятия, обучающие и ролевые игры, изодетельность, проекты, акции, театрализация, чтение, слушание и обсуждение, тренинги и упражнения, подготовка к мероприятиям и т.д. |
| Среда | Социум | Встреча с интересными людьми (родителями, представителями организаций города), экскурсии в т.ч. виртуальные, коммуникативные тренинги, утренний и вечерний круг |
| Четверг | Познание/ творчество | Ключевое дело в соответствии с календарным планом |
| Пятница | Деятельность/ творчество | Ключевое дело в соответствии с календарным планом |

В течение всего года педагог осуществляет педагогическую диагностику (приложение 2) на основе наблюдения за поведением воспитанников, в специально организованных условиях; беседы с воспитанниками по направлениям воспитательной работы; использование результатов продуктивной деятельности воспитанников. В фокусе педагогической диагностики находится понимание воспитанников смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий воспитанника и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития воспитанников в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет воспитанника – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений воспитанника на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность воспитанника к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Образовательные события на 2022-2023 учебный год*

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

| <i>Дата</i> | | <i>События</i> |
|--------------|-------------|--|
| <i>месяц</i> | <i>день</i> | |
| сентябрь | 1-30 | Месячник безопасности |
| | 1 | День Знаний |
| | 11 | Всемирный день журавля |
| | 21 | Международный день мира |
| | 27 | День работников дошкольного образования |
| октябрь | 1 | Международный день пожилых людей |
| | 4 | Всемирный день защиты животных |
| | 5 | Всемирный день учителя |
| | 15 | Всемирный день мытья рук |
| ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 11 | Международный день энергосбережения |
| | 12 | Синичкин день |
| | 13 | Всемирный день доброты |
| | 18 | День рождения Деда Мороза |
| | 27 | День матери в России |
| | 30 | День Государственного герба РФ / Всемирный день домашних животных |
| декабрь | 1 | Всероссийский день хоккея |
| | 3 | День Неизвестного Солдата / Международный день инвалидов |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации |
| | 26-30 | Новогодние праздники |
| январь | 11 | День заповедников и национальных парков / Международный день «СПАСИБО» |
| | 15 | Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) |
| | 21 | Международный день объятий |
| | 26 | День рождения Кемеровской области - Кузбасса |
| | 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| февраль | 2 | 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве |
| | 19 | Всемирный день кита (День защиты морских млекопитающих) |
| | 20-26 | Масленица |
| | 21 | Международный День родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| | 27 | Международный день полярного медведя |
| март | 3 | 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского |
| | 8 | Международный женский день |
| | 20 | День Земли |
| | 21-27 | Неделя детской и юношеской книги / Неделя музыки для детей и юношества |
| | 27 | Международный день театра |

| | | |
|--------|----|--|
| апрель | 1 | Международный день птиц |
| | 2 | Международный день детской книги |
| | 7 | Всемирный день здоровья |
| | 12 | Всемирный день авиации и космонавтики |
| | 22 | Международный день Матери-Земли |
| май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 3 | День Солнца |
| | 9 | День Победы |
| | 15 | Международный день семей |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| июнь | 1 | Международный день защиты детей / Всемирный день родителей |
| | 5 | Всемирный день окружающей среды |
| | 6 | День русского языка (Пушкинский день) |
| | 12 | День России |
| | 22 | День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны |
| июль | 8 | Всероссийский день любви и семейного счастья |
| | 16 | День металлурга в Кузбассе |
| | 29 | Международный день тигра |
| | 30 | Международный день дружбы |
| | 31 | День военно-морского флота России |
| август | 5 | Международный день Светофора |
| | 19 | Всемирный день бездомных животных |
| | 22 | День государственного флага России |
| | 27 | День шахтера в Кузбассе |

* В соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Министерством просвещения РФ от 10.06.2022г. № ДГ – 120/06 ВН.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Недели | Событие (мероприятие) | Направления воспитательной работы | Возрастные группы | Ответственные |
|----------|--------|---|-----------------------------------|--|----------------------------------|
| сентябрь | 1 | Мероприятия ко Дню знаний | Познавательное | 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы | Муз. руководитель |
| | 2 | Видеопрезентация/фотопрезентация «Широка страна моя родная» | Патриотическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Трудовой десант «Трудиться – всегда пригодится!» | Трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | Квест-игра «Безопасность – это важно!» | Физическое и оздоровительное | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 4 | Спортивный досуг/развлечение по ОБЖ | Физическое и оздоровительное | 1 младшая, 2 младшая группы | Воспитатели |
| | 5 | Выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп» | Этико-эстетическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| октябрь | 1 | Акция ко Дню пожилого человека | Социальное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Тематический «День чистюль» | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Практикум «Испечем мы каравай» | Познавательное | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 3 | | Познавательное | 1 младшая, 2 младшая, средняя группы | Воспитатели |
| | 4 | Осенний праздник | Этико-эстетическое | Все возрастные группы | Муз. руководитель |
| ноябрь | 1 | Мероприятия ко Дню народного единства | Патриотическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | День Здоровья | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Акция по ПДД «Засветись!» | Познавательное | Все возрастные группы | Ответственный за работу по ПДДТТ |
| | 3 | Развлечение «День рождения Деда Мороза» | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | Игровая программа ко Дню матери | Социальное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| декабрь | 1 | Спортивный досуг «Малая зимняя олимпиада» | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Тематическая беседа ко Дню Конституции | Патриотическое | Подготовительная группа | Воспитатели |
| | | | Патриотическое | | Воспитатели |
| | 3 | Виртуальная прогулка | Познавательное | Старшая, | Воспитатели |

| | | | | | |
|---------|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | «Путешествие к деду Морозу» (музей «Томская писаница») | | подготовительная группы | |
| | 4 | Акция «Столовая для птиц» | Трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | Выставка творческих работ «Зимняя фантазия» | Этико- эстетическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 5 | Новогодние утренники | Этико- эстетическое | Все возрастные группы | Муз. руководитель |
| январь | 1 | Каникулы | | | |
| | 2 | Тематический «День спасибо» | Социальное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Конкурс фигур из снега, посвященного всемирному дню снега | Трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | КВН «Знайки и Почемучки» (ко дню образования Кемеровской области) | Познавательное- патриотическое | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 4 | Познавательное мероприятие ко дню образования Кемеровской области | Познавательное- патриотическое | 2 младшая, средняя группы | Воспитатели |
| февраль | 1 | Трудовой десант | Трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Фотоконкурс «Фото с профессионалом» | Этико- эстетическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Тематическое развлечение по ранней профориентации «В мире профессий» | Социальное | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 2 | Тематический день «Что такое хорошо, а что такое плохо?» | Социальное | 1 младшая, 2 младшая, средняя группа | Воспитатели |
| | 3 | Тематический «День родного языка» | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | Спортивные соревнования «Мы – будущие защитники Отечества!» | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| март | 1 | Тематическая неделя «Ай - да, Масленица!» | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 1 | Развлечение к Международному женскому дню | Этико- эстетическое | Все возрастные группы | Муз.руководит ель |
| | 2 | «День 3Д» День добрых дел | Социально- трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Спортивное развлечение по ПДД | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Ответственный за работу по ПДДТТ |
| | 4 | Виртуальная экскурсия «Наша планета» | Патриотическое | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 4 | Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» | Патриотическое | 1 младшая, 2 младшая, средняя группы | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---|--|------------------------------|--------------------------------------|-------------------|
| | 5 | Тематическая неделя детской книги | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| апрель | 1 | Акция «Все птицы в гости к нам!» | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Спортивное развлечение ко Дню космонавтики | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Проект «Огород на подоконнике» | Трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Мастер-класс «Пасхальные традиции» | Социальное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Выставка творческих работ «Весенний переполох» | Этико-эстетическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | Весенний праздник | Этико-эстетическое | Все возрастные группы | Муз. руководитель |
| май | 1 | Тематическая неделя «Я помню! Я горжусь!» | Патриотическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 1 | Развлечение «Что такое День Победы? Это значит - нет войны!» | Патриотическое | Старшая, подготовительная группы | Муз. руководитель |
| | 2 | Трудовой десант на экологической тропе ОУ | Трудовое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Квест-игра ко Дню славянской письменности и культуры | Познавательно-патриотическое | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 3 | Видеопрезентация/фотопрезентация ко Дню славянской письменности и культуры | Познавательно-патриотическое | 1 младшая, 2 младшая, средняя группы | Воспитатели |
| | 4 | Утренник «До свидания, детский сад!» | Этико-эстетическое | Подготовительная группа | Муз. руководитель |
| июнь | 2 | Конкурс рисунков «Я живу в России» | Этико-эстетическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Спортивное развлечение «Быстрее! Выше! Сильнее!» (к международному Олимпийскому дню) | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 4 | Квест-игра «День памяти и скорби» | Патриотическое | Старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 5 | Игра-путешествие «В гости к Солнышку» (экологической направленности) | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | | | | | |
| июль | 1 | Викторина по ПДД «Правила дорожные детям знать положено!» | Познавательное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Тематический день ко дню семьи, любви и верности | Социальное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 2 | Фотовыставка «Моя семья – мой остров счастья» | Этико-эстетическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | День Нептуна | Физическое и | Все возрастные | Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|----------|---|---------------------------------|---|--|
| | | | оздоровительное | группы | |
| | 4 | Развлечение «Ты – мой друг, и я - твой друг» (к Международному дню Дружбы) | Социальное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| август | 1 | Игровая программа «Мой друг - Светофор» | Познавательное | Все возрастные группы | Ответственный за работу по ПДДТТ |
| | 2 | Спортивный досуг «Бегай, прыгай, не скучай – с нами весело играй!» | Физическое и оздоровительное | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 3 | Квест-игра «В стране искусств» | Этико- эстетическое | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 4 | Мероприятия ко Дню государственного флага РФ «В цветах триколора» | Патриотическое | Все возрастные группы | Воспитатели |
| | 5 | Квест-игра ко Дню шахтера | Познавательное | Средняя, старшая, подготовительная группы | Воспитатели |
| | 5 | Мероприятия ко Дню шахтера | Познавательное | 2 младшая группа | Воспитатели |

* Все указанные мероприятия имеют разработанные конспекты / сценарии согласно возрасту воспитанников.

Педагогическая диагностика воспитательной работы

Учебный год _____

Группа _____

Воспитатели _____

| № | ФИО воспитанника | Патриотическое направление воспитания | | Социальное направление воспитания | | Познавательное направление воспитания | | Физическое и оздоровительное направление воспитания | | Трудовое направление воспитания | | Этико-эстетическое направление воспитания | | Итого | |
|---|------------------|---------------------------------------|------------|-----------------------------------|------------|---------------------------------------|------------|---|------------|---------------------------------|------------|---|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Патриотическое направление воспитания

| № | ФИО воспитанника | В организованной деятельности по патриотический направленности ребенок проявляет активность | | При общении с детьми других национальностей проявляет понимание, уважение, принятие | | Проявляет познавательный интерес к государственным символам, к истории, культуре (города, региона, страны) | | Итого | |
|---|------------------|---|------------|---|------------|--|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Выводы:

Социальное направление воспитания

| № | ФИО воспитанника | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах | | Соблюдает правила элементарной вежливости, этикета, проявлять отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности | | Формирование представлений о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, способность оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать (по методике Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной «Закончи историю») | | Проявляет уважительное отношение к окружающим (семья, сверстники, педагоги) | | Уровень проявления эмпатии, взаимопомощи | | Итог | |
|---|------------------|---|------------|--|------------|---|------------|---|------------|--|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Познавательное направление воспитания

| № | ФИО воспитанника | Проявляет познавательный интерес в быту и организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов | | Использует разные способы получения информации | | Имеет первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | | Знает все про свою семью | | Итог | |
|---|------------------|--|------------|--|------------|---|------------|--------------------------|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Физическое и оздоровительное направление воспитания

| № | ФИО воспитанника | Уровень самостоятельности и в быту, сформированность навыков самообслуживания (в соответствии с возрастом), | | Уровень самоконтроля (обращает внимание на свой внешний вид; самостоятельно устраняет беспорядок в одежде, в причёске, пользуется зеркалом, расческой) | | Уровень проявления морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений | | Уровень сформированности представлений о составляющих ЗОЖ (правильное питание, закаливание, правила гигиены, физическая активность, вредные привычки) | | Понимание значения природы в жизни человека и формирование бережного отношения к окружающему миру | | Соблюдение правил поведения в природе | | Итог | |
|---|------------------|---|------------|--|------------|--|------------|---|------------|---|------------|---------------------------------------|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Трудовое направление воспитания

| № | ФИО воспитанника | Проявляет уважение к труду взрослых | | Выполнение индивидуальных и коллективных трудовых поручений | | Понимание роли труда в жизни человека, общества в целом | | Итог | |
|---|------------------|-------------------------------------|------------|---|------------|---|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Выводы:

Этико-эстетическое направление воспитания

| № | ФИО воспитанника | Проявляет интерес к объектам, предметам культурного наследия народа | | Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту природы, архитектуру своей малой родины | | Проявляет эмоциональную отзывчивость ко всем видам национального искусства | | Активный участник различных тематических мероприятий ОУ | | Итог | |
|---|------------------|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|-------------|------------|
| | | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Выводы:

Критерии:

Н- низкий уровень

С- средний уровень

В- высокий уровень

Низкий уровень – у воспитанника отсутствует степень взаимодействия, отмечается низкий уровень активности, отсутствуют эмоциональные проявления по наблюдаемому критерию.

Средний уровень – у воспитанника присутствуют частичные проявления эмпатии, эмоций, степени взаимодействия по наблюдаемому критерию, присутствует выборочная активность.

Высокий уровень – воспитанник проявляет активное эмоциональное взаимодействие по наблюдаемому критерию.