

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА: ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ

1. Тема. Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.

2. Паспорт инновационного проекта.

Паспорт инновационного проекта (форма)

Тема инновационного проекта	Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования
Руководитель инновационного проекта	Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Федорцева Марина Борисовна, канд. пед. наук, зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК; Шарапова Евгения Александровна, директор МБУ ДО ДТ «Вектор»; Коваленко Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР МБУ ДО ДТ «Вектор»; Чернова Екатерина Константиновна, методист МБУ ДО ДТ «Вектор»
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	<i>Сотрудники МБУ ДО ДТ «Вектор»:</i> Шарапова Евгения Александровна, директор; Коваленко Ольга Леонидовна, заместитель директора по УВР; Чернова Екатерина Константиновна, методист. <i>Руководители образовательных организаций – сетевых партнеров:</i> Позднякова Наталья Анатольевна, канд. пед. наук, ректор МАОУ ДПО ИПК; Огородова Ирина Сергеевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 16»; Медведева Наргизе Закировна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 210»; Якубова Елена Сергеевна., заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 223»; Маркидонова Алена Михайловна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»; Рябокоть Анастасия Юрьевна, заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246»; Ленц Анастасия Сергеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 259»
База реализации инновационного проекта	МБ ДОУ «Детский сад № 16», МАДОУ «Детский сад № 210», МБ ДОУ «Детский сад № 223», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ «Детский сад № 246», МБ ДОУ «Детский сад № 259»
Цели и задачи	<i>Цель:</i> создание образовательного пространства для

	<p>развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники; 2) выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники; 3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники; 4) обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности по внедрению программирования и робототехники в ДОО через сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования.
<p>Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта</p>	<p>I Подготовительный этап (2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. - Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. - Разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. - Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика. <p>II Практический этап (2022-2023)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования. - Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста. <p>III Обобщающий этап (2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовлены методические рекомендации по созданию образовательного пространства для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники.

	- Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня
Сроки реализации инновационного проекта	2021/2022-2023/2024 учебные годы
Область изменения	Ресурсное и методическое обеспечение образовательной деятельности ДОО в аспекте инновационной деятельности. Формальное и неформальное повышение квалификации руководящих и педагогических работников организаций дошкольного и дополнительного образования
Продукт деятельности региональной инновационной площадки	<ul style="list-style-type: none"> - Комплект локальных нормативных актов и шаблоны рабочей документации участников проекта, обеспечивающих эффективную сетевую интеграцию. - Учебно-методическое пособие, отражающее результаты реализации инновационного проекта. - Дополнительная профессиональная программа неформального повышения квалификации сотрудников по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста. - Методические рекомендации по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающей организацию образовательного пространства для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста. - Банк позитивного педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде презентаций, WEB-страниц, мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров. - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста.

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Актуальность инновационного проекта. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», а также государственной программы «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы в Кемеровской области, направленных на модернизацию системы образования в регионе, особое значение уделяется обеспечению доступности инновационных проектов в аспекте инженерного мышления и технических способностей. Данное направление соответствует приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.

Согласно электронным источникам федеральной образовательной платформы

«Вдохновение» (Издательство «Национальное Образование»), **развитие инженерного мышления дошкольников** – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей ребенка, его пространственного, логического и творческого мышления, обеспечивающих базис индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники и механизмов.

Создание необходимых условий в детском саду для творческой продуктивной деятельности позволяет заложить основы инженерно-технического образования детей.

Зачем формировать предпосылки инженерного мышления у дошкольников?

Стремительно развивающиеся современные технологии в информационной сфере требуют постоянного пополнения и расширения знаний, развития технических способностей детей, начиная с дошкольного возраста.

21 век ставит перед образовательными учреждениями не простые задачи: учиться должно быть интересно, знания должны применяться на практике, обучение – проходить в занимательной форме. Всё это должно принести хорошие плоды в будущем ребёнку – высокие показатели интеллекта, самореализацию, высокооплачиваемую работу.

В.В. Путин отметил, что инженерное образование в РФ нужно вывести на более высокий уровень. Президент Российской Федерации подчеркнул: «В целях повышения конкурентоспособности нашей страны требуется усиление технической подготовки кадров».

В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемой частью современного общества. В детских образовательных учреждениях ведущее место начинает занимать робототехника, конструирование, моделирование и проектирование.

Инновационный проект **«Моделирование образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования»** поможет учащимся получить первичные представления о механизмах, познакомиться с направлениями в робототехнике, интегрировать эти знания в современную систему дальнейшего обучения по компетенции «Робототехника».

Целью данной инновационной деятельности является создание образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.

Задачи:

1) разработать и экспериментально проверить возможности сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники;

2) выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники;

3) способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники;

4) обеспечить методическое сопровождение образовательной деятельности по внедрению программирования и робототехники в ДОО через сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования.

Создание образовательного пространства является предстартовой площадкой для инженерной и технической деятельности, которую будут проводить дошкольники в стенах МБУ ДО ДТ «Вектор».

Сетевая интеграция ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК и ДОО Орджоникидзевского района, во-первых, позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые

проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

Характерными признаками сетевой интеграции являются:

- а) объединяющая цель;
- б) множественность уровней взаимодействия;
- в) добровольность связей;
- в) независимость участников;
- г) взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;
- д) множественность лидеров;
- е) формирование норм сетевого взаимодействия «снизу»;
- ж) широкая специализация участников.

При сетевом взаимодействии сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер, обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Этапы реализации инновационного проекта

I Подготовительный этап (2021)

- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике.
- Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.
- Разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности.
- Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика.

II Практический этап (2022-2023)

- Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.
- Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.

III Обобщающий этап (2024)

- Подготовлены методические рекомендации по созданию образовательного пространства для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники.
- Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер-классов, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах разного уровня

Календарный план реализации инновационного проекта

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
1. Разработать и экспериментально проверить возможности сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере программирования и робототехники	Работа творческих групп по изучению психолого-педагогической литературы, передового отечественного и зарубежного педагогического опыта в аспекте заявленной проблемы	Сентябрь-ноябрь 2021	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по организации сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования	Декабрь 2021 – апрель 2022	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
	Разработка критериев, показателей эффективности научно-методического сопровождения деятельности участников инновационного проекта; определение диагностического инструментария	Апрель-май 2022г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К.
	Входная диагностика инновационной деятельности	Май-июнь 2022 г.	Коваленко О.Л., Чернова Е.К.	Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по разработке первичного варианта модели конструирования игрового пространства поддержки разнообразия детства в условиях реализации образовательных программ дошкольного	Июнь-декабрь 2022 г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
	образования			
	Работа творческой группы по разработке и модификации нормативно-правовой базы инновационной деятельности	Март-август 2022 г.	Коваленко О.Л., Чернова Е.К.	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческой группы по отработке механизмов координации и управления сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта	Июнь-октябрь 2022 г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
	Апробация варианта модели сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в рамках реализации инновационного проекта	Ноябрь- май 2023 г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
	Промежуточная диагностика инновационной деятельности	Май-август 2023 г.	Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО	Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
2. Выявить и экспериментально проверить оптимальные варианты создания образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере	Работа творческих групп по выявлению ресурсных возможностей участников инновационного проекта	Сентябрь-февраль 2022 г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
	Проблемно-ориентированный	Февраль-апрель	Педагоги МБУ ДО ДТ	Федорцева М.Б.,

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
программирования и робототехники	анализ реальной ситуации и концептуальное обоснование инновационной деятельности	2022 г.	«Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
	Работа творческих групп по отбору оптимальных вариантов моделей образовательного пространства для детей дошкольного возраста в сфере программирования и робототехники	Февраль-июнь 2022 г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор», педагогические коллективы ДОО – участники творческих групп	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
	Работа творческих групп по экспериментальной проверке оптимальных вариантов моделей образовательного пространства	сентябрь-январь 2023 г.	Педагоги МБУ ДО ДТ «Вектор» – участники творческих групп, старшие воспитатели ДОО	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
3. Способствовать овладению педагогами профессиональными компетенциями по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста в области программирования и робототехники	Регулярно действующий семинар для участников инновационного проекта	1 раз в два месяца	Коваленко О.Л. Чернова Е.К., руководители моделей	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К.
	Тематические педагогические советы в ДОО – участниках инновационного проекта	Март 2021, 2022, 2023, 2024 годы	ДО ДТ «Вектор» – участники творческих групп, старшие воспитатели ДОО	Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
	Консультирование педагогов по вопросам инженерного мышления детей дошкольного возраста	По мере обращения	Федорцева М.Б.	Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО
4. Обеспечить методическое сопровождение образовательной	Итоговая диагностика инновационной деятельности	Май-август 2024 г.	Федорцева М.Б., Коваленко О.Л.,	Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие

Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнители	Ответственный
деятельности по внедрению программирования и робототехники в ДОО через сетевое взаимодействие учреждений дополнительного и дошкольного образования	Работа творческой группы по обработке и анализу полученных данных, соотнесению результатов эксперимента с поставленной целью	Сентябрь-ноябрь 2024 г.	ДО ДТ «Вектор» – участники творческих групп, старшие воспитатели ДОО	воспитатели ДОО Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО
	Обобщение и оформление позитивного управленческого и педагогического опыта организации образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Исполнители инновационного проекта	Федорцева М.Б., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., старшие воспитатели ДОО

4. Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

Содержание деятельности (согласно этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовительный этап (2021)	- Охарактеризовано состояние проблемы в педагогической теории и практике. - Разработана модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции	- Комплект локальных нормативных актов и шаблоны рабочей документации участников проекта, обеспечивающих эффективную сетевую интеграцию. - Учебно-методическое пособие,	Федорцева М.Б., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Чернова Е.К., заведующие ДОО – участники инновационного проекта

	<p>учреждений дошкольного и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработано нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности. - Определены критерии эффективности научно-методического сопровождения; проведена входная диагностика 	<p>отражающее результаты реализации инновационного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по развитию инженерного мышления у детей дошкольного возраста. - Методические рекомендации по организации сетевой интеграции учреждений 	
II Практический этап (2022-2023)	<p>- Апробирована и скорректирована модель образовательного пространства для развития инженерного мышления детей в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено повышение квалификации педагогических коллективов в области развития инженерного мышления детей дошкольного возраста 	<p>дошкольного и дополнительного образования, обеспечивающей организацию образовательного пространства для развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Банк позитивного педагогического опыта, сформированного в процессе реализации инновационного проекта в виде презентаций, WEB-страниц, мастер-классов, видеоматериалов, тематических семинаров. - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста. 	<p>Федорцева М.Б., Коваленко О.Л., Чернова Е.К, заведующие ДОО – участников инновационного проекта</p>
III Обобщающий этап (2024)	<p>- Подготовлены методические рекомендации по созданию образовательного пространства для развития инженерного мышления детей дошкольного возраста в условиях сетевой интеграции учреждений дошкольного и дополнительного образования в сфере</p>	<p>семинаров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей дошкольного возраста. 	<p>Федорцева М.Б., Шарапова Е.А., Коваленко О.Л., Чернова Е.К, заведующие ДОО – участников инновационного проекта</p>

	программирования и робототехники. - Накоплен разнообразный позитивный теоретический и практический опыт, представленный в виде методических разработок, публикаций, мастер- классов, выступлений на научно- практических конференциях, семинарах разного уровня		
--	---	--	--

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)

1) Как обеспечить поддержку разнообразия дошкольного детства : методические рекомендации. / М.Б. Федорцева, Л.Г. Качан, Е.И. Кунтарева, Ю.А. Литвинова. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2019. – 89 с. – (Стандарт детства).

2) Использование ИКТ-технологий в становлении нового культурного и профессионального типа личности педагога / Н.А. Голенкова // Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: материалы Международной научно-практической конференции, 2018.

3) Неформальное повышение квалификации в системе методической работы учреждения дополнительного образования / Е.В. Свинцова // Технологическое обучение школьников и профессиональное образование в России и за рубежом: материалы Международная научно-практической конференции, 2018.

4) Развитие творческих способностей учащихся / Л.И. Тарасова // Готовим урок: материалы Всероссийского сайта публикаций педагогов, 2019 года.

5) Обеспечение поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа: результаты реализации регионального инновационного проекта / М.Б. Федорцева // Опыт реализации ФГОС: открытость, вариативность и преемственность в образовании : материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург : Высшая школа делового администрирования, 2020. – С. 204-210.

6) Методическое сопровождение профессионального развития педагогов дошкольной образовательной организации / М.Б. Федорцева, Е.В. Будник, И.А. Зырянова // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово / редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.56-61.

7) Организация воспитательного пространства по обеспечению поддержки разнообразия дошкольного детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа / М.Б. Федорцева // Современные подходы к развитию систем дошкольного образования : теория, практика и тенденции : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, 07 сентября – 07 октября 2020 года, г. Кемерово /

редкол.: Е.А. Пахомова, Л.В. Голубицкая, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2020. – С.250-256.

8) Использование технологии развития критического мышления на занятиях по профориентации / О.Л. Коваленко // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции, 2020.

9) Поддержка родителей в вопросах раннего развития детей на совместных занятиях в клубе «Я и мама» / С.В. Авдеенко // Кузбасский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования, посвященный 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской, 2020.

10) Технология проектного обучения в профориентационной работе / Т. В. Вишнякова, Г.И. Данилова // Компетентностный подход как основа подготовки специалистов: материалы VIII Международной научно-практической конференции педагогических работников профессионального образования, 2021.

11) Социализация и воспитание детей в условиях интеграции дошкольного и дополнительного образования в клубе раннего развития «Я и мама» / Л.Б. Авдиенко, С.А. Шанина, Е.К. Чернова // Актуальные вопросы и современные тенденции воспитания и дополнительного образования: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 2021.

12) Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении через проектную деятельность / Л.Г. Качан, О.Л. Коваленко, Т.В. Вишнякова // Кузбасский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования, посвященный 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской, 2021.

13) Игровые технологии с применением интернет-ресурсов в деятельности педагога дополнительного образования // Е.А. Шарاپова, Т.Е. Трифанюк, В.А. Сизова В. А. // Кузбасский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования, посвященный 85-летию Дворца творчества им. Н.К. Крупской, 2021.

14) Методические рекомендации «Овладение связной речью в процессе театрализованной и игровой деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» // Котова М.И. // Электронный Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», 2019.

15) Развитие музыкальных способностей дошкольников в учреждении дополнительного образования посредством обучения игре на детских музыкальных инструментах // Шанина С.А. // Электронное периодическое издание «Педагогический альманах», 2020.

16) Формирование музыкального восприятия дошкольников // Шанина С.А. // Электронное периодическое издание «Педагогический альманах», 2020.

17) Поддержка родителей в вопросах раннего развития детей на совместных занятиях в клубе «Я и мама» // Шанина С.А. // Электронное периодическое издание «Педагогический альманах», 2020.

18) «Использование дидактических игр и игровых упражнений в песочной терапии на логопедических занятиях дошкольников» // Агеева Т.И., Машукова Т.А. // Международная НПК «Развитие науки и образования в современном мире», Электронный научный журнал 2020 г. №8(37)

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.

Сетевая интеграция, в рамках которой планируется открытие региональной инновационной площадки включает в себя ряд учреждений дополнительного, профессионального дополнительного и дошкольного образования: МБУ ДО ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК и ДОО Орджоникидзевского района (МБ ДОУ «Детский сад № 16»,

МАДОУ «Детский сад № 210», МБ ДОУ «Детский сад № 223», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ «Детский сад № 246», МБ ДОУ «Детский сад № 259»).

Большинство потенциальных участников региональной инновационной площадки (дошкольные образовательные учреждения) в разные годы принимали участие в реализации муниципальных научно-методических и инновационных проектов.

МБУ ДО ДТ «Вектор», учреждение дополнительного образования Орджоникидзевского района, насчитывает 3400 учащихся, 65 педагогических работников, активно участвует в жизни района, города. В соответствии с Уставом образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по 6 направлениям на основании лицензии: художественной, технической, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной.

В 2020-2021 учебном году были завершены и получили высокую внешнюю оценку такие проекты МБУ ДО ДТ «Вектор», как:

- Программа развития МБУ ДО ДТ «Вектор» на 2015-2020 годы «Организация сетевого взаимодействия с организациями и учреждениями при реализации районных целевых программ»;
- Инновационный проект Комитета образования и науки «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровтворческой образовательной деятельности».

В рамках мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» подготовлено программно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лаборатория Самоделкина».

В 2020-2021 учебном году 88 % педагогов по результатам аттестации имеют высшую (51 %) и первую (37 %) квалификационную категорию. Два педагога (Вишнякова Т. В. и Самошкин А. О.) являются экспертами Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA), а также общероссийского чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Значимыми результатами методической деятельности МБУ ДО ДТ «Вектор» стали:

- Победа в муниципальном конкурсе **«Флешмоб муниципальных инновационных площадок»** с видеороликом «Вместе мы можем больше»
- диплом 2 степени в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», Конкурс «Инновации в образовании» (методический кейс «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровтворчества»);
- диплом 2 степени в **Сибирском научно-образовательном форуме XXIII специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера»** (конкурсный пакет «Литературный альманах «Мой взгляд на мир»);
- золотая медаль межрегионального конкурса **«Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021»** («Литературный конкурс-фестиваль «Мой взгляд на мир»);
- серебряная медаль межрегионального конкурса **«Золотая медаль выставки «Учебная Сибирь - 2021»** (Районная целевая программа «Путь в профессию»);
- лауреаты областных конкурсов **«Новая волна», «Педагогические таланты Кузбасса», «IT-педагог»;**
- победители межрегионального этапа Всероссийского конкурса **«За нравственный подвиг учителя»** (Описание опыта духовно-нравственного воспитания детей с

ОВЗ;

- диплом I степени **Всероссийского конкурса методических материалов** по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях «Классики» (Программа «Путь в профессию» по направлению «Все работы хороши! Выбирай»);
- диплом 2 степени в рамках конгрессно-выставочного мероприятия «Кузбасский образовательный форум – 2021», Конкурс «Инновации в образовании» (методический кейс «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровьесотворчества») и пр.

МБУ ДО ДТ «Вектор» активно участвует в общественной жизни района и города, является инновационной организацией, имея 20-летний опыт участия в инновациях. С 2019 года МБУ ДО ДТ «Вектор» реализует районную целевую программу «Путь в профессию» по профориентационной работе со школьниками. Новым этапом работы стала ранняя профориентационная работа с дошкольниками.

В учреждении сформирована система работы с социальными партнерами: учреждениями общего и дошкольного образования, МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка и другими организациями и учреждениями.

Дом творчества «Вектор» и ДОО Орджоникидзевского района имеют опыт научно-исследовательской деятельности по актуальным темам образовательной практики в тесном сотрудничестве с МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка в разных статусах:

- региональная сетевая инновационная площадка «Конструирование игрового пространства поддержки разнообразия детства в сетевом взаимодействии образовательных организаций разного типа» (2018-2021 гг.); «Муниципальная модель методического сопровождения профессионального развития педагогов осуществляющих деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми раннего и дошкольного возраста» (2019-2022 гг.) (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.);
- муниципальная сетевая инновационная площадка «Организация педагогической поддержки детей с ОВЗ средствами здоровьесотворческой образовательной деятельности» (2016-2020 гг.) (научный руководитель - канд. пед. наук, доцент Качан Л.Г.); «Муниципальная модель оценки качества образования в дошкольной организации» (2018-2022 гг.) (научный руководитель - канд. пед. наук, Федорцева М.Б.).

Исследование современного состояния проблемы выявило следующие проблемы:

- ДОУ не владеют оборудованием, которое бы позволило эффективно формировать инженерное мышление дошкольников;
- специалисты ДОУ нуждаются в методической поддержке по разработке и внедрению программ по робототехнике и программированию;
- у детей, проявляющих интерес к техническому творчеству, нет выхода для проявления своих достижений в мероприятиях и конкурсах.

Таким образом, возникла необходимость в разработке сетевой модели взаимодействия учреждений дополнительного и дошкольного образования, которая обеспечит эффективное педагогическое сопровождение инженерного развития дошкольников, что найдет свое отражение в нормативно-правовом, кадрово-, научно- и программно-методическом, материально-техническом и других направлениях.

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития

Актуальность инновационного проекта обусловлена одним из приоритетных направлений Стратегии социально-экономического развития Кемеровской области 2035, а именно ранней профориентации в области программирования и робототехники.

Возможность ДОО в развитии технического творчества детей реализуется недостаточно. В связи с чем коллектив поставил перед собой задачу разработать и реализовать инновационный проект, основной идеей которого заключается в организации деятельности по приобщению дошкольников к техническому творчеству посредством обучения лего-конструированию и робототехники. Использование конструкторов Lego в образовательном процессе современного ДОО приобретает особую актуальность и значимость в свете внедрения ФГОС.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании Lego на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Конструкторы серии Образование (Lego Education) – это специально разработанные конструкторы, которые спроектированы таким образом, чтобы ребенок в процессе занимательной игры смог получить максимум информации о современной науке и технике и освоить ее. Некоторые наборы содержат простейшие механизмы, для изучения на практике законов физики, математики, информатики.

Необычайная популярность Lego объясняется просто – эта забава подходит для людей самого разного возраста, склада ума, наклонностей, темперамента и интересов. Для тех, кто любит точность и расчет, есть подробные инструкции, для творческих личностей – неограниченные возможности для креатива (два самых простых кубика Lego можно сложить разными способами). Для любознательных – обучающий проект Lego, для коллективных – возможность совместного строительства.

Робототехника – это новая область науки и техники, посвященная созданию автоматизированных технических систем с компьютерным управлением, которая базируется на знаниях в области механики, электроники и микропроцессорной техники, информатики, программирования. Начинать готовить специалистов в данной области можно уже с дошкольного возраста. Поэтому, образовательная робототехника приобретает все большую значимость в настоящее время.

Наиболее оптимальный вариант организации **образовательного пространства для развития инженерного мышления** детей дошкольного возраста обеспечивается в условиях сетевой интеграции ДТ «Вектор», МАОУ ДПО ИПК и ДОО Орджоникидзевского района города Новокузнецка.

Создание образовательного пространства является предстартовой площадкой для инженерной и технической деятельности, которую будут проводить дошкольники уже в стенах МБУ ДО ДТ «Вектор».

На современном этапе **сетевая интеграция** совместной деятельности рассматривается в качестве наиболее актуальной, оптимальной и эффективной формы достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Являясь противоположностью иерархической структуре организации совместной деятельности, сетевое взаимодействие предлагает горизонтальные взаимоотношения, основанные на

равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений.

В образовательной практике начало использования понятия «сетевой» приходится на последние два десятилетия XX века, когда метод сетевого планирования был заимствован из экономической науки и управления народным хозяйством и перенесен в область организации образовательной деятельности.

Для системы образования потребность в сетевом взаимодействии выражается в тех новых возможностях, которые предоставляет новая форма работы. Отмечается, что, во-первых, сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельному образовательному учреждению, а во-вторых, само по себе сетевое взаимодействие генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста).

В настоящее время сеть рассматривается как развивающееся множество различных элементов, находящихся в различных взаимоотношениях и объединенных между собой различными типами связей. Совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими также называются сетью. Основная идея сети – конкурентное сотрудничество.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема; в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения.

Деятельность сетевой организации осуществляется за счет целенаправленного и организованного привлечения образовательных, информационных, методических, инновационных, кадровых, консультационных и других ресурсов иных учреждений.

Е. В. Василевская рассматривает сетевую организацию как установку на преодоление автономности и закрытости всех учреждений; взаимодействие на принципах социального партнерства; выстраивание прочных и эффективных вертикальных и горизонтальных связей не столько между учрежденческими структурами, сколько между профессиональными командами, работающими над общими проблемами; когда порядок задается не процедурами, а общими действиями, их логикой.

Все процессы в сетевой организации ориентированы на результат. Для них характерны мобильность перегруппировки, краткосрочность существования, консенсусные процедуры.

В сетевой организации используются «слабые» связи: частичное лидерство, аутсорсинг (использование внешних ресурсов). Общими признаками управления в сетевой организации, основанной на горизонтальных связях, являются децентрализация, «организация без границ», менеджмент «без контроля». Рассмотрим их подробнее.

Децентрализация обусловлена включением в сетевую организацию нескольких равноправных центров, отличающихся ресурсным обеспечением и механизмами реализации управленческих решений. Сетевая организация, не имея структурных подразделений, представляет собой единую команду. В «организации без границ» преодолеваются рамки узких специальностей и профессиональных ролей, имеется возможность совмещения работ в разных организациях или разных частях одной организации. Управление сетевой организацией заключается в координации совместной деятельности, выстраивании эффективных контактов с конкретными людьми и организациями (менеджмент «без контроля»).

Лидер в сетевой организации — любой человек или группа, являющаяся носителем интеллектуального, финансового, материального, коммуникативного, экспертного или иного ресурса, актуального и важного для работы в данное конкретное время. Другим необходимым условием лидерства является готовность субъекта сетевой организации к

использованию своего ресурса для достижения общих целей работы (параллельно с реализацией собственных целей). Система лидерства в сетевой организации соответственно имеет изменяющийся характер, что определяется изменяющимся сочетанием ресурсов.

Сетевая организация обеспечивает полноту действий, необходимых для достижения поставленных целей; согласованность связей между всеми субъектами сетевого взаимодействия; реализует дифференцированный подход к работе с педагогическими и руководящими кадрами в соответствии с их информационными и профессиональными потребностями.

Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы. Максимальная степень структурной гибкости переводит эту гибкость из статуса количественной в статус качественной характеристики сетевой организации.

Сетевое взаимодействие в образовании имеет принципиальное отличие от свойственного на современной этапе системе образования иерархического устройства, поскольку нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети образовательных учреждений. При сетевом взаимодействии, с одной стороны, сохраняется независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Образование сети различными участниками обеспечивает взаимную компенсацию их недостатков и усиление преимуществ.

Для успешной реализации сетевого взаимодействия каждый участник должен обладать определенным ресурсом (кадровым, материальным, информационным и т.д.) и предоставить беспрепятственный доступ к нему другим участникам. При этом объемы ресурсов могут быть различными у каждого участника.

Сетевые партнеры должны обеспечить возможность быстрого установления многосторонних связей между всеми участникам в рамках совместной деятельности. Имеются в виду технические возможности, характер взаимодействия (открытость, доверительность, отсутствие иерархических связей), заинтересованность всех участников в партнерстве, согласование целей и средств совместной деятельности.

Важным условием эффективного сетевого взаимодействия является готовность его участника к использованию своего ресурса для достижения общих целей.

Характерными признаками сетевого взаимодействия, отличающими его от других форм социального взаимодействия являются:

- объединяющая цель (основана на заинтересованности участников в использовании совместных материальных, кадровых маркетинговых и информационных ресурсов сети);
- множественность уровней взаимодействия (совместная деятельность осуществляется не по административным каналам, а непосредственно между организациями и людьми);
- добровольность связей (используя право выбора партнеров по проектной команде и принятие ответственности за свою ресурсную позицию, участники самостоятельно определяют структуру своего взаимодействия в рамках сети);
- независимость участников (имеется степень свободы, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат);
- взаимная совместная ответственность за деятельность и ее результаты;
- множественность лидеров (в организациях, построенных по сетевым принципам, профиль системы лидерства практически постоянно находится в процессе изменения);

- формирование норм сетевого взаимодействия «снизу» посредством процессам самоорганизации и саморегулирования, объединение усилий по достижению определенной цели и решению определенной проблемы.

- широкая специализация участников.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков	Уровень риска
Изменение состава участников инновационного проекта	Оптимизация в дошкольном образовании	Равноценная замена участников инновационного проекта	Низкий

9. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта

№ п.п.	Ф.И.О. участников инновационного проекта	Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Позднякова Наталья Анатольевна	Ректор МАОУ ДПО ИПК, канд. пед. наук	Научное руководство РИП
2.	Федорцева Марина Борисовна	Зав. кафедрой дошкольного и начального образования МАОУ ДПО ИПК, канд. пед. наук	Научное руководство РИП
3.	Шарапова Евгения Александровна	Директор МБУ ДО ДТ «Вектор»	Руководство МИП от организации
4.	Коваленко Ольга Леонидовна	заместитель директора по УВР	Планирование, координирование и организация работы творческой группы
5.	Чернова Екатерина Константиновна	Методист МБУ ДО ДТ «Вектор»	
6.	Огородова Ирина Сергеевна	Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 16»	Общее руководство инновационной деятельности в ДОО, определение кадрового состава участников инновационного проекта, контроль качества
7.	Медведева Наргизе Закировна	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 210»	
8.	Якубова Елена Сергеевна	Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 223»	

9.	Маркидонова Алена Михайловна	Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 239»	осуществления инновационной деятельности, техническое обеспечение проекта.
10.	Рябокоть Анастасия Юрьевна	Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 246»	
11.	Ленц Анастасия Сергеевна	Заведующий МБ ДОУ «Детский сад № 259»	
12.	Голенкова Наталья Алексеевна	Методист МБУ ДО ДТ «Вектор»	Разработка методических рекомендации
13.	Самошкин Антон Олегович	Заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»	Организация конкурсной активности учащихся Реализация и анализ программ по развитию инженерного мышления детей
14.	Вараксина Лариса Валентиновна	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»	
15.	Богер Марина Петровна	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»	
16.	Толмачева Ирина Ульяновна	Педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТ «Вектор»	
17.	Колесникова Светлана Ивановна	Заведующий отделом МБУ ДО ДТ «Вектор»	Организация конкурсной активности учащихся
18.	Белогруд Наталья Павловна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 16»	Координация работы участников инновационного проекта, содействие развитию практических навыков у педагогов по развитию инженерного мышления детей, организация мониторинга, сбора информации о ходе инновационного проекта, методическое сопровождение инновационного проекта
19.	Хрущёва Светлана Евгеньевна	Старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 210»	
20.	Корчагина Наталья Петровна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 223»	
21.	Кунтарёва Елена Ивановна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 246»	
22.	Литвинова Наталия Владимировна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 259»	
23.	Вебер Анастасия Викторовна	Старший воспитатель МБ ДОУ «Детский сад № 239»	

10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочая группа – Руководитель проекта – Научный руководитель проекта – Координатор проекта – Исполнители проекта
Кадровые ресурсы	– Административно-управленческий аппарат отдела образования

	<p>Орджоникидзевского района города Новокузнецка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сотрудники МАОУ ДПО ИПК; – Административный и педагогический состав МБУ ДО ДТ «Вектор», МБ ДОУ «Детский сад № 16», МАДОУ «Детский сад № 210», МБ ДОУ «Детский сад № 223», МБ ДОУ «Детский сад № 239», МБ ДОУ «Детский сад № 246», МБ ДОУ «Детский сад № 259»
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> – СМИ – Интернет – Сайты организаций – Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Помещения – Оборудование (комплект учебных проектов LEGO® Education WeDo 2.0 https://le-www-live-s.legocdn.com/wedo/pdfs/teacherguide/teacherguide-ru-ru-v1.pdf ; – комплекта заданий к набору LEGO «Простые механизмы»; – книга для учителя https://robo3.ru/upload/iblock/23a/Книга%20для%20учителя.pdf; – комплект заданий к набору LEGO «Первые механизмы» https://www.exoforce.ru/lego-downloads) – Мебель – Оргтехника
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> – Текущее бюджетное финансирование – Привлеченные средства партнеров