

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 210»

Заведующий МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 210»

Утверждено:

Медведева Н.З.

Приказ № 92 от 01.09.2023.



*Персонализированная программа  
наставничества  
«Повышение ИКП-  
компетентности педагога ДОУ»*

Авторы-разработчики:

Банিকেвич Ольга Владимировна, воспитатель  
Вишнякова Наталья Викторовна, воспитатель

Новокузнецкий городской округ  
2023-2024 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка

Специфика информационно-коммуникационных технологий в образовании

Ожидаемые результаты

Этапы реализации программы

Механизм реализации программы

Формы и методы работы с педагогами

Заключение

Перспективный план работы с педагогами

Литература

## Пояснительная записка

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению.

Окружающая действительность, в которой развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические гаджеты».

Педагоги должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, подвести ребенка к получению новых знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения.

*Актуальность использования* информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, флеш-накопители, телефоны, планшеты, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Все это входит в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний.

Отечественные и зарубежные исследования использования компьютера в дошкольных образовательных учреждениях убедительно доказывают не только возможность и целесообразность этих технологий, но и особую роль компьютера в развитии интеллекта и в целом личности ребёнка (исследования С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г. П. Петку, Б. Хантер и др.) Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий

мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только путем целесообразно организованного взаимодействия педагога (воспитателя), ребёнка и компьютера можно достичь положительного результата.

В современных условиях система наставничества в ДООУ является эффективной формой становления и развития профессиональной компетентности педагога. Поскольку наставничество является процессом двусторонним и представляет собой партнерские взаимоотношения, то основным условием его эффективности является мотивационная готовность наставника передать свои знания, умения и опыт наставляемому педагогу. Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества, перспективных и потенциально ресурсных для профессионального развития, персонифицированного повышения квалификации в совместной образовательной деятельности, формирования своего имиджа на муниципальном уровне. В результате педагог приобретает уверенность в правильном выборе профессии.

**Цель:** помощь педагогу в овладении современными программами, цифровыми навыками ИКТ-компетенциями, повышение профессиональной компетентности педагога в использовании информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагога.
2. Разработка системы методической поддержки педагога в области повышения информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

**Специфика информационно-коммуникационных технологий в образовании**

Наставничество – отношение, в которых более опытный педагог помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных

документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

### **Педагог должен уметь:**

1. создавать графические и текстовые документы (т. е. самостоятельно оформлять групповую документацию, диагностику и т. д); это значит – уметь пользоваться программой Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel;
2. активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
3. познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете;
4. владеть различными программами для создания мультимедийных презентаций, видеофильмов;
5. познакомиться с информационными сайтами для педагогов и владеть навыками поиска информации в Интернете.

Таким образом, использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

### **Педагог-наставник:**

- ✓ содействует созданию благоприятных условий для профессионального роста в области ИКТ, педагогов (имеющими значительный стаж работы);
- ✓ обеспечивает атмосферу взаимопомощи;
- ✓ координирует действия наставляемых в соответствии с задачами воспитания и обучения детей;
- ✓ оказывает помощь в проектировании, моделировании и организации воспитательно-образовательной работы с детьми с использованием ИКТ оборудования;
- ✓ передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство;
- ✓ знакомит в процессе общения с теоретически обоснованными и востребованными информационно-коммуникативными технологиями;

- ✓ консультирует по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- ✓ оказывает позитивное влияние на рост ИКТ компетентности педагогов (имеющими значительный стаж работы).

### **Ожидаемые результаты**

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- ✓ овладение знаниями и практическими навыками создания видеofilмов в программе InShot или других видеоредакторах;
- ✓ овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- ✓ создание графических и текстовых документов (оформление планов, диагностик, программ, презентаций и т.д. в программах Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel и др.);
- ✓ использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- ✓ формирование положительной мотивации к использованию ИКТ;
- ✓ овладение приемами организации сетевого взаимодействия;
- ✓ совершенствовать умения обобщать и транслировать свой опыт на различных онлайн порталах для педагогов, в социальных сетях.

### **Этапы реализации программы**

1. Подготовительный этап реализации программы
  - ✓ Закрепление наставников за наставляемыми.
  - ✓ Подбор наставникам необходимых компьютерных программ для изучения.
  - ✓ Составление плана работы с учётом индивидуальных затруднений.
2. Реализационный этап включает в себя:
  - ✓ Совместное изучение новейших технологий и применение их в работе с детьми.
3. Этап реализации программы.
  - ✓ Демонстрация опыта.
  - ✓ Подведение итогов работы.
  - ✓ Обобщение опыта работы.

## **Механизм реализации программы**

Работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области применения информационно-коммуникационных технологий рассчитана на 4 месяца.

Обучение осуществляется - индивидуально. Решение о продлении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Методическая служба и руководитель образовательного учреждения осуществляют контроль за реализацией программы и за работой наставников. Руководитель образовательного учреждения создает приказ о закреплении за наставляемыми наставника и необходимых условий для совместной работы. Составляется примерный план работы на период реализации программы, в соответствии с которым и осуществляется работа и контроль.

В конце реализации программы результаты работы по наставничеству предоставляются на педагогическом совете.

## **Формы и методы работы с педагогами**

*Индивидуальные:* консультирование, беседы, анкетирования, наблюдение, самообразование, самообучение в информационном пространстве интернет-сети.

*Групповые:* семинары-практикумы, видео лекции, практические занятия, презентация результатов наставляемых.

## **Заключение**

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседы, консультации, посещения и обсуждения занятий) имеют новые нетрадиционные или модернизированные: видеолекции, презентация собственных продуктов, созданных в процессе обучения, чаты саморефлексии.

В коллективе, где опора на положительные качества педагога сочетается с высокой требовательностью к нему, живут хорошие традиции, дух высокой ответственности, товарищеской взаимопомощи, творческой инициативы, тогда освоение новых компетенций проходит более успешно и приносит свои плоды в кратчайшие сроки.

## Перспективный план работы с педагогами

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
1	Сентябрь 2023	Разработка планов методического сопровождения педагога по формированию ИКТ	Определить наиболее эффективные формы работы по повышению ИКТ компетентности педагога
2	Октябрь 2023	Практическое занятие по теме «Создание слайд-шоу, видеофильмов в программе InShot или других видеоредакторах» (1 занятие – теоретическая часть)	Знакомить педагогов с технологией создания клипа/видеофрагмента в программе InShot и возможности его использования в работе с детьми и родителями. Учить монтировать видеофильмы из отдельных файлов, разного типа: графических, звуковых, текстовых и пр., присваивать различные эффекты, сохранять проекты в формате видеофильмов для дальнейшего воспроизведения
3	Ноябрь 2023	Индивидуальные практические занятия по теме «Создание видеофильмов в программе InShot, Windows Movie Maker или других видеоредакторах» (2 занятие – практическая часть)	Продолжать обучать педагогов с технологией создания клипа/ видеофрагмента
4	Декабрь 2023	«Форматирование документа в Microsoft Office Word: шрифт, размер, выравнивание. Выбор параметров страницы. Колонтитул»	Учить создавать форматировать текст, вставлять различные картинки фоном, вставлять таблицы, форматировать таблицы и др.
5	Январь 2024	Практическое занятие «Создание графических и текстовых документов» Microsoft Office PowerPoint	Учить эффективным приемам создания презентации в программе «Microsoft Word», «Microsoft Office PowerPoint»



		Практическое занятие создание сервиса «Yandex Forms», «Google Forms»	Учить наставляемого создавать «Онлайн конференции», «опросы» и «таблицы» т.д.
6	Февраль 2024	Мастер класс «Создание обучающих игр средствами «Power Point» «Создание управляющих кнопок» в презентации	Продолжать знакомить педагога с программой «Power Point» и ее возможностями, учить создавать игры для детей.
7	Март 2024	Практическое занятие создание «QR кода», «Яндекс диска»	Знакомить педагога с приемами создания «QR-кода», как завести Яндекс диск, работа с Яндекс диском
8	Апрель 2024	Практическое занятие по теме: «Работа в программе Excel»	Овладение приемами создания электронных таблиц в программе Excel и вариантами её использования
9	Май 2024	Построение графиков и диаграмм в MS Excel. Использование MS Excel для проведения мониторинга результатов освоения основной образовательной программы.	Изучить построение графиков и диаграмм в MS Excel.
		Диагностирование «Использование ИКТ-технологий в работе»	Определить степень сформированности ИКТ компетентности у педагога.

### Литература

1) Асаева, И.Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разных видов / И. Н. Асаева // [URL: http://cyberleninka.ru/article/n/razviti-professionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny](http://cyberleninka.ru/article/n/razviti-professionalnyh-kompetentsiy-vospitateley-doshkolnyh-uchrezhdeniy-razny) . (Дата обращения: 28.08.2023).

2) Иванова Е.В. «Повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ» // Старший воспитатель, - № 12, 2019.

3) образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016. - 153 с.

4) Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]. // Справочник кодов общероссийских классификаторов КЛАССИНФОРМ.РУ. [URL: https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html](https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html) . (Дата обращения: 24.08.2023).