

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №210»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 210»  
Протокол № 1 от 03.09.2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 210»  
Н.З. Медведева  
Приказ № 1 от «03» сентября 2020г.



**Парциальная программа  
по социально-коммуникативному,  
познавательному и речевому развитию детей  
раннего, младшего и среднего дошкольного возраста  
«Все обо всем»  
(для детей 2-3 лет)**

*Срок реализации программы: 1 год  
Направленность программы: социально-педагогическая*

*Составитель программы:  
Хрущева С.Е.- старший воспитатель МАДОУ  
«Детский сад № 210»,  
педагог дополнительного образования  
по ритмике и хореографии*

Новокузнецкий городской округ

## Содержание

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план группа раннего возраста (2-3 года)	6
Учебно-тематический план группа младшего возраста (3-4 года)	7
Учебно-тематический план группа среднего возраста (4-5 лет)	8
Диагностическое обеспечение программы:	10
- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	
Методическое обеспечение программы	12
Материальное обеспечение программы	15
Литература	16
Приложение 1. Мониторинг результатов освоения программы (ранний, младший, средний дошкольный возраст)	17
- Мониторинг образовательной деятельности	18
- Диагностический инструментарий	27
Приложение 2. Перспективное тематическое планирование	47
- Ранний дошкольный возраст	48
- Младший дошкольный возраст	54
- Средний дошкольный возраст	62

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Парциальная программа по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста «Все обо всем» (для детей 2-5 лет)
<b>Заказчик программы</b>	Администрация МАДОУ «Детский сад №210»
<b>Основные разработчики программы</b>	Руководитель проекта: Медведева Н.З. – заведующий МАДОУ «Детский сад №210» Составитель программы: Хрущева С.Е.- воспитатель ОУ, педагог дополнительного образования по ритмике и хореографии.
<b>Цели и задачи программы</b>	<p><i>Цель:</i> развитие социально-коммуникативных умений и навыков, познавательно-речевых способностей детей раннего, среднего и младшего дошкольного возраста через двигательное-игровое взаимодействие, практическую изобразительную деятельность.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать личный опыт детей представлениями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире.</li> <li>• Развивать все стороны речи (монологическую, диалогическую, лексико-грамматическую, фонетико-фонематическую, связную).</li> <li>• Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память, внимание).</li> <li>• Развивать мелкую и крупную моторику; коммуникативные умения и навыки, чувство ритма.</li> <li>• Способствовать художественно-эстетическому и социальному развитию детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	3 года (для детей 2-5 лет)
<b>Направленность программы</b>	Социально-педагогическая
<b>Система управления программой и контроль</b>	Общее руководство реализацией программы осуществляет заведующая МАДОУ «Детский сад №210»; контроль эффективности реализации программы –руководитель проекта – старший воспитатель образовательного учреждения. Отчет по итогам реализации программы происходит ежегодно в процессе мониторинга, рассматривается на МППС, совещаниях при заведующей, на итоговом педагогическом совете ОУ.

## Пояснительная записка

Роль развития речи ребенка в первые годы жизни трудно переоценить. Овладение речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и “социализацию” ребенка. В исследованиях детской речи таких ученых как Выготский Л.С., Запорожец А.В., Лисина М.И., Шахнарович А.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б., было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей. Особенностью задержек речевого развития детей в раннем возрасте, как считают исследователи, является их обратимость, что связано с высокой пластичностью детского мозга. Следовательно, оказанная ребенку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего недоразвития речи, в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребенка. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей раннего возраста приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

Для нашего образовательного учреждения тема речевого развития воспитанников изначально является актуальной, так как с 5 летнего возраста дети осваивают не только основную образовательную программу учреждения, но и адаптированную образовательную программу, направленную на коррекцию речевого развития дошкольников. Родители, замечая проблемы в речевом развитии своего малыша, целенаправленно идут к нам, зная о специфике детского сада.

Актуальность предлагаемой программы определяется не только запросом со стороны родителей воспитанников, но и исходя из педагогического опыта работы с воспитанниками данных возрастов. Воспитатели групп раннего, младшего и среднего возраста, реализуя основную образовательную программу дошкольного образования учреждения, несмотря на все их усилия, отмечали невысокие результаты воспитанников в образовательных областях «социально-коммуникативное», «речевое» и «познавательное» развитие. Занятия с учителем-логопедом начинаются только с переходом в старшую группу ОУ после прохождения городского психолого-медико-педагогического консилиума и получения заключения для нахождения ребенка в «речевой» группе детского сада. Так родилась идея создания дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста «Все обо всем».

Программа по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста «Все обо всем» разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ «Детского сада № 210» в соответствии с:

- уставом и нормативными документами ДОУ № 210;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). № 2562;

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1. 3049-13 № 26 15.05.2013 г.;
- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
- письмом Минобразования от 02.06.98 №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмом Минобразования РФ от 14.03.00 №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*Новизна программы* заключается в том, что на ее реализацию широко используются разнообразные современные игры нового поколения, которые способствуют как развитию личности ребенка в целом, так и формированию интереса детей к игровой деятельности, расширяют представления об окружающем мире, воспитывают моральные и нравственные качества личности, развивают навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развивают эмоциональную отзывчивость, чувство принадлежности к семье и обществу в целом, помогают формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Большое внимание уделено использованию здоровьесберегающих технологий, как основе успешного развития и образования воспитанников. Кроме того, программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и становится основой для развития любознательности, познавательно – речевых способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

*Педагогическая целесообразность* программы в том, что ребенок овладевает практическими умениями в различных областях: коммуникация, социализация, прикладные умения изобразительной деятельности, проявления мыслительных операций (обобщение, анализ, запоминание, сравнение, воспроизведение информации), физическое развитие. Все это создает дополнительные предпосылки для обогащения социальной жизни ребенка в целом, оздоровления растущего организма, речевого и познавательного развития.

*Направленность данной программы*, согласно перечню направленностей дополнительных общеобразовательных программ (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018г. №196) социально-педагогическая.

Игра - это ведущая деятельность ребенка-дошкольника, основной источник получения всех необходимых знаний и умений ребенка. Ребенок, вовлеченный в игру, учится, совершенствуется и развивается. Программа включает игры и упражнения по сенсорному, познавательному, речевому, музыкальному и физическому развитию ребенка. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

*Цель программы:* развитие социально-коммуникативных умений и навыков, познавательно-речевых способностей детей дошкольного возраста, используя двигательно-игровое взаимодействие и практическую изобразительную деятельность.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

*Задачи программы:*

- Обогащать личный опыт детей представлениями, эмоциями и впечатлениями об окружающем мире.
- Развивать все стороны речи (монологическую, диалогическую, лексико-грамматическую, фонетико-фонематическую, связную).
- Развивать психические процессы (восприятие, мышление, память, внимание).
- Развивать мелкую и крупную моторику; коммуникативные умения и навыки, чувство ритма.
- Способствовать художественно-эстетическому и социальному развитию детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста.

Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 2-5 лет и рассчитана на 3 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. В группах раннего возраста (1 младшая группа) занятия проводятся по подгруппам, в младшей и средней группах групповая форма организации занятий. Кроме того, на занятиях используются индивидуальная форма работы, подвижные игры, работа в парах и игры-соревнования (средний дошкольный возраст). Продолжительность занятий: в группе раннего возраста (1 младшая группа, возраст детей 2-3 года) – 10 минут, в младшей группе (2 младшая группа, возраст детей 3-4 года) - 15 минут, в средней группе – 20 минут.

Планирование занятий основано на комплексной организации образовательной деятельности, что соответствует интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Такая форма организации процесса в большей мере позволяет достигнуть целевых ориентиров у детей:

- «Инициативный и самостоятельный в разных видах деятельности»,
- «Проявляет любознательность»,
- «Положительно относится к миру, труду, другим людям, к самому себе»,
- «Владеет разными видами игр»,
- «Достаточно хорошо и активно владеет устной речью»,
- «Развита крупная и мелкая моторика»,
- «Может следовать социальным нормам, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены»,
- «Имеет первичные представления о себе, семье, мире и природе».

### Учебно-тематический план 1 год обучения (группа раннего возраста, 2-3 года)

Месяц	Недели	Тема недели	Количество часов по теме
Сентябрь	1 неделя	Детский сад. Игрушки	1
	2 неделя	Детский сад. Игрушки	1
	3 неделя	Овощи	1
	4 неделя	Фрукты	1
Октябрь	1 неделя	Ранняя осень	1
	2 неделя	Я - человек	1
	3 неделя	Мой дом	1
	4 неделя	Домашние животные	1
	5 неделя	Дикие животные	
Ноябрь	1 неделя	Детеныши животных	1
	2 неделя	Домашние птицы	1
	3 неделя	Крылатые соседи	1
	4 неделя	Поздняя осень	1
Декабрь	1 неделя	Зима	1

	2 неделя	Зимняя одежда	1
	3 неделя	Зимние забавы	1
	4 неделя	Новогодний праздник	1
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Зимние забавы	1
	3 неделя	Жизнь птиц зимой	1
	4 неделя	Жизнь зверей зимой	1
Февраль	1 неделя	Профессии	1
	2 неделя	Орудия труда	1
	3 неделя	Транспорт	1
	4 неделя	Родная страна	1
Март	1 неделя	Семья	1
	2 неделя	Народная игрушка	1
	3 неделя	В гостях у сказки	1
	4 неделя	Игры - забавы	1
Апрель	1 неделя	Весна	1
	2 неделя	Домашние животные (звери и птицы) весной	1
	3 неделя	Лесные звери весной	1
	4 неделя	Птицы весной	1
Май	1 неделя	Насекомые	1
	2 неделя	Транспорт	1
	3 неделя	Животные жарких стран	1
	4 неделя	Скоро лето	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**Учебно-тематический план  
2 год обучения (группа младшего возраста, 3-4 года)**

Месяц	Недели	Тема недели	Количество часов по теме
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика	
	3 неделя	Детский сад	1
	4 неделя	Игрушки	1
Октябрь	1 неделя	Овощи	1
	2 неделя	Фрукты	1
	3 неделя	Деревья	1
	4 неделя	Грибы	1
	5 неделя	Одежда	1
Ноябрь	1 неделя	Обувь	1

	2 неделя	Моя семья	1
	3 неделя	Посуда	1
	4 неделя	Дом	1
Декабрь	1 неделя	Мебель	1
	2 неделя	Зима	1
	3 неделя	Зимние забавы	1
	4 неделя	Новогодний праздник	1
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Зимующие птицы	1
	3 неделя	Домашние птицы	1
	4 неделя	Домашние животные	1
	5 неделя	Домашние животные и их детеныши	1
Февраль	1 неделя	Дикие животные	1
	2 неделя	Дикие животные и их детеныши	1
	3 неделя	Профессии	1
	4 неделя	Орудия труда. Инструменты.	1
Март	1 неделя	Весна. Мамин праздник	1
	2 неделя	Зоопарк (животные жарких стран и севера)	1
	3 неделя	Растительный мир весной	1
	4 неделя	Перелетные птицы	1
Апрель	1 неделя	Животные весной	1
	2 неделя	Комнатные растения	1
	3 неделя	Транспорт	1
	4 неделя	Мой город	1
	5 неделя	Весна. Огород.	1
Май	1 неделя	Аквариумные рыбки	1
	2 неделя	Поздняя весна. Цветы.	1
	3 неделя	Поздняя весна. Насекомые	1
	4 неделя	Скоро лето	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

**Учебно-тематический план  
3 год обучения (средняя группа, 4-5 лет)**

Месяц	Недели	Тема недели	Количество часов по теме
Сентябрь	1-2 неделя	Диагностика	

	3 неделя	Детский сад. Игрушки.	1
	4 неделя	Овощи. Огород.	1
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	1
	2 неделя	Растительный мир осенью (деревья, грибы)	1
	3 неделя	Одежда	1
	4 неделя	Обувь	1
	5 неделя	Я и моё здоровье	1
Ноябрь	1 неделя	Моя семья	1
	2 неделя	Продукты питания	1
	3 неделя	Посуда	1
	4 неделя	Дом	1
Декабрь	1 неделя	Мебель	1
	2 неделя	Зима	1
	3 неделя	Зимние забавы	1
	4 неделя	Новый год. Новогодняя ёлка.	1
Январь	1 неделя	Каникулы	
	2 неделя	Зимующие птицы	1
	3 неделя	Домашние птицы	1
	4 неделя	Домашние животные и их детеныши	1
	5 неделя	Дикие животные и их детеныши	1
Февраль	1 неделя	Животные Севера	1
	2 неделя	Животные жарких стран	1
	3 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	1
	4 неделя	Профессии. Орудия труда. Инструменты.	1
Март	1 неделя	Весна. Мамин праздник	1
	2 неделя	Животный мир морей и океанов	1
	3 неделя	Растительный мир весной	1
	4 неделя	Перелетные птицы	1
Апрель	1 неделя	Весна. Лес. Животные.	1
	2 неделя	Комнатные растения	1
	3 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	1
	4 неделя	Моя Родина. Мой город. Моя улица.	1
	5 неделя	Весна. Огород. Сад.	1
Май	1 неделя	Аквариумные рыбки	1
	2 неделя	Поздняя весна. Цветы.	1
	3 неделя	Поздняя весна. Насекомые	1
	4 неделя	Скоро лето	1
<b>Всего часов</b>			<b>36</b>

## Диагностическое обеспечение программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или при напоминании говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими людьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть вместе со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями. [2]

При реализации дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию «Все обо всем» будет проводиться оценка индивидуального развития детей. Она будет осуществляться педагогическим работником (воспитателем группы) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

### *Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов*

Мониторинг проводится два раза в год (*в сентябре и мае для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста, в январе и мае для воспитанников раннего дошкольного возраста*).

В проведении мониторинга участвуют педагоги группы. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательной деятельности, организуемой в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Он основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов по каждой образовательной области.

С помощью средств мониторинга образовательной деятельности можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняется карта, определяется уровень освоения образовательной программы каждого ребёнка и группы детей в целом.

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы следующая:

Низкий — большинство компонентов не освоены.

Средний — отдельные компоненты не достаточно освоены.

Высокий — навыки и умения развиты в соответствии с требованиями программы.

Инструментарий для проведения мониторинга - диагностические задания, разработанные творческой группой МАДОУ «Детский сад № 210» на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (см. приложение 4)

## **Материально-техническое обеспечение программы**

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) по программе проводятся в группе детского сада, поэтому для успешной их реализации необходимо соблюдать принципы построения развивающей предметно-пространственной среды: рациональность, доступность материалов и пособий, многоуровневость (обеспечивающая самореализацию детей с разным уровнем развития), разнообразие и полифункциональность игр и пособий. В групповом помещении выделены рабочая часть для работы за столами и пространство для осуществления игр–упражнений, малоподвижных и хороводных игр, малых форм двигательной активности (пальчиковая, дыхательная гимнастика, психогимнастические игры), слушания музыки и художественной литературы, проведения «круга приветствия».

Занятия программы носят комплексный и творческий характер, поэтому должны быть обеспечены материалами для творчества: цветной бумагой, пластилином, красками (гуашь), кисточками, цветными карандашами, альбомами для рисования, клеем.

Так как за основу планирования образовательной деятельности взят тематический принцип, то в группах должно быть достаточное количество иллюстративного материала по каждой недельной теме (недельный проект): плакаты, предметные и сюжетные иллюстрации, фотографии, игрушки.

Для реализации многих занятий необходимо музыкальное сопровождение, поэтому необходимо наличие музыкально центра и соответствующих аудио носителей с фонограммами музыкальных произведений.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 352с. ISBN 978-5-4315-1015-1
3. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №210»
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 247с. ISBN 978-5-7057-3062-9
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефанова – Волгоград : Учитель, 2012. – 307с. ISBN 978-5-7057-3060-5
6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост. О.П.Влвсенко, О.В.Павлова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Методкнига. – 292с. ISBN 978-5-6040272-6-4
7. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.-сост.О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель. – 343с. ISBN 978-5-7057-4977-5

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №210»

*Приложение №1*

**Мониторинг результатов освоения  
дополнительной общеобразовательной  
программы «Все обо всем»  
на 2019 – 2020 учебный год  
(ранний, младший, средний  
дошкольный возраст)**

Педагог дополнительного образования  
по ритмике и хореографии, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 210»,  
Хрущева С.Е.

Новокузнецкий городской округ

## Мониторинг образовательного процесса в группе раннего возраста

Оценивается уровень овладения умениями и навыками по образовательным областям.

*Критерии оценки освоения образовательных областей  
(умения и навыки), методы сбора данных*

### 1. Физическое развитие

1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.	Наблюдение
2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.	
5.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.	Комплекс тестовых заданий
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.	
7.	Умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.	
8.	Умеет ударять мячом об пол,	
9.	Может бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;	
10.	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	

### 2. Социально-коммуникативное развитие

1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.	Наблюдение
2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	
3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	
4.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.	
5.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	

### *Труд*

1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение
2.	Может помочь накрыть стол к обеду.	
3.	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	

### 3. Познавательное развитие

1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.	Диагностическое задание «Постройка горки»
2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.	
3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	

### **Формирование элементарных математических представлений**

1.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Диагностическое задание «Цвет, форма»
2.	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Беседа
3.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	
4.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	
5.	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	
6.	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	

### **4. Речевое развитие**

1.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	Наблюдение, инд.беседа
2.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	
3.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	
4.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения или по сюжетной картинке	Задание «Беседа по картинке»
5.	<i>Использует все части речи</i> , простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Задание «Продолжи рассказ»

### **5. Художественно-эстетическое развитие**

#### *Рисование*

1.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Наблюдение
2.	Изображает отдельные предметы(контур), простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Анализ детских работ

3.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	
----	--	--

*Лепка*

4.	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.	Наблюдение
5.	Умеет раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	
6.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	Анализ детских работ

*Аппликация*

7.	Создает изображения предметов из готовых фигур.	Наблюдение
8.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию	
9.	Умеет аккуратно приклеивать заготовки	Анализ детских работ

**Музыка**

1.	Поет, не отставая и не опережая других.	Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя
2.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	
3.	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Играет на них.	
4.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).	
5.	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).	

## Мониторинг образовательного процесса в группе младшего возраста (3-4 года)

*Критерии оценки освоения образовательных областей  
(умения и навыки), методы сбора данных*

### 1. Физическое развитие

1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.	
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.	
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.	
5.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.	Комплекс тестовых заданий
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.	
7.	Умеет бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.	
8.	Умеет ударять мячом об пол,	
9.	Может бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить;	
10.	Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	

### 2. Социально-коммуникативное развитие

1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.	Наблюдение
2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.	
3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	
4.	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.	
5.	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.	

### *Труд*

1.	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Наблюдение
2.	Может помочь накрыть стол к обеду.	
3.	Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).	

### 3. Познавательное развитие

1.	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.	Задание «Постройка горки»
2.	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.	
3.	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	

### *Формирование элементарных математических представлений*

4.	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).	Задание проба «Цвет, форма» (таблица)
5.	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.	Беседа
6.	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».	
7.	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.	
8.	Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).	
9.	Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».	

### 4. Речевое развитие

1.	Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.	Наблюдение, инд.беседа
2.	Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.	
3.	Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.	
4.	Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения или по сюжетной картинке	Задание «Беседа по картинке»
5.	<i>Использует все части речи</i> , простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.	Задание «Продолжи рассказ»

### 5. Художественно-эстетическое развитие

#### *Рисование*

1.	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.	Наблюдение
2.	Изображает отдельные предметы(контур), простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.	Анализ детских работ

3.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.	
----	--	--

### *Лепка*

4.	Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.	Наблюдение
5.	Умеет раскатывать кусочки пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	
6.	Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.	Анализ детских работ

### *Аппликация*

7.	Создает изображения предметов из готовых фигур.	Наблюдение
8.	Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию	
9.	Умеет аккуратно приклеивать заготовки	Анализ детских работ

### **Музыка**

1.	Поет, не отставая и не опережая других.	Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя
2.	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).	
3.	Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). Играет на них.	
4.	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).	
5.	Замечает изменения в звучании (тихо — громко).	

**Мониторинг образовательного процесса в группе  
среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**  
*Критерии оценки освоения образовательных областей  
(умения и навыки), методы сбора данных*

**1. Физическое развитие**

1.	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре
2.	Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.	
3.	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.	Комплекс тестовых заданий
4.	Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м.)	
5.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.	
6.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, вокруг, шеренгу.	Наблюдение воспитателя, инструктора по физкультуре

**2. Социально-коммуникативное развитие**

1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.	Наблюдение
2	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.	
3	В настольно печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.	
4	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация мимика), атрибуты, реквизит.	
5	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.	
6	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.	
7	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	

**3. Познавательное развитие**

***Продуктивная (конструктивная) деятельность***

1.	Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.	Диагностическое задание
2.	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.	

3.	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.	
----	--	--

### **Формирование элементарных математических представлений.**

4.	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего».	Диагностическое задание
5.	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а так же путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.	
6.	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.	
7.	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб знает их характерные отличия.	Беседа
8.	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади);	
9.	Определяет части суток: утро, день, вечер, ночь.	

### **4. Речевое развитие**

1.	Может назвать любимую сказку.	Наблюдение, инд.беседа
2.	Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.	
3.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	
1.	Понимает и употребляет слова антонимы.	Диагностическое задание «Наоборот»
3	Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница—сухарница).	Диагностическое задание
4	Умеет выделять первый звук в слове.	
5	Рассказывает о содержании сюжетной картинке.	Беседа по картинке
6	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	Диагностическое задание «Расскажи, какая игрушка»

### **5. Художественно-эстетическое развитие**

#### *Рисование*

1.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.	Наблюдение
2.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.	Анализ детских работ
3.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек	

	элементами дымковской и филимоновской росписи.	
--	--	--

*Лепка*

4.	Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.	Анализ детских работ
5.	Использует все усвоенные приемы лепки.	

*Аппликация*

6.	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник).	Наблюдение
7.	Вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	
8.	Аккуратно наклеивает изображения предметов состоящие из нескольких частей.	Анализ детских работ
9.	Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.	

*Музыка*

1.	Узнает песни по мелодии.	Наблюдение музыкального руководителя, воспитателя
2.	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).	
3.	Может петь протяжно, четко произносить слова вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.	
4.	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу кружение по одному и в парах.	
5.	Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №210»

*Приложение №2*

**Перспективное тематическое  
планирование  
дополнительной общеобразовательной  
программы «Все обо всем»  
на 2019 – 2020 учебный год  
(ранний, младший, средний  
дошкольный возраст)**

Педагог дополнительного образования  
по ритмике и хореографии, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 210»,  
Хрущева С.Е.

Новокузнецкий городской округ

**Перспективное тематическое планирование  
группа раннего возраста (2-3 года)**

**Источник:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) / авт.сост. О.П.Влвсенко, О.В.Павлова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград : Методкнига. – 292с.

Месяц	Неделя	Тематическая неделя	Тема занятия	Цель занятия	Дата	Источник
Сентябрь	1	Детский сад. Игрушки	<b>Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»</b>	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.		С.40
	2	Овощи	<b>Показ настольного театра «Репка». Угостим мышку горошком.</b>	Напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи; учить выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовое изделие на дощечку; познакомить с зеленым цветом.		С.50
	3	Фрукты	<b>Стихотворение В.Берестова «Большая кукла». Яблоки для куклы.</b>	Познакомить с содержанием стихотворения, учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь; учить рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение рисовать карандашом.		С.93
	4	Ранняя осень	<b>Русская песенка «Как по лугу, лугу...» Травка на лугу.</b>	Познакомить с содержанием песенки; совершенствовать умение слушать и понимать воспитателя, повторять за ним слова песенки; учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом активно в такт музыке.		С.60
Октябрь	1	Я - человек	<b>У бабушки в гостях. Игра «Чудесный</b>	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый)		С.51

			<b>мешочек »</b>			
	2	Мой дом	<b>Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы»</b>	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.		С.79
	3	Домашние животные	<b>«Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...» Миска для собачки.</b>	Познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать словарь; учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание; раскатывать между ладонями палочки из пластилина, укладывать изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.		С.70
	4	Дикие животные	<b>Русская народная сказка «Козляток и волк» Заборчик для козлят.</b>	Познакомить со сказкой; вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнять представления о животных, продолжать учить раскатывать палочки между ладонями из пластилина, учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.		С.78
<b>Ноябрь</b>	1	Детеныши животных	<b>Кошка с котятками. Игра «Найди миски для кошки и котенка»</b>	Знакомить с домашними животными, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, упражнять в звукоподражании, сравнивать предметы по нескольким признакам (величина, цвет), развивать внимание, память, речь, моторику, тактильные ощущения.		С.65
	2	Домашние птицы	<b>Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе.</b>	Учить слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.		С.62
	3	Крылатые соседи	<b>Игра «Какие бывают птицы.</b>	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам.		С.116
	4	Поздняя осень	<b>Одежда для кукол. Игра</b>	Знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное		С.85

			<b>«Угадай по описанию»</b>	отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.		
<b>Декабрь</b>	1	Зима	<b>Стихотворение М.Познанской «Снег идет». Снежная улица.</b>	Познакомить со стихотворением, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них; развивать способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; вызвать желание подпевать музыкальные фразы.		C.170
	2	Зимняя одежда	<b>Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви»</b>	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложением, состоящим из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закреплять знания о предметах верхней одежды.		C.155
	3	Зимние забавы	<b>Зимние забавы родителей и малышей . рассматривание картины «Зимние забавы»</b>	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».		C.122
	4	Новогодний праздник	<b>Скоро новогодний праздник . Рассматривание ёлки.</b>	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание , речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».		C.137
<b>Январь</b>	1	Каникулы				
	2	Зимние забавы	<b>Санки для зверят. Покатаем зверей.</b>	Учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную и короткую грань, бросать мячики (шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятием «один-много»; учить обыгрывать постройки.		C.128
	3	Жизнь птиц зимой	<b>Наблюдение за птичкой.</b>	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на		C.182

			<b>Игра «Птички».</b>	вопросы словом и предложением из 3-4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы дети, наблюдая за птицей, называли, что она делает (смотрит, летает, клюет и т.д.); вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.		
	4	Жизнь зверей зимой	<b>Стихотворение В.Хорола «Зайчик» . Морковка для зайчика</b>	Познакомить с содержанием стихотворения, развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.		С.167
<b>Февраль</b>	1	Профессии	<b>Стол для повара. Игра «Угадай предмет и принеси»</b>	Учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.		С.250
	2	Орудия труда	<b>Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с предметами.</b>	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу их использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.		С.236
	3	Транспорт	<b>Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»</b>	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.		С.83
	4	Родная страна	<b>Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»</b>	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями (колесами из картона); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.		С.242
<b>ар</b>	1	Семья	<b>Мамины помощники</b>	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;		С.244

			<b>ки. Игра «Угадай и назови»</b>	учить группировать предметы по способу их использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.		
	2	Народная игрушка	<b>Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек.</b>	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.		С.223
	3	В гостях у сказки	<b>Русская народная сказка «Маша и медведь». Пирожки для бабушки.</b>	Познакомить со сказкой, учить рассматривать рисунки-иллюстрации, понимать сюжет картинки, отвечать на вопросы воспитателя; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.		С.224
	4	Игры – забавы	<b>Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию»</b>	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.		С.273
Апрель	1	Весна	<b>Стихотворение А.Плещева «Сельская песенка». Весенняя травка.</b>	Познакомить со стихотворением, учить согласовывать слова в предложении, развивать память; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.		С.231
	2	Домашние животные (звери и птицы) весной	<b>Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови».</b>	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.		С.194
	3	Лесные звери весной	<b>Сказка В.Бианки «Лис и мышонок». Заборчик.</b>	Познакомить со сказкой, приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, различать животных, угадывать их по описанию; продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение		С.248

				слушать песню, двигательную активность.		
	4	Птицы весной	<b>Весенний домик для птиц. Игра «Подбери предмет ы по цвету»</b>	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета, предметы по величине.		С.192
<b>Май</b>	1	Насекомые	<b>Стихотво рение А.Бродск ого «Солнеч ные зайчики»</b>	Познакомить со стихотворением, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать с красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.		С.278
	2	Транспорт	<b>Рассматр ивание автомаш ин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе.</b>	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а так же их составные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.		С.179
	3	Животные жарких стран	<b>Поможем построит ь забор для зоопарка. Сериаци я картинок .</b>	Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас.		С.279
	4	Скоро лето	<b>Сказка Н. Павлово й «Земляни чка». Земляни чка.</b>	Познакомить со сказкой, продолжать учить различать животных; развивать память; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.		С.281

**Перспективное тематическое планирование  
младший дошкольный возраст (3-4 года)**

**Источник:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / свт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 247с.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цель занятия	Дата	Страница
Сентябрь	1-2	<b>Диагностика</b>				
	3	Детский сад	<b>Хорошо у нас в саду. Колобок.</b>	Закрепить знания о своем детском саду, умение ориентироваться в некоторых помещениях ДОУ; учить рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДО, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания; обучать новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей.		С. 56
	4		Игрушки	<b>Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки». Образно-игровые упражнения под музыку.</b>	Познакомить детей со стихотворениями А.Л.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.	
Октябрь	1	Овощи	<b>Что нам осень подарила? Большие и маленькие мячи.</b>	Расширять знания о временах года, основных приметах осени; развивать сообразительность, мышление, активность; учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.		С. 37
	2		Фрукты	<b>Плоды фруктовых деревьев. Консервируем фрукты.</b>	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по форме.	

	3	Деревья	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» Разноцветные линии.	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов; воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; продолжать знакомить с пластилином – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приемом раскатывания прямым движением ладони; научить из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление.		С. 43
	4	Грибы	Путешествие в лес за грибами. Сюжетные упражнения.	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча.		С. 78
	5	Одежда	Магазин одежды. Вешалки для одежды.	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из 2х частей (крючка и палочки); соединять части, плотно прижимая друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность.		С. 122
Ноябрь	1	Обувь	Дождь. Комплекс ОРУ «Дождик»	Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с каплям дождя; развивать умение рисовать карандашом, выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движения, ходить по кругу, согласовывая движения; воспитывать желание заниматься физкультурой.		С. 42
	2	Моя семья	Наш семейный альбом. Разноцветные огоньки в домах.	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких; учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий)		С. 103

	3	Посуда	<b>Классификация посуды. Лепка по замыслу.</b>	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов; воспитывать культуру поведения.		С. 96
	4	Дом	<b>Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя»</b>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить имитировать движения животных под музыку.		С. 59
Декабрь	1	Мебель	<b>Игра-инсценировка «У Матрешки новоселье»</b>	Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие цвета, формы, песенные и танцевальные навыки; учить определять из чего сделаны предметы.		С. 86
	2	Зима	<b>Наступила зима. Снеговик.</b>	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика (делить пластилин на 3 разные части, скатывать 3 шара – большой, средний и маленький, соединять части; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе.		С. 108
	3	Зимние забавы	<b>Снежные комочки. Игровые упражнения.</b>	Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, метать шарики; упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; воспитывать желание рисовать; совершенствовать двигательные навыки.		С. 113
	4	Новогодний праздник	<b>Новогодняя елочка. Упражнение «Ёлочка»</b>	Учить сравнивать предметы по длине, изображать ёлочки, используя выразительные движения; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать в речи слова «короткий», «длинный», «низкий», «высокий».		С. 117
Январь	1	<b>Каникулы</b>				

	2	Зимующие птицы	<b>Зима в лесу. Снеговик.</b>	Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу, лепить предмет, состоящий из 2х частей (шарика и палочки), соединять части, плотно прижимая друг к другу, составлять изображение из частей; познакомить с зимующими и перелетными птицами; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам; развивать интерес к танцевальному творчеству, музыкальный слух; закреплять знания о круглой форме предмета, о различии предметов по величине.		С. 115
	3	Домашние птицы	<b>Андрюша и цыпленок. Дорожки. Игры с цыпленком.</b>	Учить сравнивать 2 предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»; строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»; упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках.		С. 71
	4	Домашние животные	<b>Рассматривание картинки «Коза с козлятами». Пляска под народную мелодию.</b>	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко выговаривать слова, использовать пляску под плясовую мелодию.		С. 72
	5	Домашние животные и их детеныши	<b>Кошка и котенок. Подарок любимому котенку.</b>	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретенные навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами художественной выразительности.		С. 69
<b>Февраль</b>	1	Дикие животные	<b>Чтение РНС «Снегурushка и лиса»</b>	Познакомить с русской народной сказкой (РНС), с образом лисы, отличным от образа лисиц из других сказок; формировать навык пения; учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы.		С. 125

	2	Дикие животные и их детеныши	<b>Зайчата. Ворота. Подвижные игры.</b>	Учить сравнивать 2 предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий», «узкий», «шире», «уже», изменять постройку по высоте, называть детали конструктора – кирпичики, кубики; познакомить с перестроением и ходьбой парами, сохранять равновесие при ходьбе по доске; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	С. 123
	3	Профессии	<b>Поздравляем наших пап. Праздничная панорама.</b>	Познакомить с гос. праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать подарок; вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность, учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; развивать эстетическое восприятие.	С. 168
	4	Орудия труда. Инструменты.	<b>Кто построил этот дом? Кирпичики.</b>	Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить пластилин на равные части; учить лепить кирпичики, более точно передавая характерные признаки предмета; воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям разных профессий.	С. 224
	1	Весна. Мамин праздник	<b>Мамы всякие нужны! Узор на круге.</b>	Познакомить с гос. праздником – 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; развивать умение рассказывать о том, что сделали; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга, составлять узор в определенной последовательности.	С. 180
Март	2	Зоопарк (животные жарких стран и севера)	<b>Путешествие в зоопарк. Башенка и лесенка. Игра «Поезд»</b>	Учить узнавать и называть животных зоопарка; закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»; учить ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на 2х ногах на месте; знакомить с разным строительным материалом; учить анализировать постройку.	С. 45

	3	Растительный мир весной	<b>Деревья и кустарники на участке. Скворечник.</b>	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предметов (прямоугольная, круглая, треугольная); воспитывать заботливое отношение к птицам.		С. 217
	4	Перелетные птицы	<b>Чтение РНС «Гуси-лебеди». Музыкально-ритмические движения под музыку.</b>	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку; способствовать воспитанию послушания; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; упражнять в разных видах ходьбы, в выполнении движений в парах.		С. 139
Апрель	1	Животные весной	<b>РНС «Теремок». Подвижная игра «Зверята»</b>	Упражнять в умении сравнивать 2 предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький»; тренировать в ходьбе колонной по одному; учить бегать врассыпную, прыгать с места.		С. 206
	2	Комнатные растения	<b>Игры с Незнайкой. Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай»</b>	Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.		С. 243
	3	Транспорт	<b>Самолет построим сами. Колеса и рули для автомастерской.</b>	Познакомить с основными видами транспорта (воздушным, водным, наземным); формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский); различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.); учить делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность.		С. 173
	4	Мой город	<b>Где мы живем? Скоро праздник придет.</b>	Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой Родине – городу; учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации, намазывать детали клеем, начиная с середины.		С. 229

	5	<b>Весна. Огород.</b>	<b>Утро и вечер. Подвижно-дидактическая игра «Солнышко»</b>	Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер); развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их, влезать на наклонную доску; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе по доске.		C.219
<b>Май</b>	1	<b>Аквариумные рыбки</b>	<b>Поменяем воду в аквариуме. Комплекс упражнений «Рыбки»</b>	Учить правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата; продолжить учить ходить в колонне, змейкой, бегать, выполнять ОРУ.		C. 203
	2	<b>Поздняя весна. Цветы.</b>	<b>Одуванчик. Комплекс упражнений «Прогулка»</b>	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски; учить различать краски по цвету; познакомить с растением одуванчиком, его строением; воспитывать желание любоваться цветами; совершенствовать двигательные умения и навыки.		C. 228
	3	<b>Поздняя весна. Насекомые</b>	<b>Шестиногие малыши. Цыплята на лугу.</b>	Учить устанавливать отличия бабочки от жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат); составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей.		C. 241
	4	<b>Скоро лето</b>	<b>Рисование по замыслу. Упражнения «Лето приближается»</b>	Развивать желание рисовать; учить самостоятельно придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки.		C. 246

**Перспективное тематическое планирование  
средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

**Источник:** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефанова – Волгоград : Учитель, 2012. – 307с.

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Цель занятия	Дата	Страница
Сентябрь	1-2	Диагностика		Выявить имеющиеся представления воспитанников, практические умения.		
	3	Детский сад. Игрушки	Жизнь в детском саду. Лепка игрушки Чебурашки.	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление, совершенствовать умение лепить из пластилина.		С. 44
	4	Овощи. Огород.	Описание овощей. Аппликация «Овощи на тарелке». Инсценировка сказки «Репка»	Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи; учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами		С. 65-67
Октябрь	1	Фрукты. Сад.	Фрукты. Рисование «Любимые фрукты»	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками.		С. 69
	2	Растительный мир осенью	Изменения в природе в октябре. Лепка «Веточка рябины».	Учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу октября; учить лепить предметы вытянутой формы (короткие и длинные колбаски-веточки), соотносить размеры частей предмета.		С. 85
	3	Одежда	Одежда. Обувь. Головные уборы. Перчатка с узором.	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, учить сравнивать предметы одежды, познакомить с составными частями одежды; развивать мышление.		С. 180
	4	Обувь	Рассказ В.Карасевой «Оля пришла в садик» Песня «Сапожки скачут по дорожке»	Учить слушать, оценивать поведение людей; формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.		С. 186

	5	<b>Я и мое здоровье</b>	<b>Модель детского сада. Комплекс упр. «Веселые ребята»</b>	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брусок); развивать и совершенствовать двигательные умения.		С. 45
<b>Ноябрь</b>	1	<b>Моя семья</b>	<b>Описание семьи. Помощь по дому. Цветок для мамы.</b>	Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; вырезать круги и овалы из квадрата и прямоугольника, располагать части цветка согласно образцу.		С. 79
	2	<b>Продукты питания</b>	<b>Поздняя осень. Овощи на зиму.</b>	Учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием «потому что»; учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление.		С. 119
	3	<b>Посуда</b>	<b>Описание посуды. Чашка, тарелка.</b>	Упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.		С. 110
	4	<b>Дом</b>	<b>Мебель. Рисование «Ковер»</b>	Упражнять в употреблении местоимений «мой», «моя» и существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать предметы мебели, описывать их; учить рисовать красками, подбирая цвет, соотносить размеры деталей.		С. 89
<b>Декабрь</b>	1	<b>Мебель</b>	<b>Описание мебели. Оборудование комнаты. Лепка стола, стула, кровати.</b>	Учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату; учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара		С. 92
	2	<b>Зима</b>	<b>Зима. Зимние узоры.</b>	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать осень и зиму, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию.		С. 166
	3	<b>Зимние забавы</b>	<b>Зимние забавы. Снеговик.</b>	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах; вырезать круги из квадратов, составлять снеговика по образцу, правильно располагая части		С. 174

	4	<b>Новый год. Новогодняя елка</b>	<b>Праздник Новый год. Нарядная елка.</b>	Познакомить с традициями праздника Новый год; учить описывать елочные игрушки, соотношение деталей предметов по величине; развивать внимание и мышление.		С. 157
<b>Январь</b>	1	<b>Каникулы</b>				
	2	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Описание птиц. Составление рассказа по картинкам. Дерево с кормушками.</b>	Учить описывать птиц, рассказ по картинкам, лепить кормушку, оттягивать уголки фигуры.		С. 246
	3	<b>Домашние птицы</b>	<b>Домашние питомцы. Петушок.</b>	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят домашние птицы; учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков.		С. 211
	4	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	<b>Домашние животные. Собачка из бумаги.</b>	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; упражнять в употреблении существительных множественного числа; учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять детали по образцу, приклеивать к цилиндру из бумаги.		С.205, 209
	5	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	<b>Дикие животные. Ёжик.</b>	Знакомить с названиями диких животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию.		С. 197
<b>Февраль</b>	1	<b>Животные Севера</b>	<b>Дворец Снежной королевы. Упр. с движениями.</b>	Развивать фантазию и воображение, двигательные умения, ловкость, быстроту; формировать навыки конструирования.		С. 171
	2	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Ящерица. Дорисовывание незаконченного рисунка.</b>	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.		С. 257

	3	<b>День Защитни ка Отечеств а. Военные професси и.</b>	<b>Беседа о профессиях. Вертолет.</b>	Познакомить с военными профессиями; учить лепить фигуру по образцу, отвечать на вопросы; развивать двигательную активность.		С. 222
	4	<b>Професс ии. Орудия труда. Инструм енты.</b>	<b>Описание профессий. Пирожное.</b>	Развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессиях; учить зачищать края полученной формы, украшать изделия узором.		С. 128
<b>Март</b>	1	<b>Весна. Мамин праздник</b>	<b>Забота о маме. Ваза с цветами.</b>	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму, создавать в рисунке сюжетную композицию.		С. 231
	2	<b>Животн ый мир морей и океанов</b>	<b>Черепaha. Фигурка черепашки.</b>	Дать представление о внешнем виде и особенностях черепак; формировать навыки складывания фигурок из бумаги		С.260, 261
	3	<b>Растител ьный мир весной</b>	<b>Цветы. Трава и цветы на лужайке.</b>	Знакомить с названием цветов, их строением, упражнять в употреблении существительных во множественном числе; учить сравнивать, рисовать цветы кисточкой способом примакивания.		С. 238
	4	<b>Перелет ные птицы</b>	<b>Птицы. Снегирь.</b>	Познакомить с названиями птиц, их значением в природе, лепить фигурку птицы из целого куска пластилина, передавая её форму и строение		С.243, 227
<b>Апрель</b>	1	<b>Весна. Лес. Животн ые весной</b>	<b>Сказка Н.Сладкова «Медведь и солнце»</b>	Учить слушать сказки, развивать речь; учить петь выразительно, правильно дышать между музыкальными фразами.		С. 230
	2	<b>Комнатн ые растения</b>	<b>Комнатные растения. Фиалка в горшке.</b>	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними; учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей.		С. 263
	3	<b>Транспо рт. Правила дорожно го движени я.</b>	<b>Поведение на дороге и в транспорте. Машина у светофора.</b>	Повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета.		С. 153

	4	<b>Моя Родина. Мой город. Моя улица.</b>	<b>Моя страна. Приложение «Кремлевская башня со звездой».</b>	Учить рассказывать о своей стране, познакомить с её историей; учить ровно вырезать детали и приклеивать их по образцу; развивать мелкую моторику, внимание.		С.273, 275, 277
	5	<b>Весна. Сад. Огород.</b>	<b>Описание грибов. Мухоморы.</b>	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; формировать навыки лепки с выделением характерных признаков.		С. 299
<b>Май</b>	1	<b>Аквариумные рыбки</b>	<b>Рыбки в аквариуме</b>	Обогатить и закрепить ранее полученные знания детей по теме «Рыбы»; развивать интерес к исследованию окружающего мира с помощью экспериментирования.		Конспект НОД
	2	<b>Поздняя весна. Цветы.</b>	<b>Описание цветов. Тюльпан.</b>	Учить описывать цветы, делать цветок из бумаги, ровно складывая края листа бумаги; развивать быстроту, ловкость, внимание.		С.240, 241
	3	<b>Поздняя весна. Насекомые</b>	<b>Описание насекомых. Лепка «Божья коровка»</b>	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения; развивать мышление, внимание.		С. 253
	4	<b>Скоро лето</b>	<b>Описание ягод</b>	Развивать логику, внимание; учить описывать ягоды, выкладывать по контуру рисунок из пластилина, изображать чернику способом налепливания.		С. 292