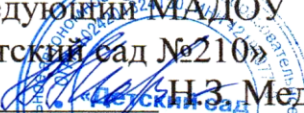



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 210»

<p><b>ПРИНЯТО</b> на педагогическом совете протокол № 1 от 03. 09. 2019</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Заведующий МАДОУ «Детский сад №210»  Н.З. Мелникова Приказ № 1 от 03. 09. 2019</p> 
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Старшей группы

Новокузнецкий городской округ, 2019 г.

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики...7	
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	10

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях .....	14
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	21
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей .....	28
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	42
2.6. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников.....	45
2.7. Иные характеристики содержания Рабочей программы.....	47

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	52
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	57
3.3. Режим дня.....	63
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	66
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...68	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе программ «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Данная Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, рассчитана на один год обучения и является составной частью АООП, обеспечивающей преемственность и поэтапность реализации поставленных целей и задач.

Содержательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

#### Цели:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативными.

#### Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и речевых возможностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и определение их особых образовательных потребностей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с Федеральным государственным стандартом Рабочая программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. МАДОУ «Детский сад № 210» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210») и воспитанников.
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Рабочей программы.
- сотрудничество МАДОУ «Детский сад № 210» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- сетевое взаимодействие с Организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности.
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- этиопатогенетический принцип предполагает учет этиологии и механизмов речевого нарушения (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы).
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Основными подходами к формированию Рабочей программы являются:

- системно-деятельностный подход. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.
- личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.
- индивидуальный подход. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- компетентностный подход. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- культурологический подход. Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- дифференцированный подход. Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, представленные в таблице «Основные характеристики воспитанников».

#### «Основные характеристики воспитанников»

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.</p> <p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями.</p> <p>Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 8 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>

Значимой характеристикой Рабочей программы учителя-логопеда является контингент воспитанников с нарушениями речи.

В МАДОУ «Детский сад № 210» имеется семь групп компенсирующей направленности. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности - дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются



первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При реализации Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с нарушениями речи (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации); интегративных возможностей (слухоречевого подражания, ориентировочно исследовательского поведения) и др.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- проявляет ответственность за начатое дело.
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**

### **I уровень речевого развития:**

- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

### **II уровень речевого развития:**

- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;
- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **III уровень речевого развития:**

- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- ребенок владеет элементарными навыками пересказа;
- ребенок владеет навыками диалогической речи;
- ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;
- ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;
- ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

Каждая ступень Рабочей программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

#### **Для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи) необходимо:**

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку», «Несуществующее животное» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.



### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных **функций**:

- коммуникативной;
- регулирующей;
- познавательной;

Важна работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развить речевую активность детей, развивать диалогическую форму речи;
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- развивать и совершенствовать произносительную сторону речи;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта;
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»;
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций;
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстраций;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- познакомить детей с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- совершенствовать фонематические представления, развивать навыки звуко-слового анализа и синтеза, учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов;
- обучить детей элементарным правилам правописания.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В данной образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

##### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В области физического развития ребенка основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых вида спорта, овладения подвижными играми с правилами.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающей работы:**

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминутки, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

В зависимости от задач могут использоваться такие универсальные по своему использованию **средства** как:

- художественная литература;
- кинофильмы и познавательные передачи;
- произведения музыкального и изобразительного искусства;
- образец взрослого, деятельность самого взрослого (в том числе и ознакомление с ней); деятельность самого ребёнка, (в том числе и предметно-практическая, трудовая, самостоятельная, совместная и другая);
- природа и природные объекты;
- окружающая ребёнка обстановка и атмосфера;
- использование предметов материальной и духовной культуры (игры, игрушки, пособия, книги, плакаты, иллюстративный материал, произведения национальной культуры и искусства); комплекты дидактического материала (по различным направлениям программы);
- игровое оборудование различное (сенсорные столы, оборудование для песочной терапии, наборы музыкальных инструментов);

- различное оборудование для организации воспитательно-образовательной деятельности (например, оборудование для детского экспериментирования, тренажёры, модели часов и инструментов и прочее);
- природный и бросовый материал;
- ИКТ и материалы, созданные при помощи ИКТ (презентации, детские электронные справочники, игры, материалы для организации виртуальных экскурсий и др.).

Эти средства используются во всех образовательных областях и позволяют эффективно решать образовательные задачи.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ используются различные технологии: игровые, развивающие, коррекционные, здоровьесберегающие. Они позволяют активизировать работу с воспитанниками по различным образовательным областям, повышать её эффективность.

Среди таких технологий, используемых в учреждении: наглядное моделирование, развивающие игры, развитие мелкой моторики, ритмические игры и прочее. Все эти технологии реализуются в учреждении, в части программы, формируемой участниками образовательного процесса, и охватывают все пять образовательных областей.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

В рабочей программе учитываются такие вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как:

- образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой;
- проекты различной направленности;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающего характера взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

### **Формы реализации Программы.**

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой работы дошкольников является игровая деятельность.

Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Занятия имеют сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Программа предполагает решение коррекционных задач в **форме**:

- индивидуальных занятий;
- подгрупповых (фронтальных) занятий.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия носят игровой характер.

### **Подгрупповые (фронтальные) коррекционные занятия.**

В основу методики организации и проведения подгрупповых (фронтальных) занятий положено творческое конструирование педагогом разнообразных образовательных и проблемно-поисковых ситуаций, комплексность и игровые приемы. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребенка. Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью личностно-ориентированного подхода является помощь ребенку в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

Логопедические подгрупповые занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие **типы**:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка;
2. Развитие связной речи;
3. Формирование фонетической стороны речи;
4. Занятие по формированию фонематических процессов.

#### **1. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка.**

Основными задачами этих занятий являются

- развитие понимания речи;
- уточнение и расширение словарного запаса;
- формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

#### **2. Занятия по развитию связной речи.**

Главная задача - развитие самостоятельной связной речи.

Занятия по развитию связной речи имеют определенную последовательность в формировании знаний, умений и навыков:

- навыки составления простых предложений, навыки ведения диалога;
- обучение детей составлению описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов;
- обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.);
- навыки связного и выразительного пересказа литературных произведений;
- упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений на основе личного опыта.

#### **3. Занятия по формированию фонетической стороны речи.**

Основными задачами этих занятий являются:

- формирование правильного произношения звуков;
- развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

#### **4. Занятия по формированию фонематических процессов**

Знакомство:

- с понятиями «звук», «слог», «слово»
- с основными свойствами звукового строения слова;
- с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков.

Обучение:

- подбору слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета;
- сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные).

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Содержание программного материала представляет собой подробный перспективно-тематический план работы на данную возрастную группу детей. Данное планирование удобно и практично в применении, подробно отражает деятельность учителя-логопеда и детей на занятии, позволяет эффективно выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Учет индивидуальных занятий фиксируется в таблицы посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется после промежуточной диагностики (январь).

На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скоррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Важной особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на подгрупповых занятиях.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных

логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого воспитанника логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях.

### **Способы реализации Программы.**

#### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям, обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

#### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### **Развитие самостоятельности.**

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

#### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;



- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для самовыражения.**

Для того чтобы дети научились выражать себя, педагог должен:

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности (творческое рассказывание);
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

### **Методы, приемы и средства реализации Программы.**

#### **Методы реализации Программы**

Учитель-логопед и педагоги групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Так, для этапа постановки звука использованы практические и наглядные методы, такие как различные игры и упражнения, показ правильной артикуляции, многократные повторы. С целью автоматизации поставленного звука, особенно в связной речи, используются беседа, пересказ, рассказывание стихотворений, скороговорок, т. е. словесные методы. Данная группа методов, также используется для развития лексико-грамматических средств языка.

Широко использовано знаково-символическое моделирование при формировании звукового анализа и синтеза. Применяются графические схемы слогового и звукового состава слова.

Наблюдение, как используемый в Программе метод связано с применением картин, рисунков, профилей артикуляции, а также с показом артикуляции звука, упражнений. Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика и т.д.

#### **Приемы реализации Программы**

Большое коррекционное значение имеют приемы, которые использует учитель-логопед в своей работе:

- дидактические игры;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребенком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в Программе предусмотрены виды деятельности, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии. Представленные в Программе речевые игры и упражнения имеют большое коррекционное значение. Собрано большое количество материала по автоматизации звуков, развитию лексико-грамматического строя речи, компенсации недоразвития фонематического слуха, развитию слухо-речевой памяти, логического мышления. При автоматизации слов и предложений используются игры и упражнения на изолированное произнесение звука, повторение слогов и слоговых цепочек, слогов с изменением ритмического рисунка, называние предметных картинок и т.д. Для развития лексико-грамматических категорий в программу включены игры: «Назови ласково», «Один - много», упражнения на согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, упражнения на образование относительных, притяжательных прилагательных и т.д. При формировании фонематического слуха помогут быть использованы игры и упражнения «Подскажи словечко», «Исправь взрослого», «Подбери слово на заданный звук», «Найди лишнюю картинку» и т.д.

В Программе использованы различные игры и упражнения направленные на развитие логического мышления, обучение элементам грамоты, формирование графо-моторных навыков и др.

### **Средства реализации Программы**

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Учителем – логопедом используются средства, направленные на развитие деятельности детей:

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- продуктивной (оборудование и материалы для развития мелкой моторики рук);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал для работы над голосом, темпом и ритмом речи).

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

#### **Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)**

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 210» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные **положения**:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Группа компенсирующей направленности функционирует по пятидневной рабочей неделе, с 12-ти часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных (суббота и воскресенье) и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПк ДООУ после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

В случае необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и в ТПМПК.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов МАДОУ «Детский сад № 210».

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение учебного года определяется поставленными задачами

Программы. Логопедическое обследование проводится с 2 по 13 сентября, с 18 по 29 мая.

Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

### **Организация логопедической работы**

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах компенсирующей направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

**Формы** организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности: индивидуальная и подгрупповая (фронтальная).

**В старшей** логопедической группе для детей с середины сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые (и/или фронтальные) занятия продолжительностью 20 - 25 минут каждое, и не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия носят игровой характер и выносятся за сетку занятий.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;
- с детьми, с ФФНР два раза в неделю;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия)- два-три раза.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей старшей к школе группы (5-6 лет) - не более 25 минут.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

### Старшая группа 5 – 6 лет.

Образовательная деятельность реализуется на подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных занятиях.

Занятия можно разделить на три блока:

- развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (подгрупповые занятия);
- формирование фонетико-фонематической стороны речи (подгрупповые или фронтальные занятия);
- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность рассчитана на 1 год обучения детей.

Годовое обучение делится на **три периода**:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период - декабрь, январь, февраль;

3 период - март, апрель, май.

### Старшая группа

Месяц	Количество недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	
1 период обучения				
2 сентября - 13 сентября	2	Диагностический период		
16 сентября - 29 ноября	11	2	1	33
2 период обучения				
2 декабря - 28 февраля	12	2	1	36
3 период обучения				
2 марта - 29 мая	13	2	1	39

### Учебный план старшей группы детей с нарушением речи

Логопедические занятия	Периоды			Продолжительность занятий
	1 период	2 период	3 период	
Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	40 мин
Формирование фонетико-фонематической стороны речи	1	1	1	20 мин
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>60 мин</b>

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку, обязательным условием для детей с нарушением зрения является проведение гимнастики для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное **содержание**:

**I. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДООУ.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**II. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально

направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**III. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**IV. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации) направленной



на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В МАДОУ «Детский сад № 210» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение (ПМПк) детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники - старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

### **Преимущества во взаимодействии специалистов и педагогов МАДОУ «Детский сад № 210»**

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы МАДОУ «Детский сад № 210» как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путем комплексного многостороннего воздействия силами специалистов и педагогов: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей.

Комплексное воздействие всех специалистов на воспитанников логопедических групп с нарушенным речевым развитием является необходимым для успешного речевого развития детей.

Получается неразрывная цепочка педагогических воздействий, результатом которых является и правильная речь, и развитие психических познавательных процессов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных **формах**:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов,	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических

анализа предложений	занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста (3 - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая **в утренний отрезок времени**, включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая **во время прогулки**, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных

произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Мастерские могут организовываться для проведения конкурсов выставок в МАДОУ «Детский сад № 210». Например, в рамках традиции ДОУ выставки творческих работ по итогам совместной и самостоятельной художественно – творческой деятельности (1 раз в три месяца, по итогам сезона). Мастерские проводятся в учреждении и при подготовке к конкурсам (как в учреждении, так и вне него). В рамках таких мастерских может привлекаться и посильная помощь родителей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг



организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровые ситуации познавательного характера. Организуются в различных формах: «Встречи с интересными людьми», создание игротеки, «Познавательные сообщения», издание книг по результатам недельного проекта, создание копилки (вежливых слов и т.д.).

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть **способами поддержки детской инициативы**.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p><b>Творческая инициатива:</b> включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>- поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности</li> </ul>
<p><b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие:</b> включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативная инициатива:</b> включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>- установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Познавательная инициатива:</b> любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности материалов.</li> </ul>

## **Формы работы для стимуляции детской инициативы**

### **Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.**

ФГОС и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДООУ и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Педагогический проект - это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, а также необходимых условий и средств для достижения определенных целей. Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми.

Для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта существует условие – возникновение проблемных ситуаций, где:

- есть возможность нескольких путей ее решения;
- необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;
- важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;
- важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

Проектирование включено в педагогический процесс ДООУ, в календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

### **Участие детей в творческих конкурсах разного уровня**

Дети принимают участие в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в рекреациях, что позволяет позиционировать успехи детей.

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая **цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья - это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка учителю-логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, привлекают к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. С особенностями организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей знакомят специалисты во время консультаций.

На 2019-2020 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников старшей логопедической группы, в котором отражены все формы и методы взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
2. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

### **Формы работы:**

1. Знакомство с семьёй: встречи – знакомства, анкетирование семей;
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей (открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности.), родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации (очные, заочные, дистанционные): оформление информационных стендов,

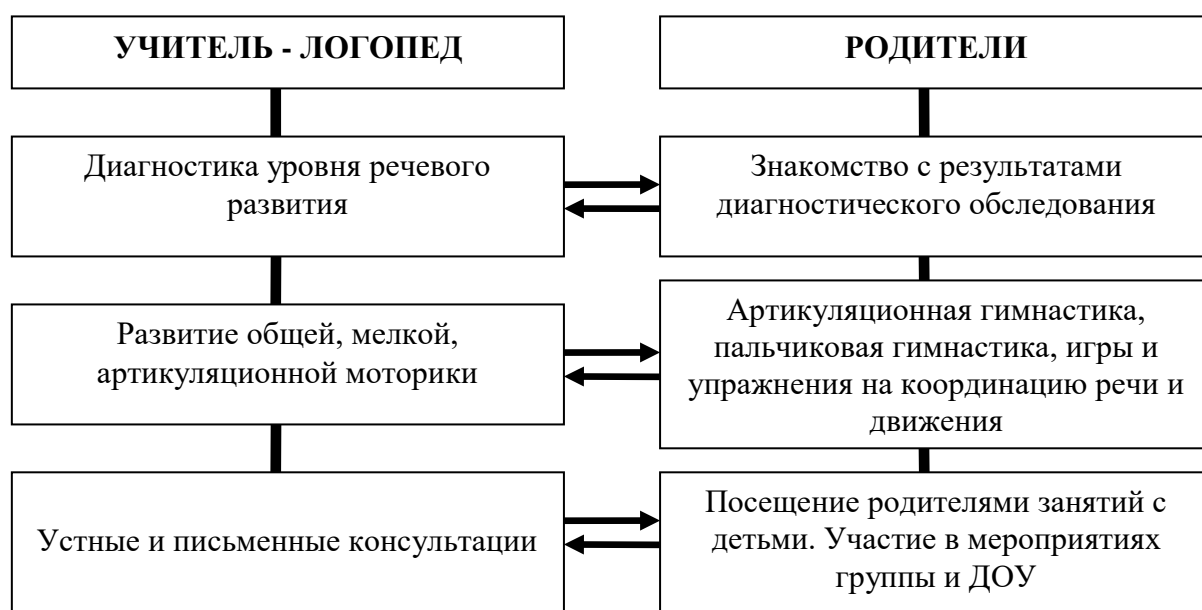
приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

3. Образование родителей (проведение мастер – классов, семинары – практикумы, создание библиотеки-медиаотеки, консультационный центр).

4. Совместная деятельность. В группах компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций родителям в письменной форме в специальных тетрадах. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников, коррекционная логопедическая работа будет не полной, недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда.

### Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями:



## 2.7. Иные характеристики содержания Рабочей программы

### Система оценки индивидуального развития ребенка

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогического мониторинга, обеспечивающего непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности в отношении воспитанника.

Такая оценка проводится всеми педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад № 210».

Основными **принципами** системы оценки индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);
- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов (непосредственно работающих воспитанником).

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных **задач**:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития проводится в ходе наблюдения за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуации, организуемых воспитателями и специалистами.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Специалисты МАДОУ «Детский сад № 210» проводят педагогический мониторинг (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности. Воспитатели

проводят оценку образовательной деятельности, связанной с овладением каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Учитель-логопед проводит педагогическую диагностику (мониторинг), цель которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия учителя-логопеда на воспитанников.

Для проведения мониторинга речевого развития детей применяется **диагностический материал**, разработанный на основе:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста».

Результаты проведенного исследования фиксируются в индивидуальной речевой карте, разработанной учителями-логопедами МАДОУ.

Изучение уровня развития речи воспитанника проводится по следующим **направлениям**:

1. обследование звукопроизношения;
2. обследование общей моторики;
3. обследование мелкой моторики;
4. обследование артикуляционной моторики;
5. обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи;
6. обследование мимической мускулатуры;
7. обследование строения артикуляционного аппарата;
8. обследование фонематического восприятия;
9. обследование дыхательной и голосовой функции;
10. обследование просодических компонентов речи;
11. обследование слоговой структуры слова;
12. обследование понимания речи;
13. обследование лексико-грамматического строя речи;
14. обследование связной речи.

Логопедическое обследование и диагностический материал основываются на методах «от общего к частному», с последующим усложнением заданий: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, взаимодействию между речевой и неречевой симптоматикой, определению структуры речевого дефекта. Качественно - количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, заносятся в протоколы.

В соответствии с Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г. №448, оценка той или иной стороны деятельности МАДОУ «Детский сад № 210» производится по 3-бальной шкале:



3 балла - точный ответ, данный ребёнком самостоятельно;

2 балла - ответ со значительной неточностью, по наводящим вопросам и уточнениями взрослого;

1 балл - не соотнесение ребёнком ответов с вопросами взрослого, повторение слов за взрослым, непонимание задания.

Критерии оценки речевого уровня развития детей представлены в Рабочей программе учителя-логопеда. По окончании логопедического обследования производится подсчёт баллов, анализ результатов обследования, выявляется общий уровень сформированности речи воспитанника:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

Данная система оценки эффективна:

- на этапе диагностики;
- при уточнении структуры речевого дефекта и оценке степени выраженности нарушений, различных сторон речи;
- при построении системы индивидуальной коррекционной работы;
- при комплектовании подгрупп на основе общности структуры нарушения речи;
- при отслеживании динамики речевого развития ребенка;
- при оценке эффективности коррекционного воздействия.

Результаты проведенного диагностического исследования, фиксируются в сводном речевом профиле группы детей, в котором представлены все исследуемые разделы и направления речевого развития.

На основании результатов обследования ребенка планируется коррекционно-развивающее обучение в МАДОУ «Детский сад № 210».

**Диагностическая работа** включает:

- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения АООП,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с нарушениями речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Оценка** индивидуального развития осуществляется:

- в начале учебного года (сентябрь), помогает определить актуальный уровень развития ребенка;
- в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития воспитанников, имеющих низкие показатели;
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития.

Результаты педагогического мониторинга выносятся на психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ «Детский сад № 210».

По результатам педагогической, логопедической диагностики для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения Рабочей

программы и нуждаются в коррекционной помощи специалистов, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

### **Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

### **Разработка ИОМ**

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ имеет цель, которая ориентирована на освоение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

### **Временные отрезки, на которые составляется ИОМ**

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

### **Содержательная часть ИОМ**

Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в

данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии.

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата. Основными заказчиками данной работы являются родители. Без согласования с родителями работа не проводится.

Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль.
- Отчетность.
- Итоговая аттестация ребенка.

### **Корректировка ИОМ**

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

**Организационно-педагогические условия:**

- оценка готовности педагогов ИОМ. Педагог должен понимать важность и суть работы, знать индивидуальные особенности ребенка.
- согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

**Формы реализации ИОМ**

- фронтальная работа;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

**Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательной деятельности. Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности**

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000330.10.15 от 20.10.2015г. для осуществления образовательной деятельности по адресу: Колыванская, 19

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000425.12.15 от 16.12.2015г. для осуществления образовательной деятельности по адресу: Мурманская, 29

- Заключение №77 от 17.06.2015г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Отдела надзорной деятельности г. Новокузнецка и Новокузнецкого района для осуществления образовательной деятельности по адресу: Колыванская, 19

Заключение №77 от 17.06.2015г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Отдела надзорной деятельности г. Новокузнецка и Новокузнецкого района для осуществления образовательной деятельности по адресу: Мурманская, 29

**Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей**

Перечень помещений	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», «Мастерская» и др. Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и

	<p>материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок).</p> <p>В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.</p> <p>Подборки методической литературы, дидактических разработок.</p> <p>Диагностический материал.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p> <p>Мебель, согласно роста детей.</p> <p>Ковры.</p> <p><b>Более подробно – паспорт группы.</b></p>
<p><b>Спальные помещения</b>  Дневной сон  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>В спальнях установлены двухъярусные кровати и частично отдельные кровати.</p> <p>Оборудование для профилактики плоскостопия</p> <p>Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><b>Приемные групп</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов  Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)  Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей.</p> <p>Выносной материал для прогулок.</p>
<p><b>Умывальные комнаты</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.  Гигиенические процедуры.  Закаливание водой.  Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В дошкольных группах туалеты, отделенные индивидуальной перегородкой. В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.</p> <p>Оборудование для закаливания водой.</p>

<p><b>Кабинет учителя-логопеда</b> Совместная образовательная деятельность по коррекции речи. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия. Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.</p>	<p>Центр индивидуальной коррекции речи: кушетка, настенное зеркало большое подвесное, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Центр обучения грамоте: детские столы, стулья, многофункциональная магнитная доска, разрезные азбуки, касса букв, картотеки игр и упражнений по обучению грамоте. Центр развития лексико-грамматического строя: настольно-печатные игры. Центр моторного и конструктивного развития: материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики. <b>Более подробно – паспорт кабинета.</b></p>
<p><b>Музыкальный зал</b> Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности. Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей. Методические мероприятия с педагогами. Консультативная работа с родителями и воспитателями. Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения. Родительские собрания, концерты, выставки и другие</p>	<p>Электронное пианино Музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран. Зеркала. Игрушки, атрибуты, наглядные пособия. Стулья для детей. Детские и взрослые костюмы. Различные виды театров. Ширма. Мольберт. Подборки аудио, дисков с музыкальными произведениями. Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. <b>Более подробно - паспорт музыкального зала.</b></p>

мероприятия для родителей.	
<p><b>Физкультурный зал</b>  Совместная образовательная деятельность по физической культуре.  Утренняя гимнастика.  Физкультурные досуги.  Спортивные праздники, развлечения.  Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.  Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.  Консультативная работа с родителями и воспитателями.  Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцобросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, маты.  Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.  Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона.  Подборка дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.  Подборка методической литературы и пособий.  <b>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</b></p>

<b>Объекты территории, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Участки групп</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Самостоятельная деятельность детей.  Удовлетворение потребности детей в самовыражении.  Индивидуальная работа.  Песочная игротерапия.  Закаливание детей.  Консультативная работа с родителями.  Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, оборудование для равновесия, метания, прыжков.</p>
<p><b>Зона зеленых насаждений</b>  Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники).  Газоны, клумбы, цветники.  Огород.</p>

<p>живыми объектами, экологические игры.  Экспериментальная и опытническая деятельность  Индивидуальная работа с детьми.</p>	
<p><b>Спортивная площадка</b>  Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность воспитанников по развитию физических качеств и основных видов движений. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Оздоровительные пробежки. Индивидуальная работа с воспитанниками. Совместные мероприятия с родителями.</p>	<p>Мини-стадион</p>



### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень средств обучения и воспитания

<b>Материальные средства обучения</b>	
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"><li>-сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</li><li>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</li><li>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</li><li>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</li><li>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</li><li>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</li><li>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</li><li>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</li><li>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</li><li>-оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</li><li>-дидактический материал Демонстрационный , иллюстративный материал для занятий в группах по лексическим темам, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособия, настольно развивающие игры.</li></ul>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская

	художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности	картины, фотографии, предметно-схематические модели, макеты.
ТСО	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканер, телевизоры ЖК, DVD-плееры, аудиомэагнитофоны.

## Перечень УМК

1. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
2. Сетевая форма реализации программ дошкольного образования– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
3. Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие Прищепа С.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.
4. Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Гербова В., Губанова Н., Дыбина О. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2017
2. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Э. Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
5. Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет - М.; Мозаика-Синтез, 2017

### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 М,: Мозаика-Синтез, 2017
2. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2017 г
3. Н. Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2018
4. О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2013г.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2017г
7. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа М,: Мозаика-Синтез, 2017
8. Т.А.Шорыгина Об основах безопасности с детьми 5-8 лет ООО «Сфера» 2013г

9. Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2013г
10. Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет ООО «Сфера» 2013г
11. Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» – М. Книголюб 2013г.
12. Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.
13. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Белая К. М.; Мозаика-Синтез, 2017

### **Программно-методическое обеспечение**

#### **реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада - М.; Мозаика-Синтез, 2018г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада - М.; Мозаика-Синтез, 2017г.
3. О. Б. Дыбина Ребенок и окружающий мир - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

#### **Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»**

1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, 2005.
2. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб,2009.
3. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.
4. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб., 1994.
5. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова - М. 2009.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке - 2003.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)— М.: Мозаика-Синтез, 2017г
8. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа)— М.: Мозаика-Синтез, 2018г
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе .- М., 2007
13. Жихарева - Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.- М., 2005.

14. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. - М.. 2006.
15. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. 2003.
16. Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. - СПб., 2005.
17. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2015г
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.. 2008.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. - М, 2008.
20. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика - СПб, 2004.
21. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2009.
22. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2005.
23. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. - 2009.
24. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. - М., 2006.
25. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2005.
26. Лалаева Р.Н. Методика психолингвистического исследования нарушения речи - СПб, 2005.
27. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. - 2008.
28. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2002.
29. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2008.
30. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2005.
31. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2009.
32. Парамонова Л.Г. Упражнения ятя развития речи. - СПб, 2001.
33. Пищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2005
34. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009
35. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика - СПб, 2006.
36. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб, 23006.
37. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи - М.. 2007.
38. Смирнова Н.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.
39. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Четыре альбома. - М., 2006.
40. Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб. 2004.

41. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. - М., 2005.
42. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. - М, 2004.

**Программно-методическое обеспечение реализации  
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2018г
3. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г

### 3.3. Режим дня

МАДОУ «Детский сад № 210» работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12-ти часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа

#### Режим дня в холодный период года (сентябрь - май)

	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей и осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.55-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки.	10.50-12.35	11.00-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.35-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки	16.00-18.10	16.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30	18.10-18.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30-19.00

**Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период  
(июнь-август)**

	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём детей и осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 - 9.15	8.50 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, игры с песком и водой). Воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.20	9.15-12.30
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, игры с песком и водой), возвращение с прогулки	15.35-18.10	15.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30	18.10-18.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30-19.00



**Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210», реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу**

Направления развития воспитанников	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы	
		Старшая для детей с нарушением речи	Подготовительная для детей с нарушением речи
		Количество НОД (продолжительность в мин.)	
		(25)	(30)
<b>Обязательная часть программы</b>			
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2
	Рисование	2	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
Коррекционно-развивающее	Логопедическое (фронтальные и подгрупповые)	3	4
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Все обо всем»	-	-
	Парциальная программа «Веселое путешествие в мире профессий»	1	1
<b>Итого НОД в неделю</b>		<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Нагрузка в день</b>		<b>75</b>	<b>96</b>
<b>Нагрузка в неделю</b>		<b>375</b>	<b>480</b>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы положен примерный **перечень событий** (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Рабочей программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Рабочей программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### **Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет**

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса.

Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

<b>Месяц</b>	<b>Тема события (праздников и развлечений):</b>	<b>Мероприятия по возрастам</b>
<b>Сентябрь</b>	«В гостях у Осени»	<b>Средние группы</b> «Как Ёжик Пых искал дорогу домой» (кукольный театр). <b>Старшие и подготовительные группы</b> День знаний. «Шоу Талантов» (праздничный концерт).
<b>Октябрь</b>	«Краски Осени»	<b>Средние группы</b> «Овощи и фрукты – дружные ребята» Осеннее развлечение <b>Старшие группы</b>

		Осеннее развлечение. «Волшебные зонтики Осени» <b>Подготовительные группы</b> Осеннее развлечение «Именины Царевны Веселинки»
<b>Ноябрь</b>	«В мире музыкальных звуков»	<b>Средние группы</b> «Музыкальный мешочек» (дидактическая игра) <b>Старшие группы</b> «Бабушка-забавушка» (вечер загадок) <b>Подготовительные группы</b> «Волшебные звуки музыки» (музыкальная гостиная)
<b>Декабрь</b>	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Новогодний калейдоскоп» подготовка и проведение Новогодних праздников (все возраста)
<b>Январь</b>	«Зимушка красавица – всем ребятам нравится!»	<b>Средние группы</b> «Клоун и Петрушка» (кукольный театр) <b>Старшие и подготовительные группы</b> «Прощание с Ёлкой» (вечер развлечений)
<b>Февраль</b>	«В мире музыкальных звуков»	<b>Средние группы</b> «Зимние забавы» (музыкально-двигательная игра) <b>Старшие группы</b> «Зимние забавы» (ритмический этюд) <b>Подготовительные группы</b> «Звуки Зимы» (музыкальная гостиная)
<b>Март</b>	«Солнцем улица полна – в гости к нам идёт Весна!»	«Поздравляем Пап и Мам» Подготовка и проведение праздничного концерта (все возраста)
<b>Апрель</b>	«Весна шагает по планете - ей рады взрослые и дети!»	<b>Средние группы</b> «Художница весна» (весеннее развлечение) <b>Старшие группы</b> «Путешествие на весеннем трамвайчике» (весеннее развлечение) <b>Подготовительные группы</b> «День смеха» (весеннее развлечение)
<b>Май</b>	«В мире музыкальных звуков!»	<b>Средние группы</b> «В стране музыкальных инструментов» (тематический досуг) <b>Старшие группы</b> «Весёлый оркестр» (подвижная игра-импровизация) <b>Подготовительные группы</b> «Прощай любимый детский сад»

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей - изостудию, музыкальную или театральную студию. При наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные **центры активности**:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).