

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 210»

Заведующий МАДОУ «ЦРР-Детский сад № 210»



Утверждено:

Медведева Н.З.

от 01.09.2023.

*Персонализированная программа наставничества  
«Развитие эмоционально-волевой сферы  
дошкольников через реализацию  
дополнительной общеразвивающей  
программы Путешествие в волшебную  
комнату»*

Авторы-разработчики:

Родионова Татьяна Владимировна, воспитатель  
Тимофеева Татьяна Геннадьевна, воспитатель

Новокузнецкий городской округ  
2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

**ФИО, должность наставника:** Родионова Татьяна Владимировна, воспитатель

**ФИО, должность наставляемого:** Тимофеева Татьяна Геннадьевна, воспитатель

**Форма наставничества:** «педагог - педагог»

**Описание проблемы:** отсутствия опыта проведения занятий с детьми по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников. Слабое владение методикой, технологиями обучения по развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников.

**Цель:** поддержка со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым педагогом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.).

### **Задачи:**

1. Выявить затруднения в организации и проведении образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программы Путешествие в волшебную комнату».
2. Оказывать помощь в профессиональной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников.
3. Способствовать повышению теоретического и практического уровня наставляемого, овладение им современными педагогическими технологиями.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого.

### **Планируемые результаты:**

1. Повышение профессиональных компетенций педагога по вопросам развития эмоционально-волевой сферы дошкольников через реализацию дополнительной общеразвивающей программы Путешествие в волшебную комнату».
2. Познание наставляемым своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
3. Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого.
4. Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.
5. Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса.

**Срок реализации:** 9 месяцев (сентябрь 2023 – май 2024).

**Режим работы:** смешанный (онлайн, очный).

### **Модель взаимодействия**

Взаимодействие "педагог - педагог", которое является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога- профессионала) для педагога с недостаточными необходимыми профессиональными навыками.

### ***Виды наставничества***

- ✓ виртуальное (дистанционное) наставничество
- ✓ ситуационное наставничество
- ✓ традиционная форма наставничества

### ***Формы и методы организации работы***

- ✓ беседы
- ✓ посещение и взаимопосещение занятий
- ✓ анкетирование
- ✓ тестирование
- ✓ участие в различных очных и дистанционных мероприятиях.

### ***Расписание встреч***

- ✓ виртуальное (дистанционное) наставничество – постоянно по мере необходимости;
- ✓ ситуационное наставничество – по мере необходимости;
- ✓ традиционная форма наставничества – 1 раз в месяц.

### ***Режим работы***

- ✓ онлайн
- ✓ очный
- ✓ смешанный

### ***Условия обучения***

Наставничество организуется на основании приказа руководителя образовательной организации. Педагогический работник назначается наставником приказом руководителя образовательной организации.

## План мероприятий наставнической деятельности

№	Направления наставнической деятельности	Мероприятия	Ожидаемый результат
1	Научно-теоретические	Изучение психолого-педагогической литературы в аспекте выявленных проблем Изучение уровня профессиональных знаний по развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников	Определен уровень профессиональных затруднений, ЗУН Знает, применяет теоретические подходы, положения для решения профессиональных задач
2	Нормативно-правовые	Изучение нормативно-правовой базы по написанию дополнительных программ	Педагог самостоятельно разрабатывает дополнительные программы по развитию эмоционально-волевой сферы
3	Профессиональные	Изучение и ведение документация по организации образовательной деятельности по реализации программы «Путешествие в волшебную комнату»	Правильность ведения Документации по реализации дополнительных программ
		Проведение занятий по эмоционально-волевому развитию дошкольников	Педагог использует разнообразие методов и приемов при проведении занятий по дополнительной образовательной программе
		Участие в конкурсном движении в рамках работы по дополнительным программам	Участие в конкурсах.
4	Психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей)	Обучение проведению педагогической диагностики воспитанников	Умеет проводить оценку индивидуального развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, выстраивает индивидуальную траекторию развития с учетом полученных результатов диагностики

		Обучение проведению мероприятий с родителями.	Выступление на родительских собраниях с результатами реализации программы «Путешествие в волшебную комнату», применяет активные формы с родителями.
<b>6</b>	ИКТ-компетенции	Овладение специальными интерактивными программами. Обучение созданию заметок по результатам работы по дополнительной программы Использование различных технологий в образовательную деятельность детей (презентация, интерактивные игры, флипчарты и т.д.)	Владеет ИКТ – компетенциями, использует их в профессиональной деятельности