

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 210»

Принято  
педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 210»  
Протокол № 1 от 03.09.2019 г.



Утверждено  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 210»  
Н.З. Медведева  
Приказ № 1 от 03.09.2019 г.

**Адаптированная**  
**основная образовательная программа**

Новокузнецкий городской округ, 2019

## Содержание

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	11
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	24
2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	39
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	49
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
2.7. Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы	62
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	68
3.1. Материально-техническое обеспечение адаптированной основной образовательной программы	68
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.3. Режим дня	79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» (далее – АООП) разработана в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Образовательная деятельность по АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи).

АООП состоит из обязательной части, разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210». Обе части адаптированной основной образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть АООП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части АООП, формируемой участниками образовательных отношений муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» представлены программы, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях:

социально-коммуникативное развитие. В группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста реализуется парциальная программа «Весёлое путешествие в мире профессий».

Речевое развитие. В группах компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста реализуется программа Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

### **1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы**

*Цели:*

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативными.

Цели АООП достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и речевых возможностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) и определение их особых образовательных потребностей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом адаптированная основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210» построена на следующих принципах:

поддержка разнообразия детства. АООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательной деятельности. МАДОУ «Детский сад № 210» выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210») и воспитанников.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации АООП.

Сотрудничество МАДОУ «Детский сад № 210» с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с Организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Этиопатогенетический принцип предполагает учет этиологии и механизмов речевого нарушения (при устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические и социально-психологические факторы. Содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. При одинаковой симптоматике нарушений речи возможны различные механизмы).

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

*Основными подходами к формированию АООП являются:*

системно-деятельностный подход. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.

Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательной деятельности на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.

Индивидуальный подход. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому

ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход.** Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

**Культурологический подход.** Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

**Дифференцированный подход.** Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики**

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, представленные в таблице «Основные характеристики воспитанников».

*«Основные характеристики воспитанников»*

Старший дошкольный возраст (5-8 лет)	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений.	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 8 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих

<p>Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	--



Значимой характеристикой АООП является контингент воспитанников с нарушениями речи.

В МАДОУ «Детский сад № 210» имеется семь групп компенсирующей направленности. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности - дети с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с

трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'- ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств,

что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При реализации АООП в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (речи и др.); от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с нарушениями речи (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации); интегративных возможностей (слухоречевого подражания, ориентировочно исследовательского поведения) и др.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

*Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей*

I уровень речевого развития:

- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;

- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

II уровень речевого развития:

- ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;

- ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число существительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые простые предлоги;

- ребенок фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

- ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;

- у ребенка расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### III уровень речевого развития:

- ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

- ребенок владеет элементарными навыками пересказа;

- ребенок владеет навыками диалогической речи;

- ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее;

- ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;

- ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание адаптированной основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного учреждения «Детский сад № 210» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;



- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.* Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, такие уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, по людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках след положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание

стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить помощь, извиняться и пр.).

*Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).* Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

*Ребенок в семье и сообществе.* Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

*Формирование позитивных установок к труду и творчеству.* Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

*Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:*

образовательную деятельность по реализации парциальной программы «Весёлое путешествие в мире профессий».

Цель: формирование ценностного отношения дошкольников к трудовой деятельности, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых через ознакомление с профессиональными праздниками, посещение (виртуальное) организаций города и на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).

#### *Речевое развитие*

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:*

программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке речевого материала на занятиях музыки.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др

*Приобщение к искусству.* Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).* Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

#### *Физическое развитие*

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных

движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### *Познавательное развитие*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Формирование элементарных математических представлений.* Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Развитие

познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

*Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## **2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Реализация АООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации АООП, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации АООП (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации АООП - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации АООП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АООП должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО и



раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов АООП, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации АООП для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. АООП, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*

Формы реализации АООП	Методы реализации АООП	Средства реализации АООП
<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда</i>		
<p>Трудовые поручения: (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) Дежурство. Общий, совместный, коллективный труд.</p>	<p>1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, видеофильмов. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок</p> <p>2 группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i></p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых. Собственная трудовая деятельность. Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительное искусство. Видеофильмы, слайд-презентации.</p>

	Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций	
<i>Формирование основ безопасности</i>		
Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	<i>Наглядные методы:</i> Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, и видеофильмов <i>Практические методы:</i> Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек <i>Игровые методы:</i> Дидактические игры Игровой тренинг Игры-драматизации <i>Словесные методы:</i> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Художественные средства: художественная литература. Музыка, изобразительное искусство, видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры
<i>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</i>		
Индивидуальные Подгрупповые	<i>Наглядные методы:</i> Рассматривание иллюстраций,	Художественные средства:

Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Познавательные беседы Чтение художественной литературы <i>Практические</i> Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание мини-энциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов <i>Игровые методы</i> Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения <i>Словесные методы:</i> Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	художественная литература музыка, изобразительное искусство видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры
<i>Развитие игровой деятельности</i>		
<i>Классификация игр</i> (С.Л. Новосёлова) Игры, возникающие по инициативе ребенка: Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры Игры, связанные с исходной	<i>Игра как средство освоения различных социальных ролей</i> Приёмы руководства обогащение содержания игр участие в играх детей совместное изготовление с детьми игрового материала участие в сговоре на игру беседы, рассказы	<i>Средства для развития игровой деятельности</i> Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы-заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование для

инициативой взрослого: Обучающие игры Досуговые игры Игры народные, идушие от исторической инициативы этноса Обрядовые игры Тренинговые игры Досуговые игры	беседы, рассказы напоминание собственный образец речи моделирование коммуникативных ситуаций	театрализованной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования
---	--	---

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает: парциальную программу «Путешествие в мир профессий».*

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

Формы реализации АООП	Методы реализации АООП	Средства реализации АООП
<i>Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром</i>		
познавательные эвристические беседы; проектная деятельность; средства мини-музея; экспериментирование и опыты; коллекционирование; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; музыка; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); наблюдения;	Словесный метод: объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии, словесная инструкция. Наглядный метод: использование наглядных пособий. Практический метод: приёмы, повышающие познавательную активность: элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и	предметы рукотворного мира (реальные, игрушки сюжетные, технические); художественная литература; познавательно- справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы; произведения изобразительного искусства; средства наглядности (флаг,

<p>трудовая деятельность;          праздники и          развлечения;          индивидуальные          беседы.</p>	<p>конструирование, ответы          на вопросы детей,          приучение к          самостоятельному поиску          ответов на вопросы;          приёмы, вызывающие          эмоциональную          активность: воображаемые          ситуации, придумывание          сказок, игры          драматизации,          сюрпризные моменты и          элементы новизны, юмор          и шутка, сочетание          разнообразных средств на          одном занятии; приёмы,          способствующие          взаимосвязи различных          видов деятельности:          перспективное          планирование,          перспектива, направленная          на последующую          деятельность; приёмы          коррекции и уточнения          детских представлений:          повторение, наблюдение,          экспериментирование,          создание проблемных          ситуаций.</p>	<p>герб России,          Кемеровской          области, города          Новокузнецка;          портреты писателей          и художников,          семейные альбомы,          атласы, глобус);          дидактические игры</p>
<p><i>Формирование элементарных математических представлений</i></p>		
<p>проблемные ситуации;          элементарное          экспериментирование;          исследование;          наблюдение;          эвристическая беседа;          моделирование:</p>	<p>Словесный метод:          объяснения, пояснения,          указания, вопросы к детям,          рассказ, беседа, дискуссии,          словесная инструкция.          Наглядный метод:          использование наглядных</p>	<p>комплекты          наглядно-          дидактического          материала;          схемы, модели;          оборудование для          самостоятельной</p>

<p>замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей (по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование); проекты; загадки; коллекционирование; игры (дидактические, логические с математическим содержанием); театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы); непосредственно образовательная деятельность; свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики старший дошкольный возраст); самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)</p>	<p>пособий, зрительные ориентиры, сигналы. Практический метод: не только заучивание материала, но и воспроизведение; разъяснение и иллюстрация материала примерами, применение материала в практических действиях детей; «открытие» самим ребёнком отдельных элементов нового знания путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента; осознание самим ребёнком проблемы, а в отдельных случаях – и умение поставить её, внести вклад в её разрешение; выступление ребёнка в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач; стимулирование активной речевой деятельности детей (речевое сопровождение перцептивных действий).</p>	<p>деятельности детей (комплекты геометрических фигур и форм, счётный материал, материал для формирования сенсорных эталонов); дидактические игры (математическое содержание, развитие логики, психических процессов: памяти, внимания, воображения); авторские дидактические игры (Воскобовича, Зайцева, Дьенеша, Кюизнера); занимательный математический материал; картотека игр</p>
---	--	--

<i>Ознакомление с миром природы</i>		
наблюдение; экологические экскурсии; экологические акции и конкурсы; коллекционирование; экспериментирование и опыты; игры (дидактические, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); познавательные эвристические беседы; проблемные ситуации; моделирование; проектная деятельность; средства мини-музея; чтение художественной литературы; изобразительная и конструктивная деятельность; музыка; трудовая деятельность; тематические праздники и развлечения; индивидуальные беседы	Словесный метод: рассказ; беседа; чтение. Наглядный метод: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картин, демонстрация фильмов, видео-презентаций. Практический метод: элементарные опыты; игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры занятия; подвижные игры, творческие игры); труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); продуктивная деятельность; моделирование.	объекты живой и неживой природы; дидактические игры с экологическим содержанием; комплекты наглядного материала; художественная литература; справочная и энциклопедическая литература; коллекции игрушки-орудия труда; аудиозаписи звуков природы; мультимедийные презентации.
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>		
элементарное экспериментирование; наблюдение; эвристические беседы; проблемные ситуации.	Словесный метод: рассказы воспитателя с целью создания у детей ярких и точных представлений о событиях или явлениях; рассказы детей - тот метод направлен на	оборудование мини лаборатории; схемы, алгоритмы; дневники для фиксации детских опытов; картотека опытов

	<p>совершенствование знаний и умственноречевых умений детей; эвристические беседы, которые применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.</p> <p>Наглядный метод: наблюдение - в зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности используются наблюдения разного вида: распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений; за изменением и преобразованием объектов).</p> <p>Практический метод: элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств</p>	
--	--	--



	<p>объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. Рассматривание схем к опытам, таблицы, упрощенные рисунки позволяет упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне; решение проблемных ситуаций, моделирование.</p> <p>Приёмы, повышающие познавательную активность:</p> <p>элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.</p>	
--	--	--

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие»*

Формы реализации АООП	Методы реализации АООП	Средства реализации АООП
Развитие речи, восприятие художественной литературы		
<p>чтение литературного произведения;</p> <p>рассказ литературного произведения;</p> <p>беседа о прочитанном</p>	<p>Словесный метод:</p> <p>чтение и рассказывание художественных произведений,</p>	<p>наглядно дидактические пособия (картины, предметные картинки, схемы, модели, мемотаблицы;</p>

<p>произведении; обсуждение литературного произведения; инсценирование литературного произведения (театрализованная игра, игры-имитации, этюды); игра на основе сюжета литературного произведения; продуктивная деятельность по мотивам прочитанного; сценарии активизирующего общения; ситуации общения взрослых и детей; образовательные ситуации (ситуации поддержки в самостоятельной речевой деятельности ребёнка, образовательные ситуации в непосредственно образовательной деятельности); речевое сопровождение действий; договаривание; комментирование</p>	<p>заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал). Наглядный метод: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). Практический метод: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры, моделирование. Приём стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного</p>	<p>демонстрационный и раздаточный материал для формирования предпосылок обучения грамоте); дидактические игрушки, дидактические игры; атрибуты для игр драматизаций; художественная литература; картотека пальчиковых, артикуляционных упражнений; аудиосредства.</p>
--	---	---

действий; звуковое обозначение действий; коммуникативный тренинг «Круг приветствия».	вопроса, загадывание загадки и др.	
---	---------------------------------------	--

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:* программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Формы реализации АООП	Методы реализации АООП	Средства реализации АООП
<i>Изобразительная деятельность</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Наблюдения Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование <i>Словесные</i> Беседы <i>Практические</i> Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения <i>Игровые</i> Игровые ситуации	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства: -народно- прикладного искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр, -натюрморт, -художники- иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы

<i>Художественная литература и фольклор</i>		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы <i>Практические</i> Моделирование, проектирование <i>Игровые</i> Показ разных видов театров Игра-драматизация	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры
<i>Музыка(слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)</i>		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность	<i>Наглядные непосредственные</i> Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач <i>Словесные</i> Беседы, прослушивание, чтение художественной литературы <i>Практические</i> Танцы, пляски, хороводы, упражнения, творческие задания, поисковые задачи, проблемные задачи <i>Игровые</i> Музыкально-дидактические игры Игра-драматизация Инсценировки	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Портреты композиторов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, видеофильмы Аудиозаписи

	Показ разных видов театров	музыкальных произведений Музыкально- дидактические игры
--	----------------------------	---

*Формы, способы, методы и средства реализации образовательной  
области «Физическое развитие»*

Формы реализации АООП	Методы реализации АООП	Средства реализации АООП
<p><i>Физкультурно-оздоровительная работа</i></p> <p>Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p> <p><i>Физкультурные занятия</i></p> <p>По физической культуре По плаванию <i>Самостоятельные занятия</i> Самостоятельная двигательная деятельность <i>Физкультурно-спортивные занятия</i> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада <i>Дополнительные виды занятий</i> Спортивные кружки <i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа</i></p>	<p><i>Наглядно-зрительные</i></p> <p>Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры</p> <p><i>Наглядно-слуховые</i></p> <p>Музыка, песни</p> <p><i>Тактильно-мышечные</i></p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><i>Словесный</i></p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p><i>Практический</i></p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов</p>	<p>Гигиенические факторы</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Пляски, танцы</p> <p>Различные виды детской деятельности</p>

<p>МАДОУ «Детский сад № 210» и семьи</p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	здоровья	
---	----------	--

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Участниками образовательной деятельности в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью образовательной деятельности.

Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, оздоровительные процедуры, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, различными видами гимнастик (в т.ч. и дыхательной гимнастикой и самомассажем), профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность образовательной деятельности включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление

ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

### **2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

*Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)*

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 210» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности;
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения полученного по результатам обследования ТПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

Группа компенсирующей направленности функционирует по пятидневной рабочей неделе, с 12 - часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных (суббота и воскресенье) и праздничных дней, установленных законодательством Российской Федерации. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется ПМПк ДОУ после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи), с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) и в ТПМПк.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей (законных представителей), воспитателя и других специалистов МАДОУ «Детский сад № 210».

Организация деятельности учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов в течение учебного года определяется поставленными задачами АООП. Логопедическое обследование проводится с 2 по 13 сентября, с 18 по 29 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

*Механизмы адаптации АООП для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)*

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Для адаптации АООП в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации АООП, описания планируемых результатов освоения АООП и др.), содержательный раздел (в части определения задач психолого-педагогической и коррекционной работы, используемых программ и методик), организационный раздел АООП (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды).



2. Включение дополнения в содержательный раздел АООП, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

#### *Организация логопедической работы*

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группах компенсирующей направленности предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации образовательной деятельности:

- в группах компенсирующей направленности: индивидуальная и подгрупповая (фронтальная).

В группах компенсирующей направленности для детей с середины сентября по май (включительно) проводятся подгрупповые (и/или фронтальные) занятия не превышают рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее двух раз в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом и воспитателем.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

- с детьми, с ФФНР два раза в неделю;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия)- два-три раза.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПин и в соответствии с учебным планом учреждения.

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет.

Образовательная деятельность реализуется на подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных занятиях.

Занятия можно разделить на три блока:

- развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (подгрупповые занятия);

- формирование фонетико-фонематической стороны речи. (подгрупповые или фронтальные занятия);

- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность рассчитана на 1 год обучения детей.

Годовое обучение делится на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период - декабрь, январь, февраль;

3 период - март, апрель, май.

*Старшая группа*

Месяц	Количество недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи	
1 период обучения				
2 – 13 сентября	2	Диагностический период		
16 сентября- 29 ноября	11	2	1	33
2 период обучения				
2 декабря- 28 февраля	12	2	1	36
3 период обучения				
2 марта - 29 мая	13	2	1	39

Подготовительная к школе группа 6 – 8 лет.

Образовательная деятельность реализуется на подгрупповых (фронтальных) и индивидуальных занятиях.

Занятия можно разделить на три блока:

- развитие речи (развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи) (подгрупповые занятия);

- подготовка к обучению грамоте, обучение грамоте (подгрупповые или фронтальные занятия);

- коррекция звукопроизношения (индивидуальные занятия).

Образовательная деятельность рассчитана на 1 год обучения детей.

Годовое обучение делится на три периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период - декабрь, январь, февраль;

3 период - март, апрель, май.

*Подготовительная группа*

Месяц	Количество недель	Количество занятий в неделю		Общее количество занятий
		Развитие лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	Подготовка к обучению грамоте	
1 период обучения				
2 – 13 сентября	2	Диагностический период		
16 сентября- 29 ноября	11	2	2	44
2 период обучения				
2 декабря- 28 февраля	12	2	2	48
3 период обучения				
2 марта - 29 мая	13	2	2	52

Занятие проводится в кабинете учителя-логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами. Занятия имеют гибкое расписание.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку, обязательным условием для детей с нарушением зрения является проведение гимнастики для глаз. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине подгруппового или фронтального занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

*А) Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МАДОУ «Детский сад № 210».

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ «Детский сад № 210») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения АООП,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Б) Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОВЗ (личностных, регулятивных,

познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Содержание коррекционно-логопедического воздействия направлено на развитие различных компонентов речи: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения;

- помощью элементов игровой терапии.

*В) Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

*Г) Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательной деятельности для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В МАДОУ «Детский сад № 210» создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение (ПМПк) детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Преимуществом во взаимодействии специалистов и педагогов МАДОУ «Детский сад № 210».

Успешность речевого развития детей зависит от содержания работы МАДОУ «Детский сад № 210» как целостного образовательного учреждения. Формирование и активизация инициативной речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется путем комплексного многостороннего воздействия силами специалистов и педагогов: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, родителей.

Комплексное воздействие всех специалистов на воспитанников логопедических групп с нарушенным речевым развитием является необходимым для успешного речевого развития детей.

Получается неразрывная цепочка педагогических воздействий, результатом которых является и правильная речь, и развитие психических познавательных процессов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

- индивидуальная работа;

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя*

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания	5. Воспитание общего и речевого

детей и сознательного восприятия речи	поведения детей, включая работу по развитию
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей, слухового внимания
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной



	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи.

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д. На занятиях проводит работу по развитию мелкой моторики рук, активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности

педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление

имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия,

игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### *Культурные практики*

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой и групповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно - игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр

познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книги», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Мастерские могут организовываться для проведения конкурсов выставок в МАДОУ «Детский сад № 210». Например, в рамках традиции ДОУ выставки творческих работ по итогам совместной и самостоятельной художественно – творческой деятельности (1 раз в три месяца, по итогам сезона). Мастерские проводятся в учреждении и при подготовке к конкурсам (как в учреждении, так и вне его). В рамках таких мастерских может привлекаться и посильная помощь родителей.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровые ситуации познавательного характера. Организуются в различных формах: «Встречи с интересными людьми», создание игротеки, «Познавательные сообщения», издание книг по результатам недельного проекта, создание копилки (вежливых слов и т.д.).

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные АООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.



Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательной деятельности.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный

коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МАДОУ «Детский сад № 210» осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МАДОУ «Детский сад № 210» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МАДОУ «Детский сад № 210»;
- ознакомление родителей с содержанием работы МАДОУ «Детский сад № 210», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей,

способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Панорама мероприятий» и др.).

В образовательной деятельности дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного

характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.

## **2.7. Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования**

### *Система оценки индивидуального развития ребенка*

Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогического мониторинга, обеспечивающего непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности в отношении воспитанника.

Такая оценка проводится всеми педагогическими работниками МАДОУ «Детский сад № 210». Основными принципами системы оценки индивидуального развития воспитанников являются:

- комплексность;
- непрерывность;
- диагностичность (наличие критериев);

- уровневость;
- доступность результатов для родителей (законных представителей), педагогов (непосредственно работающих воспитанником).

Мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития проводится в ходе наблюдения за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных педагогических ситуации, организуемых воспитателями и специалистами.

Инструментарий для мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникаций со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Специалисты МАДОУ «Детский сад № 210» проводят педагогический мониторинг (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре) своего направления развития личности. Воспитатели проводят оценку образовательной деятельности, связанной с овладением каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Учитель-логопед проводит педагогическую диагностику (мониторинг), цель которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер коррекционного воздействия учителя-логопеда на воспитанников.

Для проведения мониторинга речевого развития детей применяется диагностический материал, разработанный на основе:

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»;
- Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи»;
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу детей дошкольного возраста».

Результаты проведённого исследования фиксируются в индивидуальной речевой карте, разработанной учителями-логопедами МАДОУ.

Изучение уровня развития речи воспитанника проводится по следующим направлениям:

- 1) обследование звукопроизношения;
- 2) обследование общей моторики;
- 3) обследование мелкой моторики;
- 4) обследование артикуляционной моторики;
- 5) обследование динамической организации артикуляционного аппарата в процессе речи;
- 6) обследование мимической мускулатуры;
- 7) обследование строения артикуляционного аппарата;
- 8) обследование фонематического восприятия;
- 9) обследование дыхательной и голосовой функции;
- 10) обследование просодических компонентов речи;
- 11) обследование слоговой структуры слова;
- 12) обследование понимания речи;
- 13) обследование лексико-грамматического строя речи;
- 14) обследование связной речи.

Логопедическое обследование и диагностический материал основываются на методах «от общего к частному», с последующим усложнением заданий: от выявления комплексов речевых симптомов к уточнению механизмов речевой патологии, взаимодействию между речевой и неречевой симптоматикой, определению структуры речевого дефекта. Качественно - количественные результаты выполнения заданий, выраженные в баллах, заносятся в протоколы.

В соответствии с Приказом Министерства Образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г. №448, оценка той или иной стороны деятельности МАДОУ «Детский сад № 210» производится по 3-бальной шкале: 3 балла - точный ответ, данный ребёнком самостоятельно; 2 балла -



ответ со значительной неточностью, по наводящим вопросам и уточнениями взрослого; 1 балл - не соотнесение ребёнком ответов с вопросами взрослого, повторение слов за взрослым, непонимание задания.

Критерии оценки речевого уровня развития детей представлены в рабочей программе учителя-логопеда. По окончании логопедического обследования производится подсчёт баллов, анализ результатов обследования, выявляется общий уровень сформированности речи воспитанника:

3 балла - высокий уровень;

2 балла - средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

Данная система оценки эффективна:

- на этапе диагностики;
- при уточнении структуры речевого дефекта и оценке степени выраженности нарушений, различных сторон речи;
- при построении системы индивидуальной коррекционной работы;
- при комплектовании подгрупп на основе общности структуры нарушения речи;
- при отслеживании динамики речевого развития ребенка;
- при оценке эффективности коррекционного воздействия.

Результаты проведенного диагностического исследования, фиксируются в сводном речевом профиле группы детей, в котором представлены все исследуемые разделы и направления речевого развития.

На основании результатов обследования ребенка планируется коррекционно-развивающее обучение в МАДОУ «Детский сад № 210».

Диагностическая работа включает:

- сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения АООП,
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания воспитанников с нарушениями речи;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале учебного года (сентябрь), помогает определить актуальный уровень развития ребенка;

- в середине учебного года (в январе), отслеживаются промежуточные результаты развития воспитанников, имеющих низкие показатели;

- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития.

Результаты педагогического мониторинга выносятся на психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ «Детский сад № 210».

По результатам педагогической, логопедической диагностики для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения АООП и нуждаются в коррекционной помощи специалистов, составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

#### *Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)*

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО: поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на ее основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

#### *Разработка ИОМ.*

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

ИОМ имеет цель:

Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

Временные отрезки, на которые составляется ИОМ.

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика

работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

#### *Содержательная часть ИОМ.*

Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата. Основными заказчиками данной работы являются родители. Без согласования с родителями работа не проводится.

#### Контролирующая часть структуры ИОМ:

- Текущий контроль.
- Отчетность.
- Итоговая аттестация ребенка.

#### *Корректировка ИОМ*

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

#### *Организационно-педагогические условия*

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Педагог должен понимать важность и суть работы, знать индивидуальные особенности ребенка.
- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

#### *Формы реализации ИОМ*

- Фронтальная работа.
- Подгрупповая работа.
- Индивидуальная работа.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение АООП

<p>Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательной деятельности</p> <p>Соответствие здания, территории и оборудования ДООУ требованиям безопасности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000330.10.15 от 20.10.2015г. для осуществления образовательной деятельности по адресу: Колыванская, 19</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.19.03.000.М.000425.12.15 от 16.12.2015г. для осуществления образовательной деятельности по адресу: Мурманская, 29</li> <li>• Заключение №77 от 17.06.2015г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Отдела надзорной деятельности г. Новокузнецка и Новокузнецкого района для осуществления образовательной деятельности по адресу: Колыванская, 19</li> <li>• Заключение №77 от 17.06.2015г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Отдела надзорной деятельности г. Новокузнецка и Новокузнецкого района для осуществления образовательной деятельности по адресу: Мурманская, 29</li> </ul>	
<p>Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей</p>	
<b>Перечень помещений</b>	<b>Оснащение</b>
<p><i>Групповые комнаты</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Детский сад», «Строительство», «Поликлиника», «Театр», «Магазин», «Мастерская» и др.</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература,</p>

<p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодейтельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Мебель, согласно роста детей. Ковры. <i>Более подробно –паспорт группы.</i></p>
<p><i>Спальные помещения</i> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна</p>	<p>В спальнях установлены двухъярусные кровати и частично отдельные кровати. Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p><i>Приемные групп</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей. Выносной материал для прогулок.</p>

<p>Консультативная работа с родителями (законными представителями)</p>	
<p><i>Умывальные комнаты</i>          Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.          Гигиенические процедуры.          Закаливание водой.          Детский труд, связанный с водой.</p>	<p>В дошкольных группах туалеты, отделенные индивидуальной перегородкой.          В умывальной комнате отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка.          Оборудование для закаливания водой.</p>
<p><i>Кабинет учителя-логопеда</i>          Совместная образовательная деятельность по коррекции речи. Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия. Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников.</p>	<p>Центр индивидуальной коррекции речи: кушетка, настенное зеркало большое подвесное, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.          Центр обучения грамоте: детские столы, стулья, многофункциональная магнитная доска, разрезные азбуки, касса букв, картотеки игр и упражнений по обучению грамоте.          Центр развития лексико-грамматического строя: настольно-печатные игры.          Центр моторного и конструктивного развития: материалы для самостоятельных игр детей на развитие мелкой моторики.  <u>Более подробно –паспорт кабинета.</u></p>
<p><i>Музыкальный зал</i>          Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности.          Праздники, утренники, развлечения, досуги          Утренняя гимнастика.          Индивидуальная работа по</p>	<p>Электронное пианино          Музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран.          Зеркала.          Игрушки, атрибуты, наглядные пособия.          Стулья для детей.          Детские и взрослые костюмы.          Различные виды театров.          Ширма. Мольберт .          Подборки аудио, дисков с музыкальными произведениями.</p>

<p>развитию творческих способностей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.</p> <p>Методические мероприятия с педагогами.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей.</p>	<p>Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.</p> <p><u>Более подробно – паспорт музыкального зала.</u></p>
<p><i>Физкультурный зал</i></p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями.</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, ленты, гимнастические палки, канат, маты.</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона.</p> <p>Подборка дисков с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.</p> <p>Подборка методической литературы и пособий.</p> <p><u>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</u></p>

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
<p><i>Участки групп</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Песочная игротерапия.</p> <p>Закаливание детей.</p> <p>Консультативная работа с родителями.</p> <p>Совместные прогулки с родителями.</p>	<p>Участки для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, оборудование для равновесия, метания, прыжков.</p>
<p><i>Зона зеленых насаждений</i></p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры.</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники).</p> <p>Газоны, клумбы, цветники.</p> <p>Огород.</p>
<p><i>Спортивная площадка</i></p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на</p>	<p>Мини-стадион</p>



<p>свежем воздухе. Спортивные праздники, досуги и развлечения. Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность воспитанников по развитию физических качеств и основных видов движений.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Оздоровительные пробежки.</p> <p>Индивидуальная работа с воспитанниками. Совместные мероприятия с родителями.</p>	
--	--

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### *Перечень средств обучения и воспитания*

<i>Материальные средства обучения</i>	
Игрушки	<p>- <i>сюжетные (образные) игрушки</i>: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- <i>дидактические игрушки</i>: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- <i>игрушки-забавы</i>: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- <i>спортивные игрушки</i>: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- <i>музыкальные игрушки</i>: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с</p>

	<p>музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- <i>театрализованные игрушки</i>: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- <i>технические игрушки</i>: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- <i>строительные и конструктивные материалы</i>: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- <i>игрушки-самоделки из разных материалов</i>: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- <i>оборудование для опытов</i>: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- <i>дидактический материал</i> Демонстрационный, иллюстративный материал для занятий в группах по лексическим темам, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособия, настольно развивающие игры.</p>
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности	картины, фотографии, предметно-схематические модели, макеты.
ТСО	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканер, телевизоры ЖК, DVDплееры, аудиоманитофоны.

## Перечень УМК

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Сетевая форма реализации программ дошкольного образования – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Партнерство дошкольной организации и семьи. Методическое пособие Прищепа С. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г.

Примерное комплексно-перспективное планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Гербова В., Губанова Н., Дыбина О. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

### *Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»*

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2017

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2017

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет - М.; Мозаика-Синтез, 2017

### *Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2018

Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа М.; Мозаика-Синтез, 2017

Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 М.; Мозаика-Синтез, 2017

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет Белая К. М.; Мозаика-Синтез, 2017

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017г

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2017 г

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2013г

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2013г.

Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» –М. Книголюб 2013г.

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015.

Т.А.Шорыгина Об основах безопасности с детьми 5-8 лет ООО «Сфера» 2013г

Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет ООО «Сфера» 2013г

#### *Программно-методическое обеспечение*

##### *реализации образовательной области «Познавательное развитие»*

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада - М.; Мозаика-Синтез, 2018г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада - М.; Мозаика-Синтез, 2017г.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир— М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

#### *Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»*

Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб, 2005.

Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб,2009.

Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.

Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. - СПб., 1994.

- Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова - М. 2009.
- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке - 2003.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа)— М.: Мозаика-Синтез, 2017г
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа)— М.: Мозаика-Синтез, 2018г
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе .- М., 2007
- Жихарева - Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие в 9 выпусках.- М., 2005.
- Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. - М.. 2006.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М. 2003.
- Китаева Н.Н. Диагностика звукопроизношения. Методическое пособие. - СПб., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2015г
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. - М.. 2008.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. - М, 2008.
- Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика - СПб, 2004.
- Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2009.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2005.
- Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. - 2009.
- Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. - М., 2006.
- Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2005.
- Лалаева Р.Н. Методика психолингвистического исследования нарушения речи - СПб, 2005.
- Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. - 2008.

Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2002.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2008.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб., 2005.

Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2009.

Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи. - СПб, 2001.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб, 2005

Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009

Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика - СПб, 2006.

Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. - СПб, 23006.

Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи - М., 2007.

Смирнова Н.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2004.

Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Четыре альбома. - М., 2006.

Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. - СПб. 2004.

Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. - М., 2005.

Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. - М, 2004.

#### *Программно-методическое обеспечение реализации*

#### *образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2017г

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2018г

### 3.3. Режим дня

МАДОУ «Детский сад № 210» работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа

#### Режим дня в холодный период года (сентябрь - май)

	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей и осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.55-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50	9.00-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), возвращение с прогулки.	10.50-12.35	11.00-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.35-16.00	15.30-16.00
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, труд, наблюдения), возвращение с прогулки	16.00-18.10	16.00-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30	18.10-18.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30-19.00

**Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период  
(июнь-август)**

	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приём детей и осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	8.55 - 9.15	8.50 - 9.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд, игры с песком и водой). Воздушные и солнечные процедуры	9.15-12.20	9.15-12.30
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.35-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, игры с песком и водой), возвращение с прогулки	15.35-18.10	15.30-18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 - 18.30	18.10-18.30
Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	18.30 - 19.00	18.30-19.00



Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 210»,  
 реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу

Направления развития воспитанников	Непосредственно образовательная деятельность	Возрастные группы	
		Старшая для детей с нарушением речи	Подготовительная для детей с нарушением речи
		Количество НОД (продолжительность в мин.)	
		(25)	(30)
<b><i>Обязательная часть программы</i></b>			
Физическое развитие	Физическая культура	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2
	Рисование	2	1
	Лепка	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	2
	Ознакомление с окружающим миром	1	1
Коррекционно-развивающее	Логопедическое (фронтальные и подгрупповые)	3	4
<b><i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>			
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Все обо всем»	-	-
	Парциальная программа «Веселое путешествие в мире профессий»	1	1
<b>Итого НОД в неделю</b>		<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Нагрузка в день</b>		<b>75</b>	<b>96</b>
<b>Нагрузка в неделю</b>		<b>375</b>	<b>480</b>

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения АООП положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения АООП;
- технологичность работы педагогов по реализации АООП (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразии форм подготовки и проведения праздников;
- выполнении функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- основу для разработки части адаптированной основной образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

#### Перечень событий (праздников) для детей с 4 до 7 лет

\*Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Тема события (праздников и развлечений):	Мероприятия по возрастам
Сентябрь	«В гостях у Осени»	<i>Средние</i> «Как Ёжик Пых искал дорогу домой» (кукольный театр). <i>Старшие и подготовительные</i> День знаний. «Шоу Талантов» (праздничный концерт).

Октябрь	«Краски Осени»	<i>Средние</i> «Овощи и фрукты – дружные ребята» Осеннее развлечение <i>Старшие</i> Осеннее развлечение. «Волшебные зонтики Осени» <i>Подготовительные</i> Осеннее развлечение «Именины Царевны Веселинки»
Ноябрь	«В мире музыкальных звуков»	<i>Средние</i> «Музыкальный мешочек» (дидактическая игра) <i>Старшие</i> «Бабушка-бабушка» (вечер загадок) <i>Подготовительные</i> «Волшебные звуки музыки» (музыкальная гостиная)
Декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Новогодний калейдоскоп» подготовка и проведение Новогодних праздников (все возраста)
Январь	«Зимушка красавица – всем ребятам нравится!»	<i>Средние</i> «Клоун и Петрушка» (кукольный театр) <i>Старшие и подготовительные</i> «Прощание с Ёлкой» (вечер развлечений)
Февраль	«В мире музыкальных звуков»	<i>Средние</i> «Зимние забавы» (музыкально-двигательная игра) <i>Старшие</i> «Зимние забавы» (ритмический этюд) <i>Подготовительные</i> «Звуки Зимы» (музыкальная гостиная)
Март	«Солнцем улица полна – в гости к нам идёт Весна!»	«Поздравляем Пап и Мам» Подготовка и проведение праздничного концерта (все возраста)
Апрель	«Весна шагает по планете – ей рады взрослые и дети!»	<i>Средние</i> «Художница весна» (весеннее развлечение) <i>Старшие</i> «Путешествие на весеннем трамвайчике» (весеннее развлечение) <i>Подготовительные</i> «День смеха» (весеннее развлечение)

Май	«В мире музыкальных звуков!»	<i>Средние</i> «В стране музыкальных инструментов» (тематический досуг) <i>Старшие</i> «Весёлый оркестр» (подвижная- игра импровизация) <i>Подготовительные</i> «Прощай любимый детский сад»
-----	------------------------------	---

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, комнаты сказок и зимнего сада, лаборатории и творческих мастерских, компьютерного класса, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (в сенсорной комнате, кабинете педагога-психолога, в помещении, отведенном для семейной гостиной, музыкальном зале) могут находиться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клипарта.

В детском саду желательно иметь помещения для художественного творчества детей — изостудию, музыкальную или театральную студию. При

наличии необходимых помещений и свободного пространства оборудуют сенсорную комнату. Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада — это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- центр сюжетно-ролевых и театрализованных игр;
- книжный уголок (литературный центр);
- центр развития мелкой моторики, подготовки к письму;
- центр строительства;
- центр песка и воды;
- центр математики, науки и естествознания;
- центр развивающих игр;
- центр искусств.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариативности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды – это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).