

Альбом дошкольника

Л.А. Комарова



# АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА **С** В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ



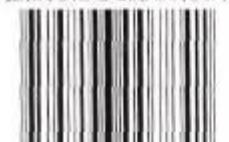
.....  
имя

.....  
фамилия



- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00784-1



9 785296 007841

## ВВЕДЕНИЕ

Вниманию логопедов и родителей предлагается система упражнений по автоматизации звука «С». Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Все это является в свою очередь своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука «С» проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука «С» изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приемов. Одним из них является использование в работе мелких объемных (например от киндер-сюрпризов) или плоских<sup>1</sup> игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук (сова, собака, слон и т.д.). Этот прием также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

- 1. Лабиринт.** Ребенок, четко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по стрелкам выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звездочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
- 2. Лабиринт с проговариванием.** Ребенок при движении по лабиринту должен не только называть картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, самолет — направо, соловей — вверх и т.д....».
- 3. Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребенок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звездочкой, — через одну.
- 4. Лабиринт наоборот.** Сначала ребенок проговаривает все слова — названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5—13). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребенок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребенком вас обязательно порадуют!

1 Представлены на обороте обложки.

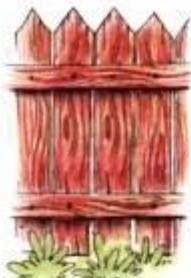
## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1—3 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4-12 выполняются 10—15 раз.



### 1. УЛЫБКА

Удерживать сильно растянутые губы в улыбке. Зубы не видны.



### 2. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы видны). Удерживать губы в таком положении.



### 3. ПТЕНЧИК

Широко открыть рот, как можно дальше разведя уголки губ. Язык лежит во рту спокойно и неподвижно.



### 4. НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлопывая его губами, произносить «пя-пя-пя...»



### 5. ЛОПАТОЧКА

Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык



### 6. ТРУБОЧКА

Открыть рот, высунуть широкий язык и загнуть его боковые края вверх. Подуть в «трубочку». Можно придерживать «трубочку» из языка губами



### 7. ОБЛИЖЕМ ГУБКИ

Рот открыть. Медленно, не отрывая языка, облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.



### 8. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

*Сначала при закрытом, затем — при открытом рте*

«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна.



### 9. ЧАСИКИ

Растянуть губы в улыбку. Рот приоткрыть. Кончиком узкого языка попеременно дотрагиваться до уголков рта.



### 10. ЗМЕЙКА

Рот открыть. Узкий язык сильно выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Не прикасаться к губам и зубам.



### 11. КОНФЕТА

Рот закрыть, напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.



### 12. ЗАГНАТЬ МЯЧ В ВОРОТА

Положить широкий язык на нижнюю губу и плавно, со звуком Ф, задуть ватный шарик, лежащий на столе, между двумя кубиками. Щеки не должны надуваться.

**Упражнение «Холодный ветерок».** Помоги снежинкам долететь до Снегурочки. Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: С-С-С... При произнесении звука «С» ветерок должен быть холодный, чтобы снежинки не растаяли (поднеси ладонь ко рту проверь).



**Упражнение «Песенки Сороки».** Сорока учит всех в лесу говорить правильно звук «С».

Для этого она придумала интересную игру. Давай с ней поиграем. Повторяй слоги-песенки сороки. Постарайся не ошибаться. Произноси звук «С» отчетливо.

СА - СА - СА  
СО - СО - СО  
СЫ - СЫ - СЫ  
СУ - СУ - СУ  
СЭ - СЭ - СЭ

СА - СА - СО  
СО - СЫ - СО  
СЫ - СУ - СУ  
СУ - СА - СА  
СЭ - СЭ - СЫ

СО - СА - СО - СА  
СЫ - СЫ - СО - СО  
СУ - СА - СУ - СО  
СЭ - СЫ - СА - СУ  
СА - СО - СЫ - СЭ

C



АС - АС - АС  
ОС - ОС - ОС  
ИС - ИС - ИС  
ЭС - ЭС - ЭС  
ҮС - ҮС - ҮС

АС - ОС - АС  
ҮС - АС - ҮС  
ОС - ИС - ОС  
ИС - АС - ИС  
ОС - АС - ОС

АС - ОС - ҮС - ҮС  
ҮС - ҮС - ОС - АС  
ЕС - ИС - ЮС - ЯС  
АС - ЯС - ОС - ЕС  
ҮС - ИС - ЯС - АС

## Лабиринт 1

**Упражнение «Эхо»\***. Послушай слова. (*Логопед называет любые 2—5 слов — названий картинок.*) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук «С».

**Упражнение «Живое — неживое»\***. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем — неживые предметы.

**Упражнение «Угадай»**. Я назову слово-действие, а ты подбери к нему соответствующее слово-предмет и проговори словосочетание целиком. *Образец: Идет... (собака).*



\* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

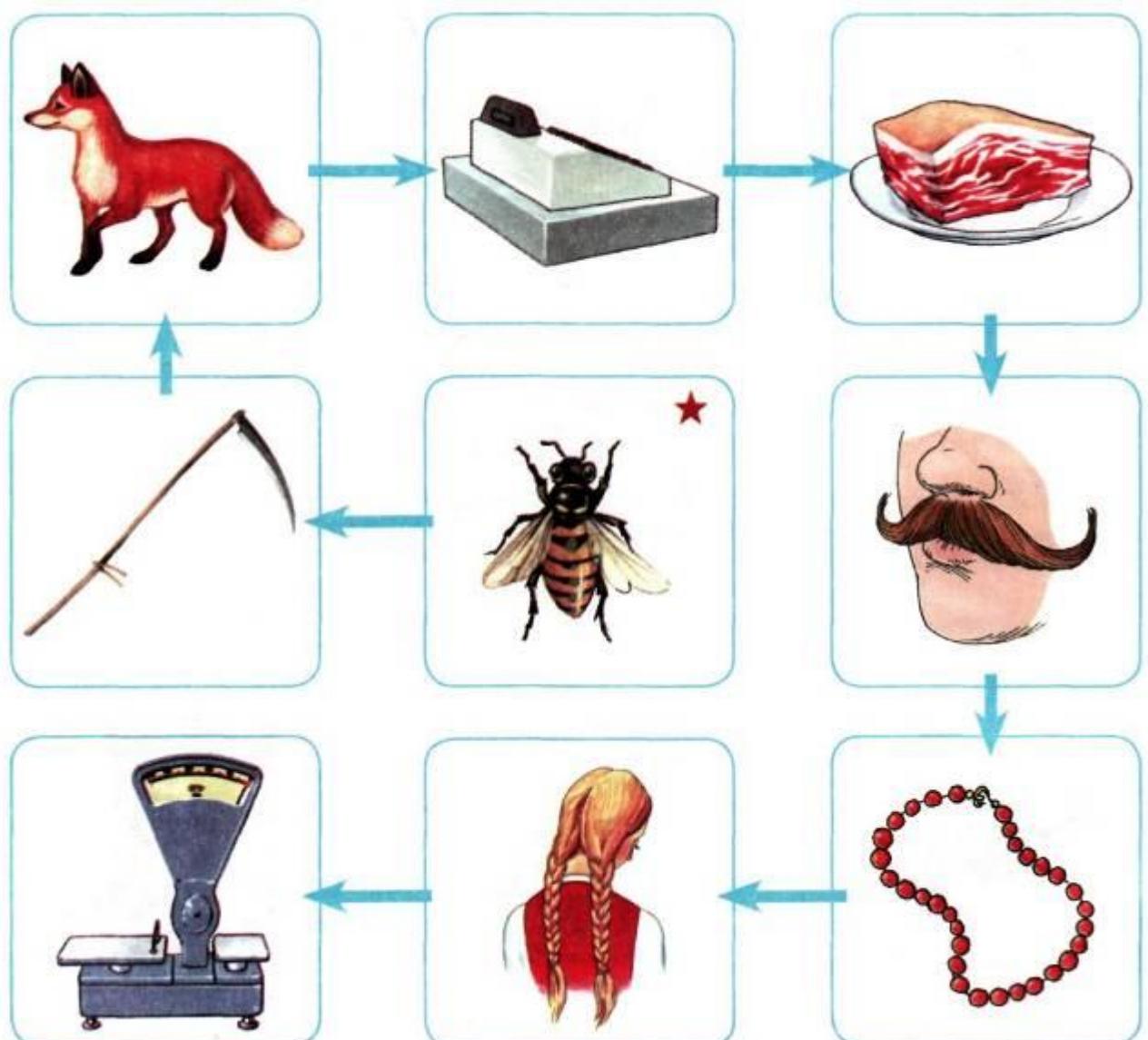
Перечень картинок лабиринта: сова, совок, собака, сорока, сарай, сахар, самокат, самолет, сапоги.

## Лабиринт 2

Упражнение «Чего не стало?»\*. Посмотри на картинки и запомни их. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало (*игра повторяется несколько раз*).

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: острая.. — коса.*

Упражнение «Фотограф»\*. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови «сфотографированные» картинки.



Перечень картинок лабиринта: оса, коса, лиса, касса, мясо, усы, бусы, косы, весы.

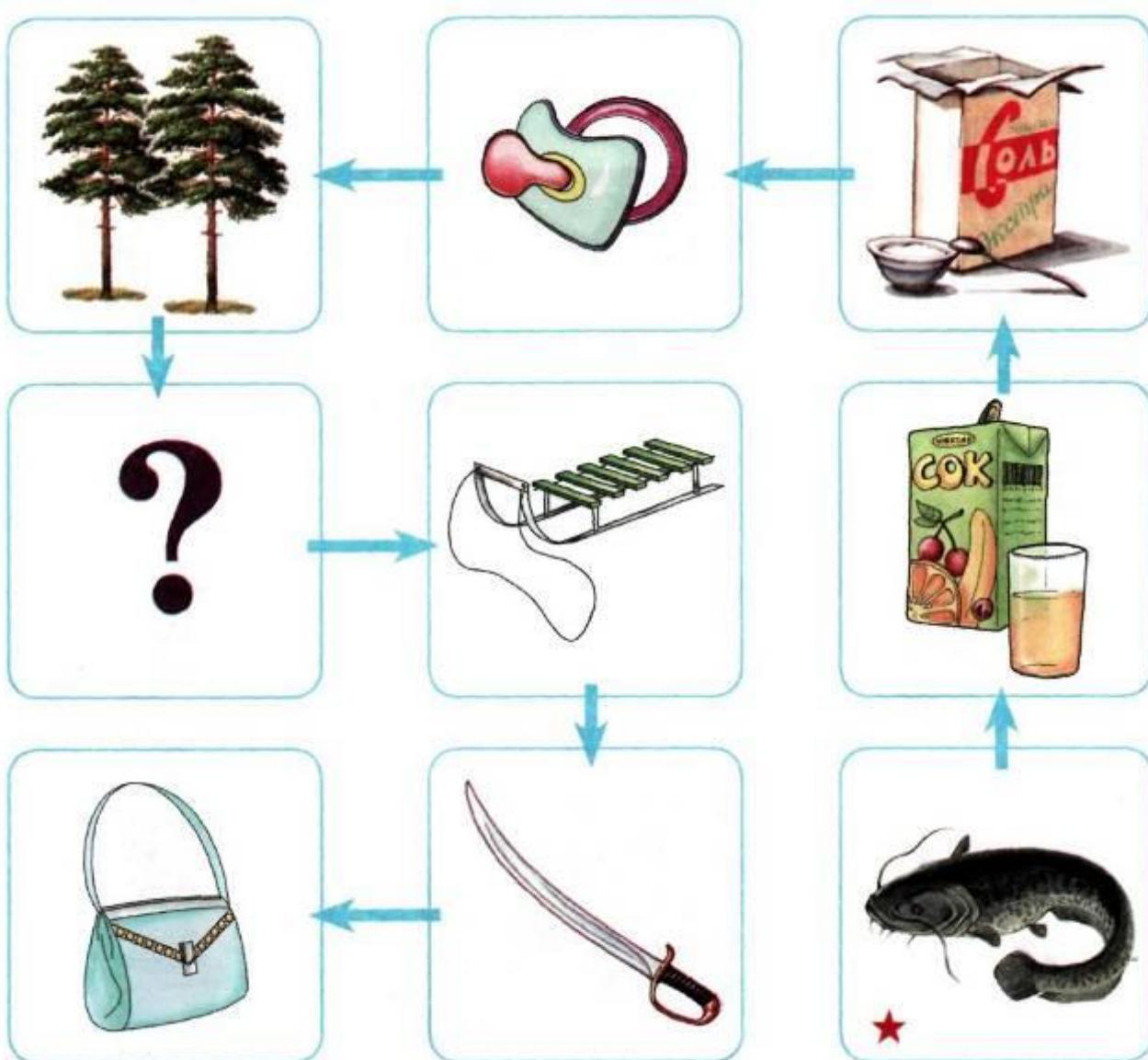
### Лабиринт 3

**Упражнение «В гостях у гномов».** Я назову большой предмет, а ты назови маленький.

Образец: сом — сомик. Какие слова нельзя изменить?

**Упражнение «Придумай сам».** Послушай мои вопросы. Подбери как можно больше ответов. Образец: Сумка какая? — Сумка маленькая, красивая, голубая...

**Упражнение «Составь предложение»\*.** Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. Представь, что этих предметов много. Как изменится твое предложение? Образец: Сок стоит на столе. Соки стоят на столе.



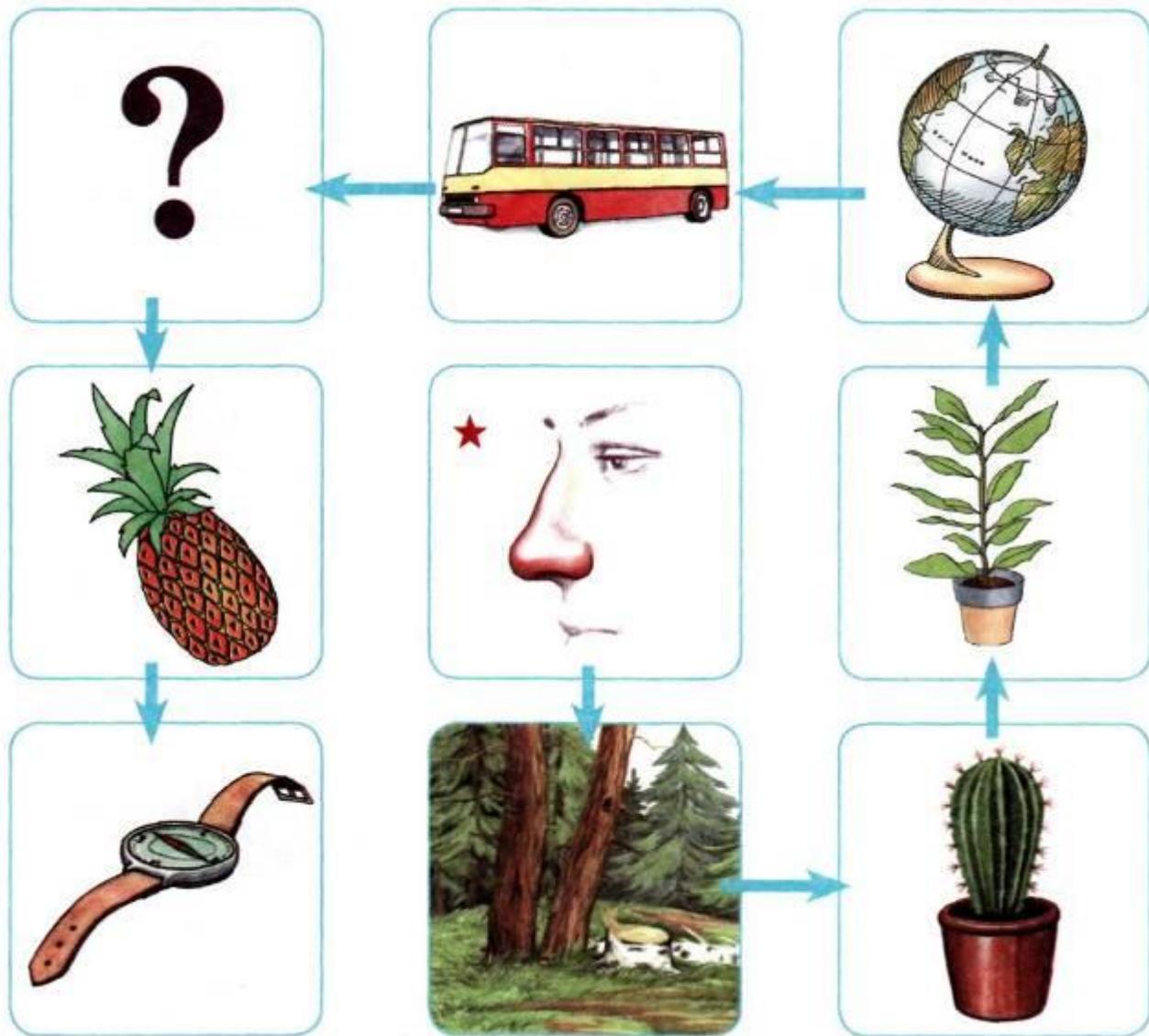
Перечень картинок лабиринта: сом, сок, соль, соска, сосны, <?>, санки, сабля, сумка

## Лабиринт 4

**Упражнение «Хлопушки»\***. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя их количество хлопками. Затем я загадаю слово, отхлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

**Упражнение «Доскажи словечко»\***. Я произнесу начало предложения, а ты выбери подходящее слово-картинку и закончи его. *Образец: Соня ест вкусный... (ананас).*

**Упражнение «Половинки»\***. Послушай слог — начало (конец) слова. Посмотри на картинки. Найди соответствующую картинку, назови недостающий слог и все слово целиком. *Образец: авто... — -бус, автобус; ...пас — ком-, компас.*

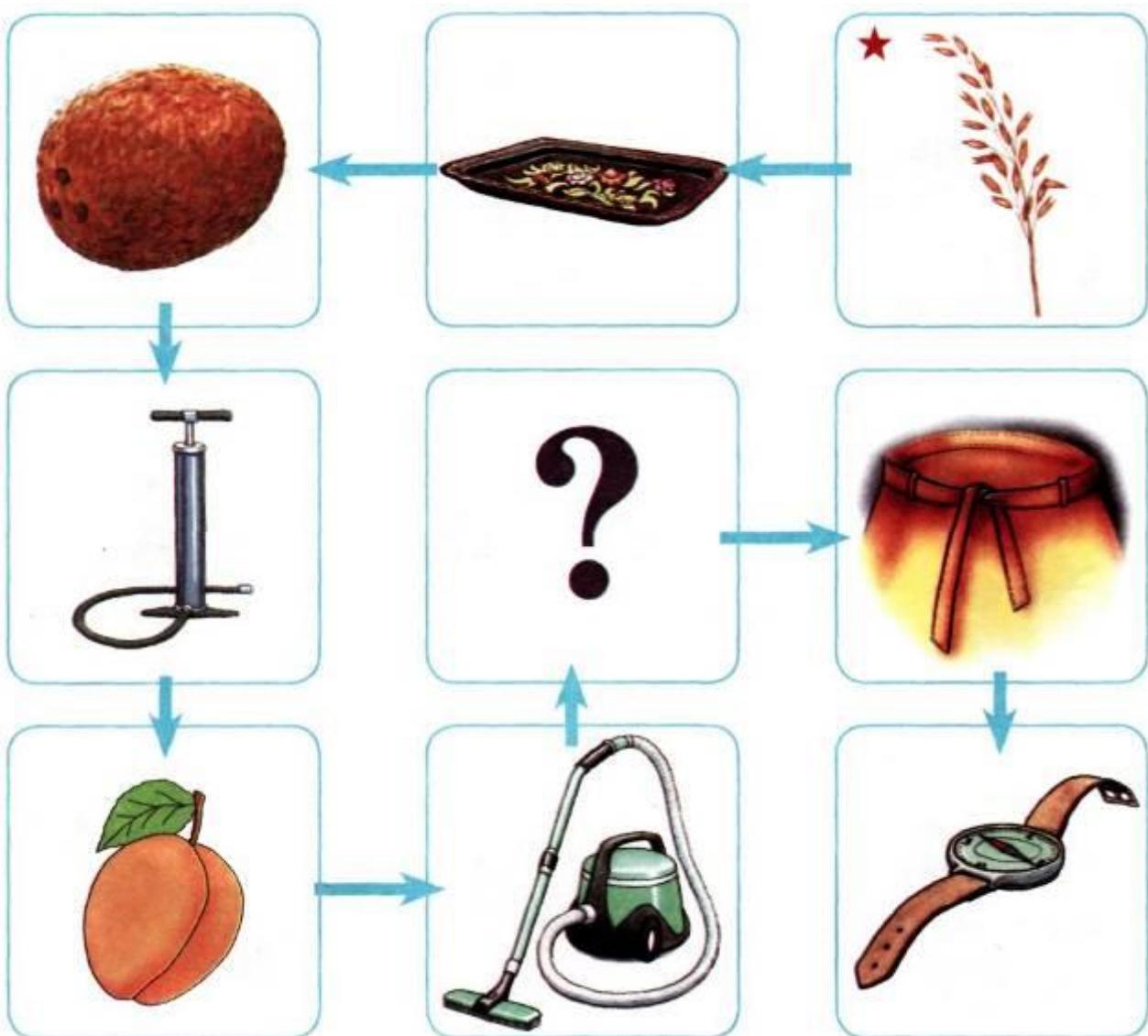


Перечень картинок лабиринта: нос, лес, кактус, фикус, глобус, автобус, <?>, ананас, компас

## Лабиринт 5

**Упражнение «Измени порядок слов в предложении».** Придумай предложение из двух (трёх) слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение.  
(Упражнение выполняется с опорой на схему.) Например: *Овёс растёт в поле. — В поле растёт овёс.*

**Упражнение «Найди меня»\***. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. (Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребенок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)



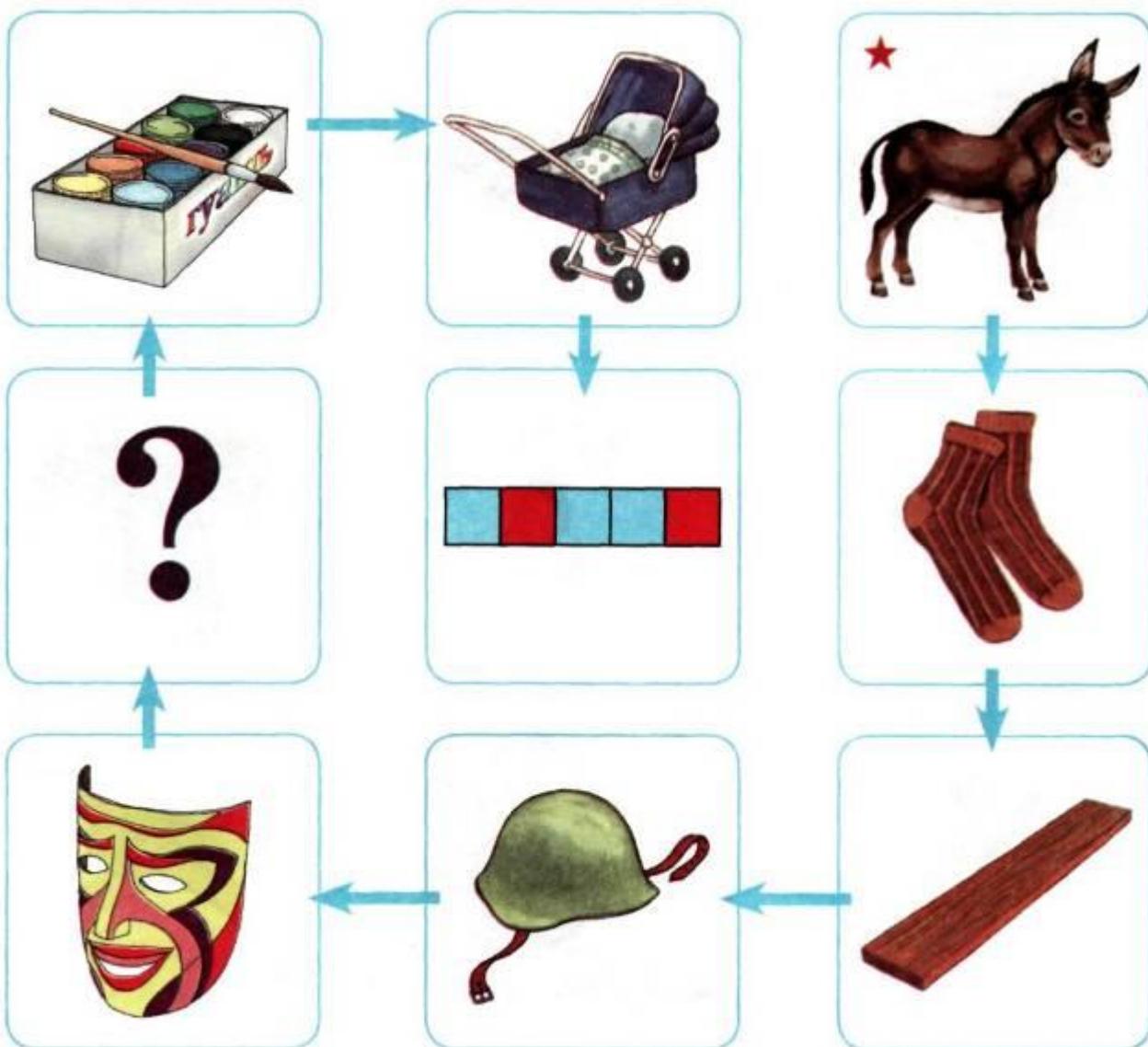
Перечень картинок лабиринта: овёс, поднос, кокос, насос, абрикос, пылесос, <?>, пояс, компас

## Лабиринт 6

**Упражнение «Волшебная палочка»\***. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия по образцу. Образец: осел — осли. Какие слова не изменились? Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинки, измени их названия по образцу. Образец: осел — ослик. Какие слова не изменились?

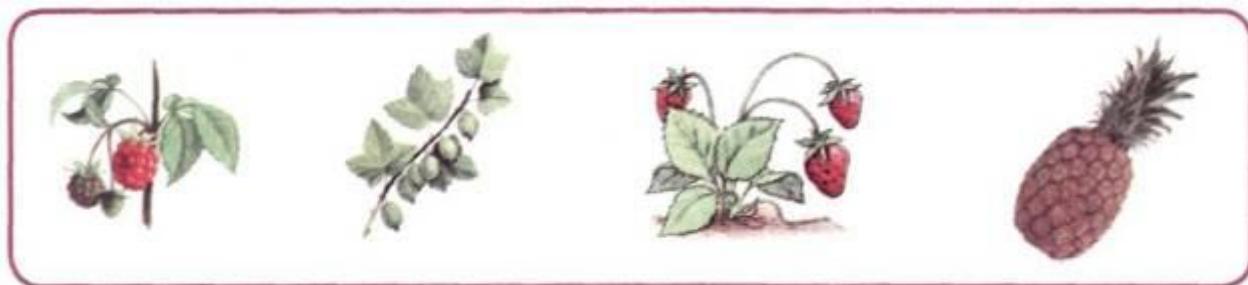
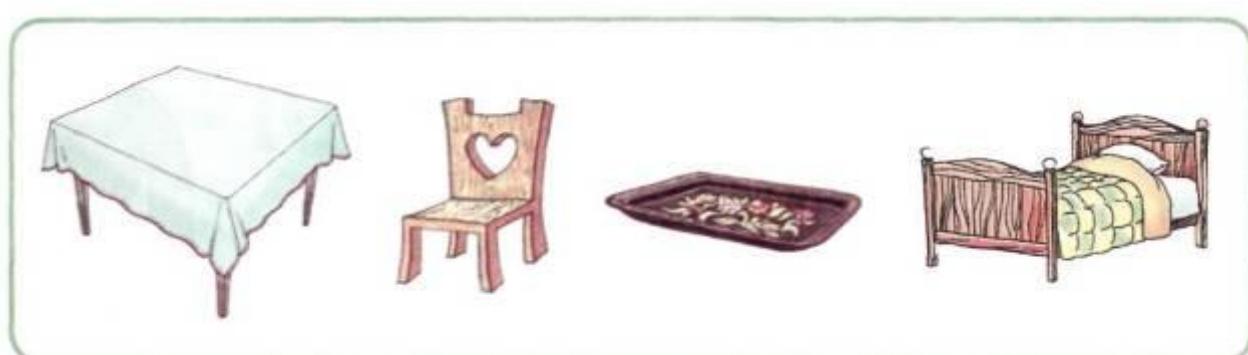
**Упражнение «Мой, моя, моё»\***. Назови только те картинки, про которые можно сказать мой (моя, мое). Составь словосочетания по образцу. Образец: моя каска...

**Упражнение «Подбери слова к схеме».** Посмотри на звуковую схему в последней клетке лабиринта. Какие картинки подходят к этой схеме?

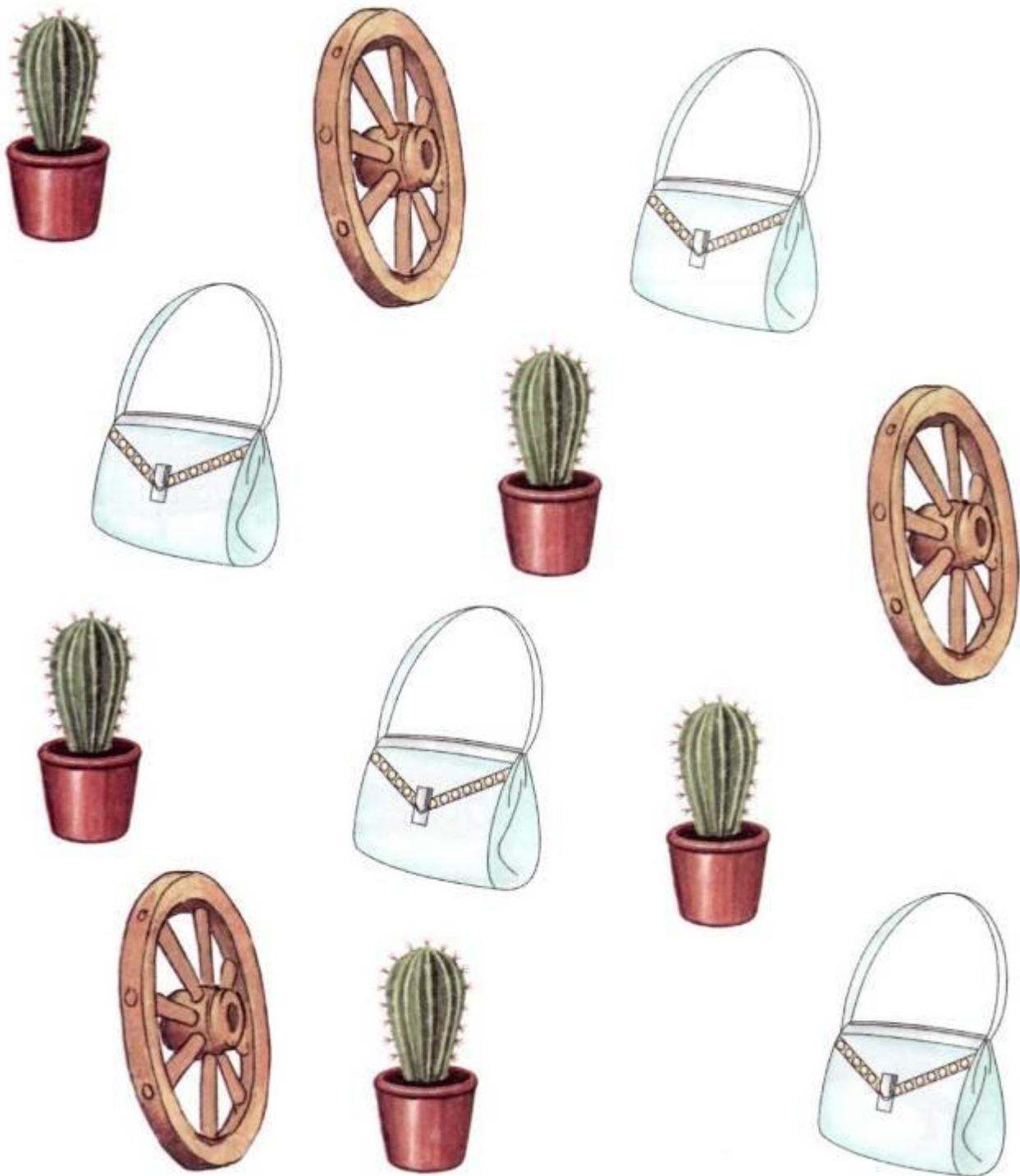


Перечень картинок лабиринта: осел, носки, доска, каска, маска, <?>, краски, коляска, <схема слова>

**Упражнение «Четвертый — лишний».** Помоги Мальчику-с-пальчику. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. Объясни свой выбор. Повтори названия всех лишних картинок, четко произнося звук «С».

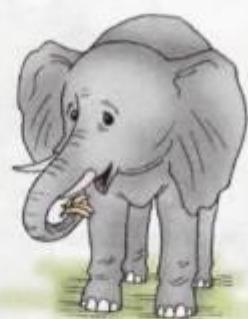


**Упражнение «Посчитай».** Посчитай все картинки по образцу. *Образец: один кактус, два кактуса... Каких предметов больше? Каких — меньше? Посчитай предметы в обратном порядке по образцу. Образец: пять кактусов, четыре кактуса...*



**Упражнение «Угадай».** Послушай слово-действие. Соедини его с подходящими по смыслу картинками карандашом соответствующего цвета. Произнеси получившиеся словосочетания, выделяя звук «С».

**ЛЕТИТ**



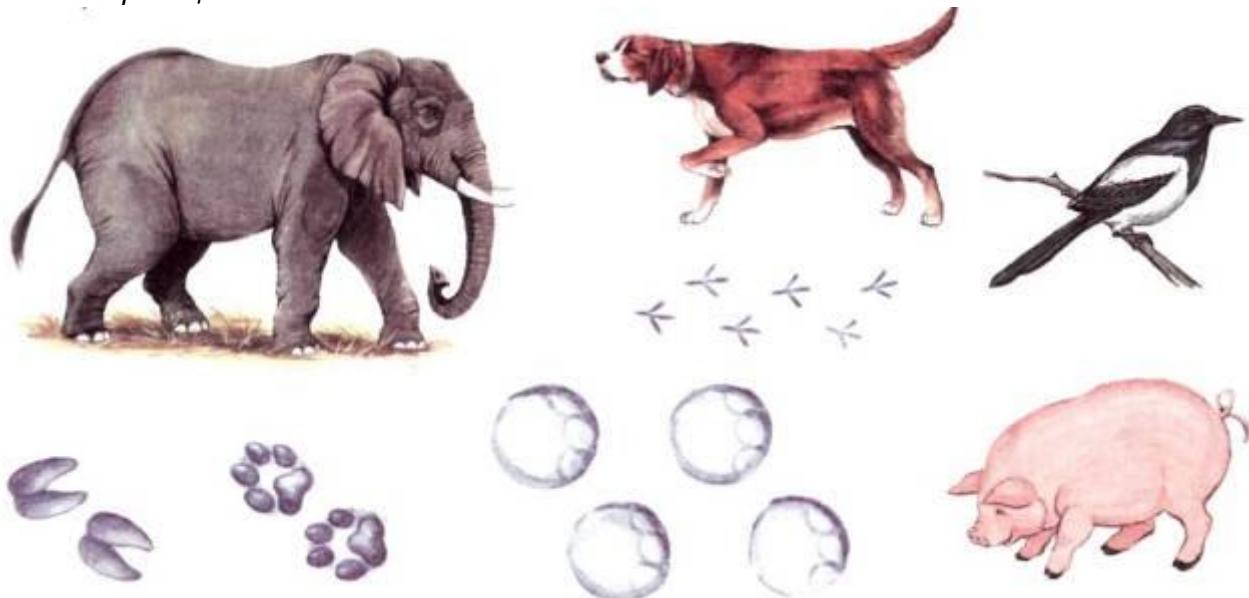
**СВЕТИТ**



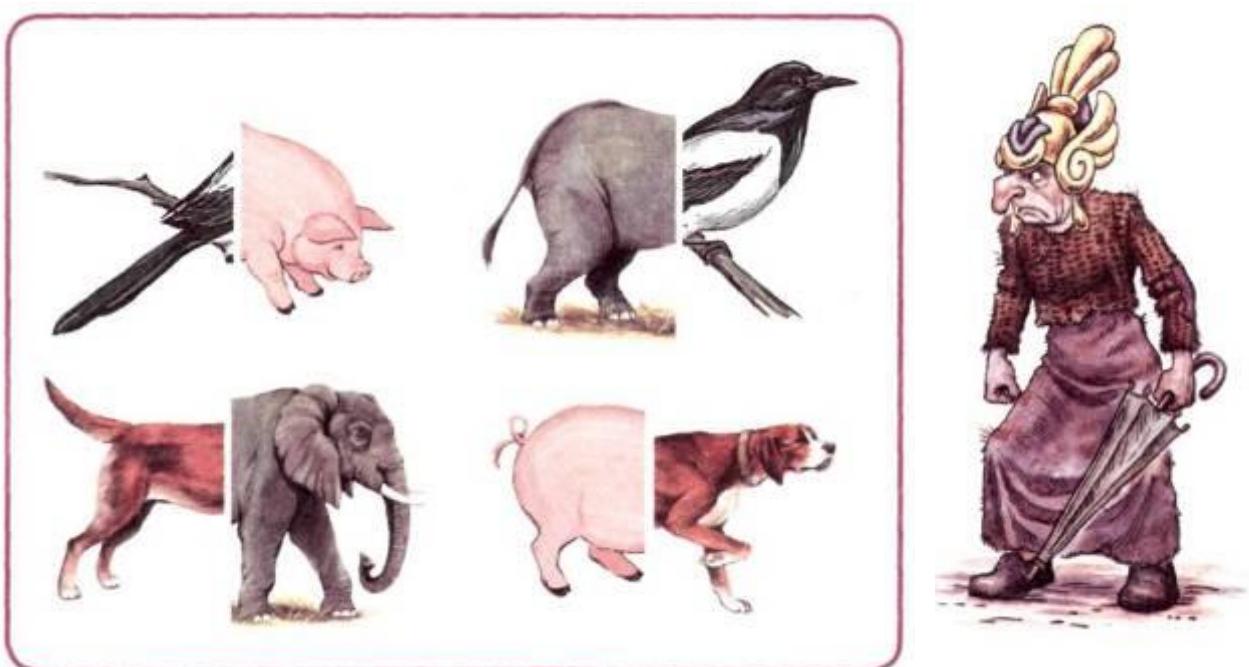
**СТОИТ**

**ИДЕТ**

**Упражнение «Чьи следы?»** Назови картинки, выделяя звук «С». Соедини линиями разных цветов каждое животное и его следы. Составь словосочетание по образцу.  
*Образец: следы слона.*



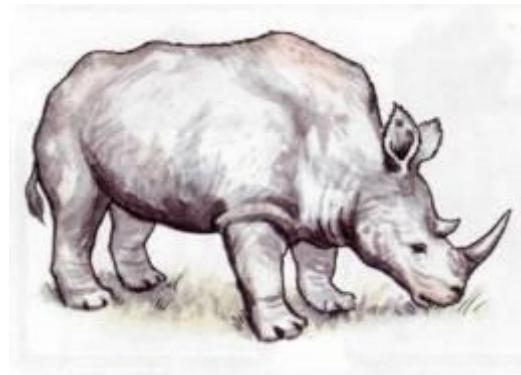
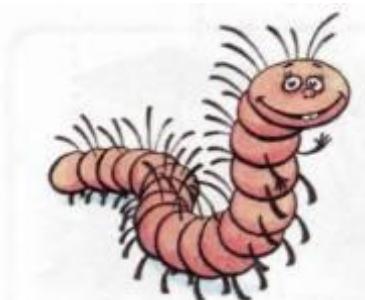
**Упражнение «Собери картинки».** Злая волшебница Бастинда заколдовала картинки. Посмотри на них. Назови, чья у каждого получившегося животного голова и чей хвост. Расколдуй картинки. Проведи линию от головы каждого животного к его хвосту. *Образец: Собачий хвост, собачья голова.*



**Упражнение «Сложи слова».** Послушай пары слов. Сложи их так, чтобы получились новые слова. Образец: *сам летит* — *самолёт*. Назови новые слова, отчетливо произнося звук «С», и покажи соответствующие картинки. Затем назови каждую картинку и вспомни два слова, из которых состоит ее название.

ЛИСТЬЯ • ПАДАЮТ  
САМ • ЛЕТИТ  
СОРОК • НОЖЕК  
НОС • РОГ

САМ • ВАРИТ  
САМ • КАТИТСЯ  
СНЕГ • ПАДАЕТ  
ЛЕС • РУБИТ



**Упражнение «Новогодние подарки».** Назови героев сказок, которые пришли на новогодний праздник. Проведи по линиям-дорожкам карандашами разных цветов, и ты узнаешь, какие подарки оставил для героев под ёлкой Дедушка Мороз. Составь предложения по образцу. *Образец: Дедушка Мороз подарил Садко глобус. Лисоньке...*



**Упражнение «Скажи наоборот».** Послушай предложения. Добавь в каждое предложение подходящее по смыслу слово со звуком «С». Повтори предложения целиком, выделяя звук «С». Справиться с заданием тебе помогут пары картинок.

Лук горький, а абрикос — ... (сладкий)

Папа молодой, а дедушка — ... (старый)

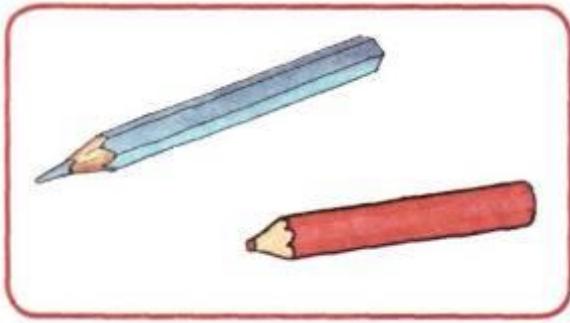
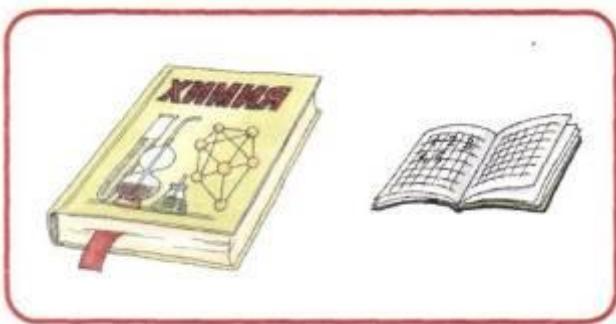
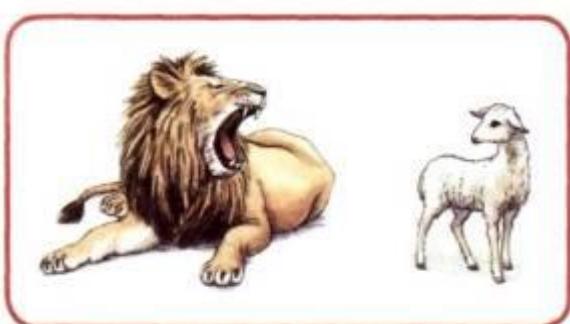
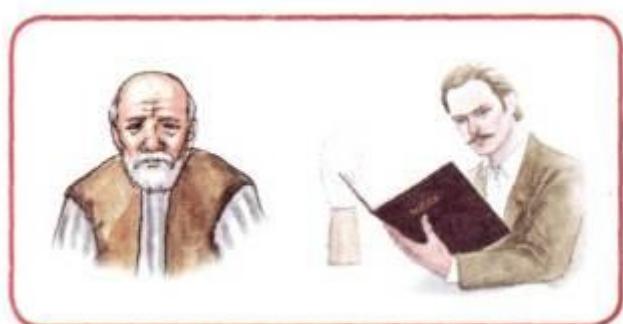
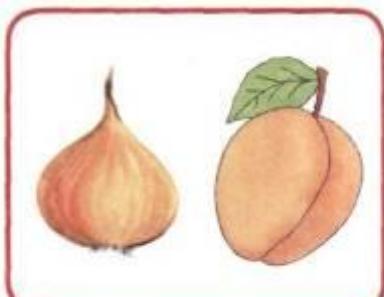
Лев сильный, а ягнёнок — ... (слабый)

Мухомор несъедобный, а подосиновик — ... (съедобный)

Тетрадь тонкая, а книга — ... (толстая)

Ночью темно, а днем — ... (светло)

Красный карандаш тупой, а синий — ... (острый)



**Упражнение «Маленькие слова».** Рассмотри картинки. Назови изображенные предметы и расскажи, где они находятся. Ответь на вопросы полными предложениями. Какие маленькие слова ты использовал?



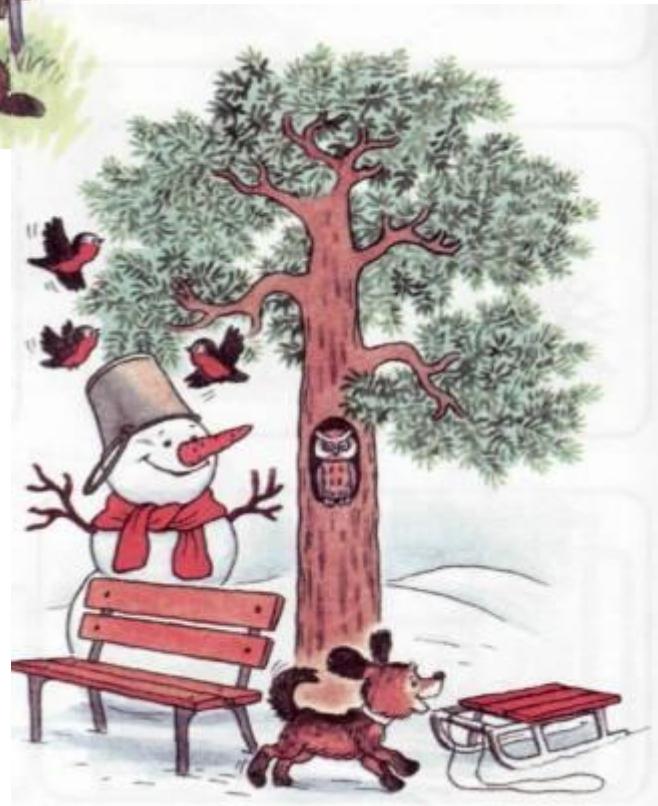
Где растут сливы? (*Сливы растут на дереве.*)

Где сидит Соня? (*Соня сидит на скамейке.*)

Где сидит малыш? (*Малыш сидит в коляске.*)

Где стоит коляска? (*Коляска стоит перед скамейкой.*)

Где спит собака? (*Собака спит под скамейкой.*)



Где сидит сова? (*Сова сидит в дупле.*)

Где летают снегири? (*Снегири летают над снеговиком.*)

Где находится собака? (*Собака находится перед сосной. Собака находится между санками и скамейкой.*)

Где стоит снеговик? (*Снеговик стоит за скамейкой. Снеговик стоит около сосны.*)

Где стоят санки? (*Санки стоят перед собакой.*)

**Упражнение «Составь предложение».** Составь предложения о Сане и Соне по схемам с опорой на картинки. Образец: Саня... маска. — Саня надел маску.



Саня

... .



Соня

... .



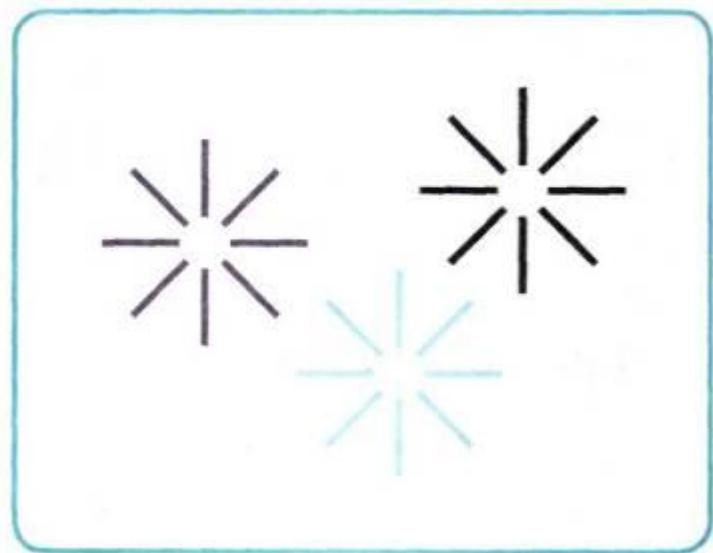
**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Снег

Соня, погляди в окно!  
Сколько снега нанесло!  
И в лесу, и в саду Сосны,  
ели все в снегу!

*М. Фомичева*

Какие слова со звуком «С» ты запомнил из этого стихотворения?

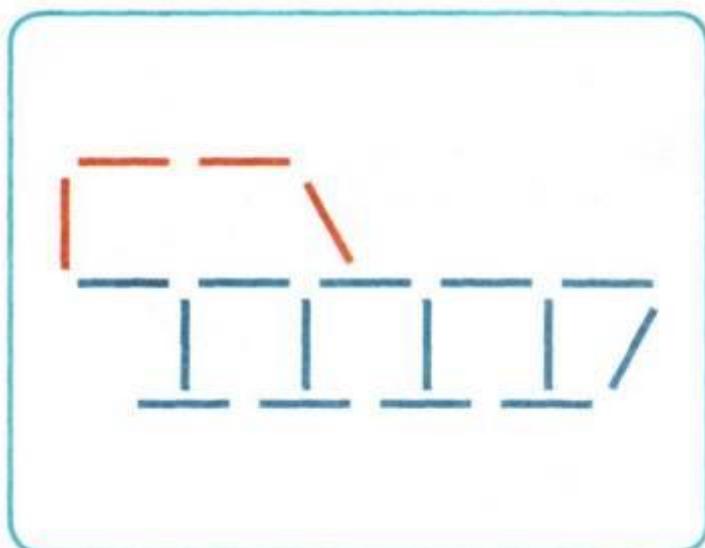


### Сани

Маленькому Сане  
Подарили сани,  
Посмотрите сами,  
Вот какие сани!

*С. Коган*

Составь предложение со словом *сани*.

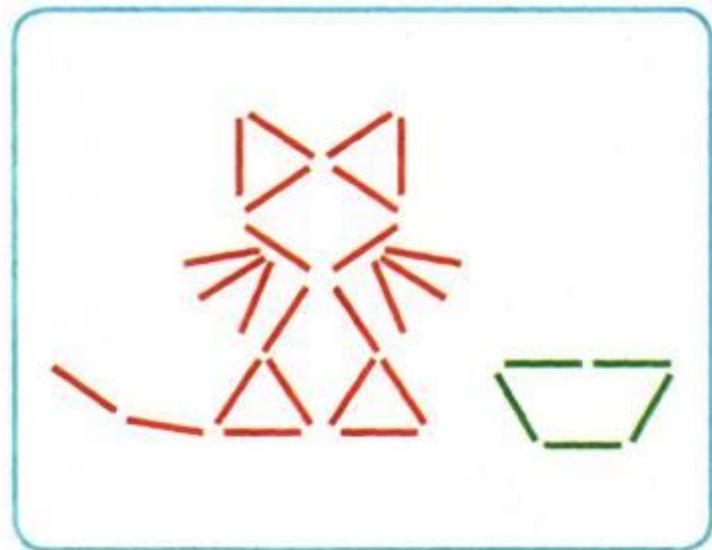


**Упражнение «Сложи картинку».** Послушай стихотворения и выучи их наизусть. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

### Киска и миска

Ест киска суп из миски.  
Сыта киска, пуста миска.

Назови кошку ласково словами, в которых есть звук «С». Например: *кисонька, кисуля, киска*.

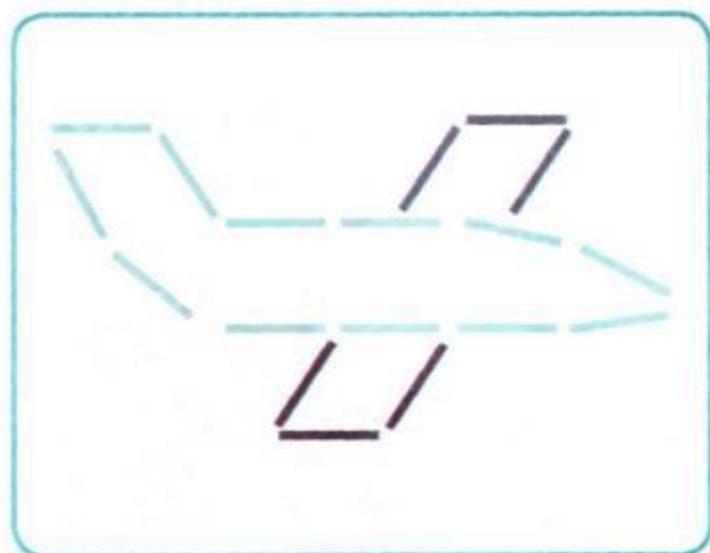


### Самолёт

Самолёт построим сами,  
Понесёмся над лесами.  
Понесёмся над лесами, А  
потом вернёмся к маме.

А. Барто

Какие слова со звуком «С» ты запомнил из этого стихотворения?

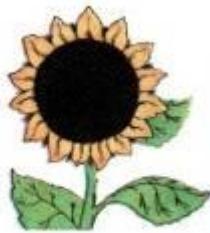
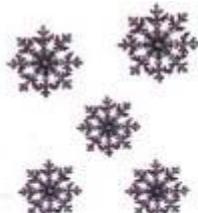


**Упражнение «Загадки».** Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки. Выучи загадки наизусть.

Он пушистый,  
серебристый,  
белый, белый,  
чистый, чистый. (*Снег*)  
*Г. Бойко*

Мохнатенькая,  
Усатенькая,  
Ест и пьёт,  
Песенки поёт.  
*(Киска)*

Посадили зернышко,  
Вырастили солнышко,  
*(Подсолнух)*



Идут, идут,  
А с места не сойдут.  
*(Часы)*

Сто одёжек  
и все без застежек.  
*(Капуста)*

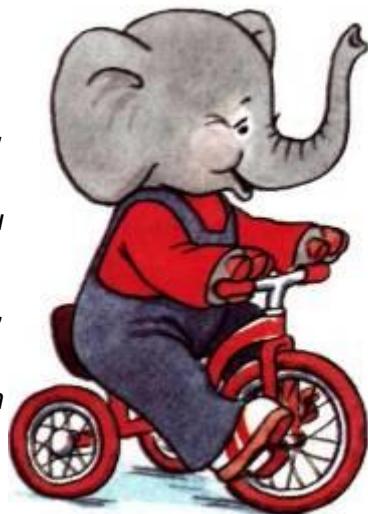
Что вверх корнем растёт?  
*(Сосулька)*

**Упражнение «Опиши игрушку».** Соне подарили игрушку — пластмассового слона. Ей позвонила подруга Света и стала расспрашивать о подарке. Помоги Соне ответить на вопросы.

\*

- Какой слон по цвету? (*Слон серого цвета.*)
- Какой слон по размеру? (*Слон большой.*)
- Назови части тела слона? (*У слона есть голова, большие уши, нос — хобот, туловище, 4 ноги, хвост.*)
- Из чего сделан слон, из какого материала? (*Слон сделан из пласти массы.*)
- Во что одет слон? (*Слон одет в синий комбинезон, полосатые ботинки, красный свитер.*)
- Что может делать слон, выступая в цирке? (*Слон умеет кататься на велосипеде.*)

Повтори весь рассказ с самого начала.



**Упражнение «Расскажи-ка».** Послушай рассказ. Перескажи его, стараясь передать интонацию героев голосом. Как ты думаешь, чем закончилась эта история? Придумай продолжение рассказа (составь 3—5 предложений). Назови слова со звуком «С».



## СОРОКА И МЕДВЕДЬ

— Эй, Медведь, на  
вопрос ответь!  
— Какой вопрос,  
стrekотуха?

— Почему тебя  
Медведем зовут?  
Глухарь —  
он весной глухой,  
понятно. Заяц-беляк  
—

он зимой белый, понятно. А вот Медведь —  
непонятно.

— Ха-ха-ха! Бестолковая ты птица. Мед-ведь. Значит  
мёд ведающий. Знаю, где в лесу мёд спрятан.

— А где, где он, мёд?

— Так я тебе и сказал! Ты же всем расскажешь сразу.  
Все вы тогда в лесу медведями станете...



**Упражнение «Исправь предложение».** Послушай предложения, которые придумал Слава. Найди ошибки и исправь их.

Суп ест Соню. Сосна сидит на  
сове. Сапоги надели Саню. На  
следах остался снег.

**Кусок мяса кусает собаку.**

**На посуду поставили стол.**

За лесом растет мост. Бусы  
носят Соню.

Стол постелили на скатерть.

Астры посадили садовника.

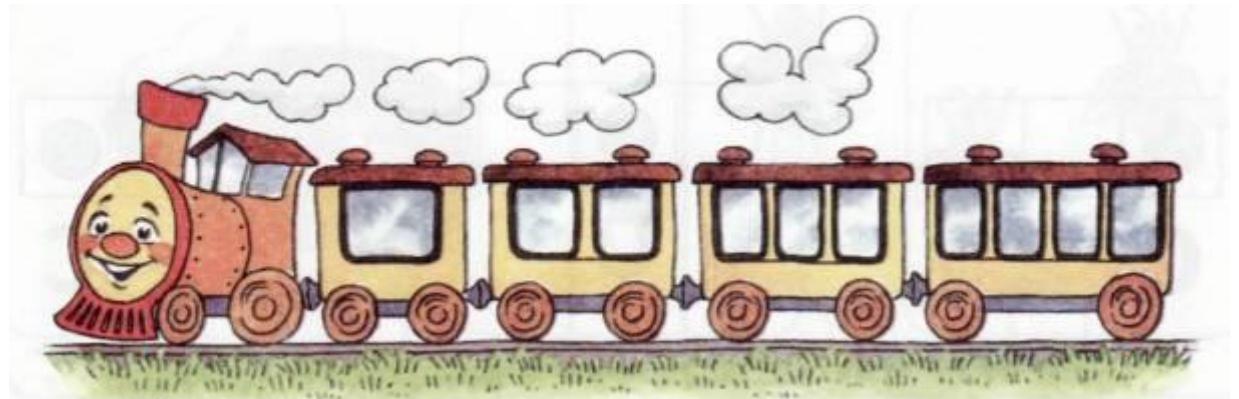


**Упражнение «Пересказ с картинками».** Повтори каждое предложение, заменяя картинки соответствующими словами. Перескажи каждый рассказ с самого начала. Придумай название каждому рассказу.

Соня посмотрела в  . За окном падал снег. Во дворе Стас катался на  . А его  сидела под  . Свeta лепила  . Ребятам было весело. Соня достала  , и стала рисовать.

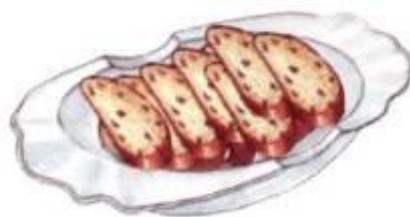
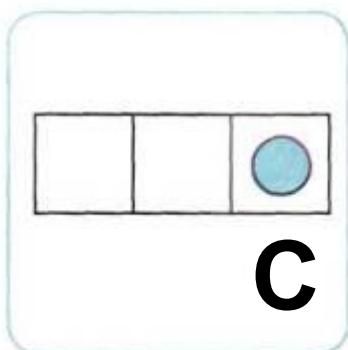
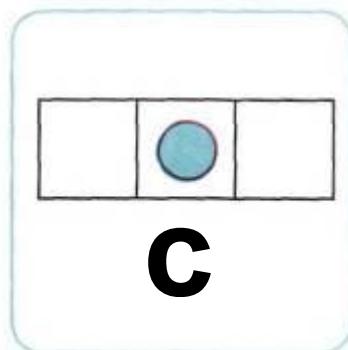
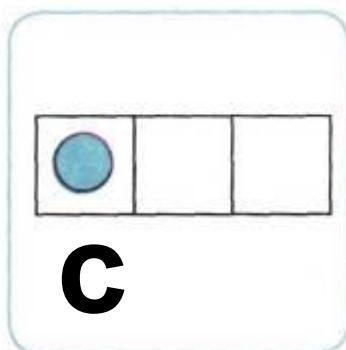
Однажды папа с сыном решили приготовить обед. Они сделали салат из  . В  сварили суп из  . В сковороде  приготовили солянку с  . В стаканы налили сок из  . Испекли кекс с  . Накрыли на  и позвали маму. Какой получился вкусный обед!

**Упражнение «Весёлый поезд»\***. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук «С». Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.

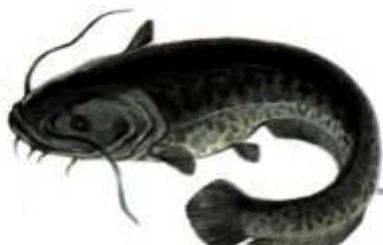


\* Начиная с этого задания, детям предлагаются игры **по обучению грамоте**.

**Упражнение «Найди слово».** Назови слова, выделяя звук «С». Найди слова, в которых звук «С» находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом — названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



**Упражнение «Составь звуковую схему».** Используя цветные карандаши, закрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки. Назови слова, схемы которых одинаковы.



--	--	--



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



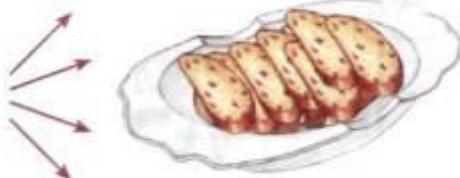
--	--	--	--



--	--	--	--	--

**Упражнение «Подбери слова на слоги».** Прочитай слоги. Найди и назови подходящие картинки на каждый слог. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок на данный слог. Придумай еще слова на каждый слог. Образец: со — соки.

**CA**



**cy**

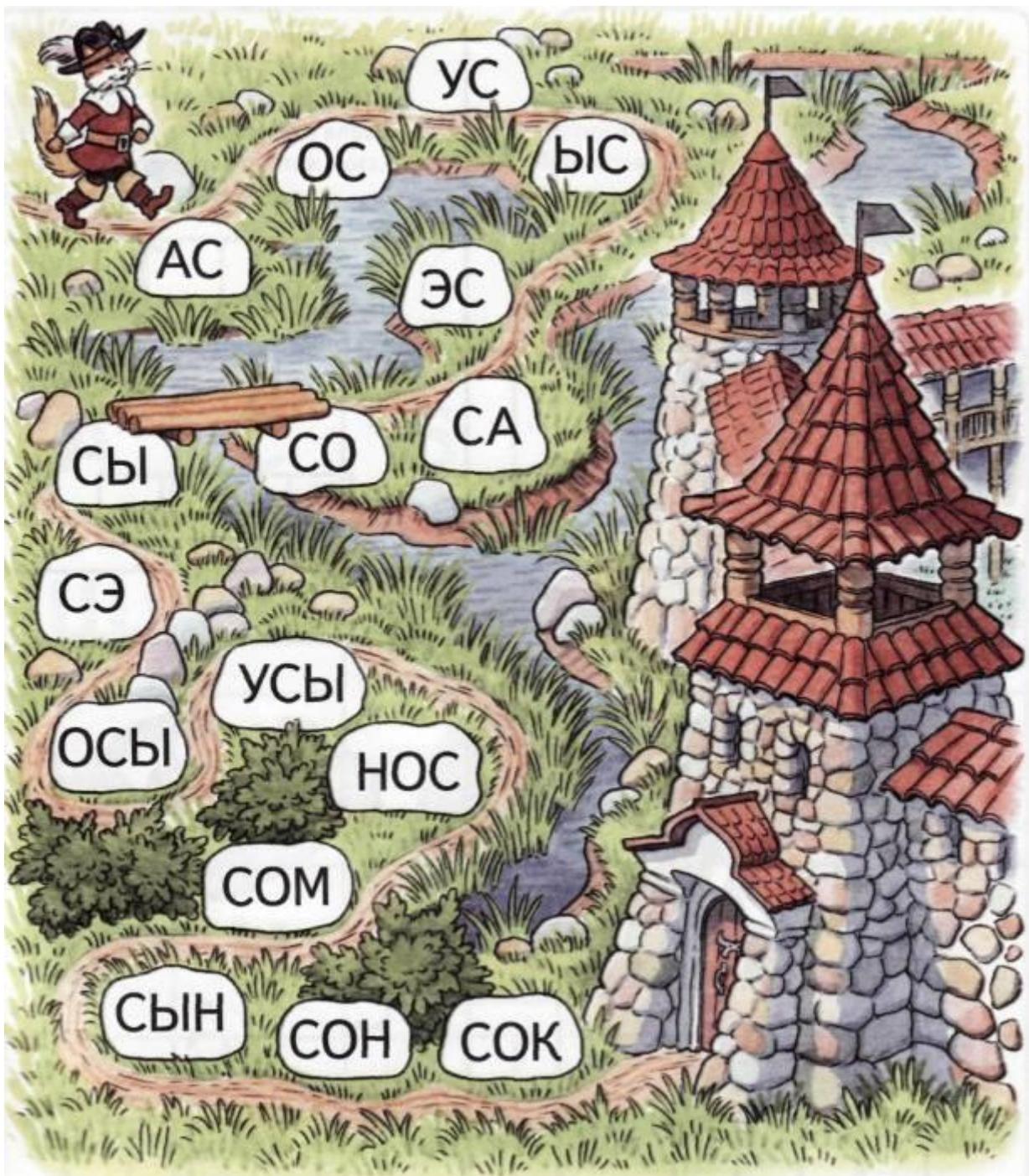


**CO**





**Упражнение «Волшебная дорожка».** Помоги Коту в сапогах дойти до замка. Для этого прочитай слоги и слова на камнях дорожки.

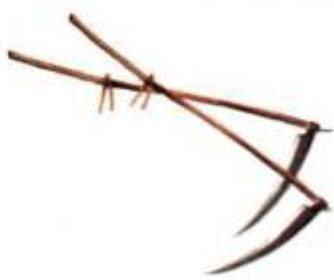


**Упражнение «Слово рассыпалось».** Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв.



с ы у

--	--	--



ы к с о

--	--	--	--



и с а л

--	--	--	--



с о с а к

--	--	--	--	--

**Упражнение «Собери слово».** Выполни задания Ученой Совы, и ты узнаешь, какие слова она загадала. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2—3 предложения с каждым словом.

Первый ход — буква, отмеченная красной звездочкой.  
Второй ход — две клетки вверх.  
Третий ход — четыре клетки влево.  
Четвертый ход — две клетки вниз.  
Пятый ход — две клетки вниз.

--	--	--	--	--

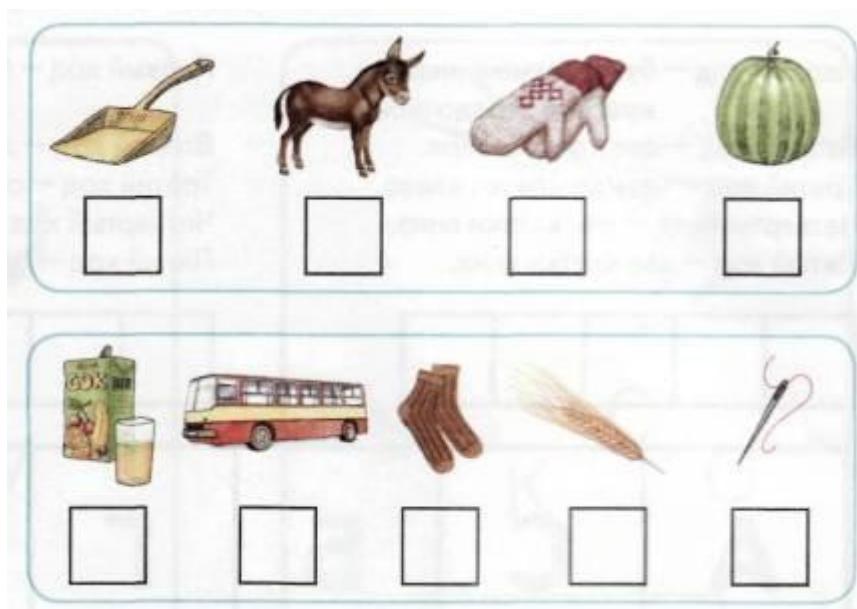
Первый ход — буква, отмеченная зеленой звездочкой.  
Второй ход — две клетки влево.  
Третий ход — одна клетка вверх.  
Четвертый ход — одна клетка влево.  
Пятый ход — одна клетка вниз.

--	--	--	--	--

A	C	B	G	K	O
Ш	К				у
Ю	Н			A	С
К	Н			О	Х
И	А	Ф	С	Ц	А

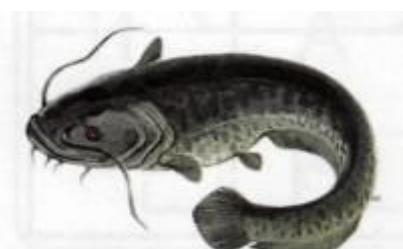
**Упражнение «Расшифруй слова».** Помоги Каю отгадать загадки Снежной Королевы.

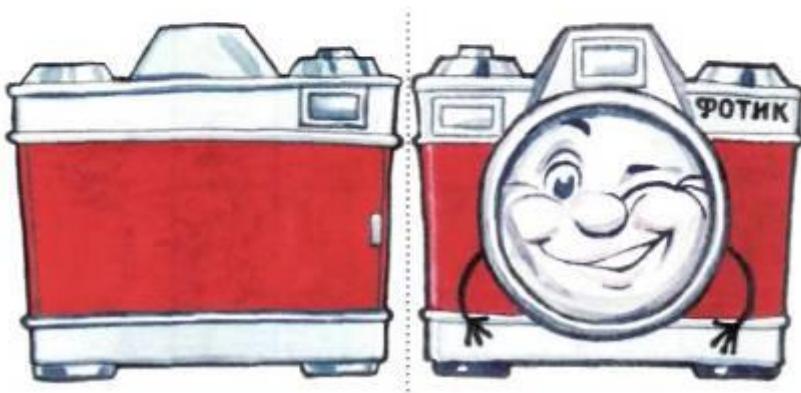
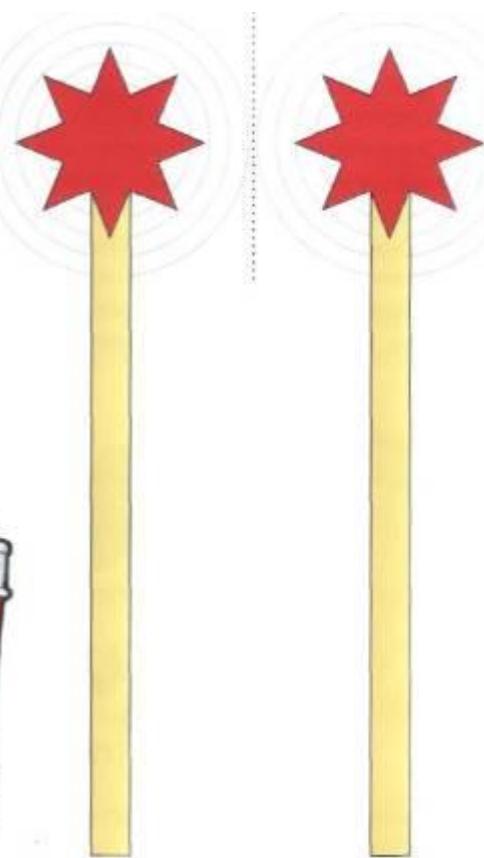
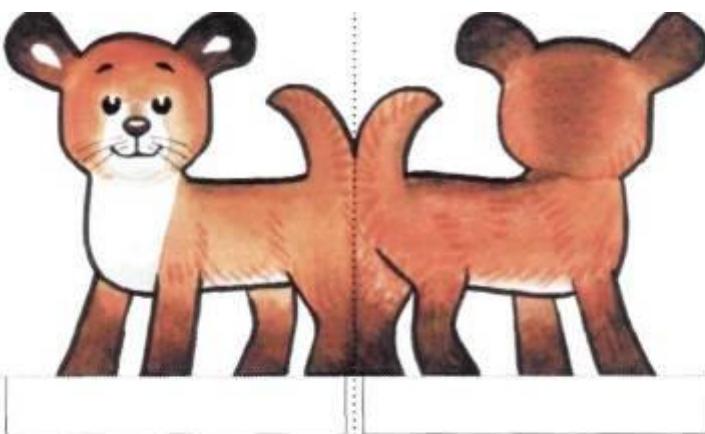
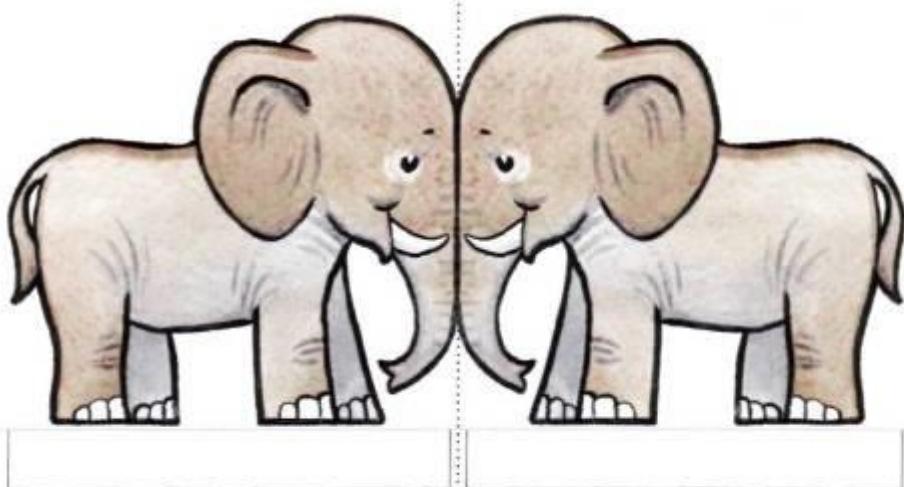
Составь слова из первых букв слов-названий картинок и запиши их.



**Упражнение «Лестница».** Рассмотри и назови картинки. Посчитай количество звуков в каждом слове и запиши слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1	C		
2	C		
3	C		
4	C		





#### Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами

В комплект входят игрушки: слон, сова, собака, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать по контуру, сложить по пунктирной линии и склеить. У слона, совы и собаки предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).