

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 210»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 210»
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 210»

Н.З. Медведева
Приказ № 7/1 от 17.09.2021 г.

Рабочая программа воспитателя первой младшей группы

Новокузнецкий городской округ

Содержание

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы	4
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	7
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	7
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21 24
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы	28
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3 Режим дня	34
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41 45
ПРИЛОЖЕНИЕ	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель: Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *использование сетевого взаимодействия* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и прочими организациями, которые могут внести вклад в развитие образования детей, использование ресурсов местного профессионального сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Программа разработана на основе принципов:

- *полноценного проживания ребенком* всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе *индивидуальных особенностей каждого ребенка*, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (*индивидуализация дошкольного образования*);
- *содействия и сотрудничества* детей и взрослых, признания ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений;

- *поддержки инициативы* детей в различных видах деятельности;

- *сотрудничества с семьей*;

- *приобщения детей* к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- *формирования познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;

- *возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- *учета этнокультурной ситуации развития детей*;

- *полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей.

Подходы, применяемые к формированию Программы:

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

- *Компетентностный подход* основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристики особенностей развития детей представлены в программе ««От рождения до школы»» (по возрастным группам). Помимо этого в данной

образовательной программе представлены характеристики детей с нарушениями речи (наиболее часто встречающимися в нашем ДОО). Характеристику особенностей развития детей разработали через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5-3 года	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет-взрослый.</p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребёнка. Основные характеристики развития ребёнка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша

и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Работа с дошкольниками по данной образовательной области интегрируется во все образовательные области, так как основным направлением в работе дошкольных образовательных учреждений, на современном этапе является социализация дошкольников. В дошкольных учреждениях воспитанники осваивают все аспекты социализации (когнитивный, практический и прочее) в ходе образовательной деятельности (получает знания об окружающем мире, учатся общаться со взрослыми и сверстниками и другое). Направлениями, реализующимися в рамках данной области, будут являться: социализация дошкольника, духовно- нравственное и эмоционально-волевое развитие, трудовое воспитание и работа с детьми по ОБЖ.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными направлениями работы с дошкольниками здесь будут: математическое образование, формирование представлений о мире природы и людей, сенсорное развитие дошкольников, работа по ОБЖ (когнитивный и практико-деятельностный компоненты).

В рамках данной образовательной области осуществляется работа с дошкольниками по социализации (когнитивный аспект), нравственное воспитание дошкольников (в том числе и гражданско-патриотическое, культурно-духовное).

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основными направлениями работы здесь будут: развитие речи и коррекционно-развивающая деятельность (в соответствии с особенностями учреждения), ознакомление с художественной литературой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В данной области реализуются такие направления программы как: музыкальное образование, продуктивные виды детской деятельности (художественный труд, рисование, лепка, аппликация, конструирование), театрализованная деятельность, чтение художественной литературы.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В рамках данного направления реализуются физическая культура (в том числе и плавание) и работа по ОБЖ.

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При выборе форм, средств и методов работы с дошкольниками каждое учреждение разрабатывает свою структуру (основываясь на классификациях), с учётом особенностей образовательного процесса. В ДОУ используется тематический принцип и проектный метод. Реализуются различные проекты (познавательные, информационные и другие). Наиболее распространённые - недельные проекты по лексической теме. Дополнительно реализуются более длительные проекты (в течение месяца или трёх по различным темам,

связанным с: временами года, событиями в культурно-исторической жизни страны, событиями в ДОУ и другие). Для реализации проектов ежегодно разрабатываются циклограммы их реализации. Они представлены в календарно-тематическом планировании педагогов ДОУ. При разработке проектов учтены требования ФГОС (использование и интеграция образовательных областей, разнообразных видов деятельности дошкольников и прочее).

Формы, методы и средства подбираются в соответствии с конкретными задачами деятельности, с учётом специфики возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Вариативность применения форм средств и методов предполагает использование всех представленных в дошкольной педагогике.

Основными формами, используемыми в работе с дошкольниками, являются указанные в таблице №1. В зависимости от задач педагогической деятельности эти формы могут меняться и дополняться (в таблице представлена часть форм).

Таблица № 1

Примерный перечень форм работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Формы и методы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика • подвижные игры • игры упражнения • малые формы оздоровительной активности (в т.ч. и различные комплексы гимнастик: пальчиковые, звуковая, дыхательные, с элементами массажа и самомассажа, глаз, осанки; элементы корригирующей гимнастики и ЛФК и т.д.) • народные игры, потешки (с двигательным обыгрыванием) • физминутки, закаливание (вид, комплекс) • активный отдых (физкультурные досуги и праздники, соревнования, целевые прогулки и пр.) • спортивные упражнения и игры, релаксационные, психогимнастика. • физкультурные занятия (в т.ч. и на воздухе) • валеологические игры и упражнения, беседы, инсценировки, развлечения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин; • упражнения на формирование полезных навыков и привычек, закрепление правил здорового питания; • практическая деятельность с дошкольниками, направленная на поддержание здоровья и приобщение к спорту; • формы работы, направленные на приобщение детей к спорту и ЗОЖ (просмотр передач, презентаций, познавательных фильмов, игр с использованием ИТК, просмотр интервью со спортсменами, частично трансляций со спортивных соревнований и прочее). • и прочее.
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения (в т.ч. СИ, СКИ); практическая деятельность дошкольников; • беседы, творческие и познавательные рассказы; • ситуации свободного общения с взрослыми и сверстниками; • работа с дидактическими пособиями и т.д. • совместная деятельность; • хозяйственно-бытовой;

	<ul style="list-style-type: none"> • игры и упражнения, работа с дидактическими пособиями • рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и передач, виртуальные экскурсии, работа с презентациями и прочее; • экспериментальная, творческая и прочая деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • чтение, обсуждение текстов; • работа с иллюстрациями, картинками, дидактическими пособиями <p>театрализация различных текстов, обыгрывание части текста и прочее;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ситуации свободного общения с взрослыми и сверстниками; игры и упражнения, практическая деятельность дошкольников, и прочее.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, экскурсия, целевая прогулка; • упражнения и игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические игры и упражнения); практическая деятельность детей, связанная с познавательным развитием; • рассматривание картин и иллюстративного материала, презентаций, познавательных фильмов и передач; • работа с раздаточным материалом, использование художественной и образовательной литературы;
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, творческие и познавательные рассказы; • ситуации свободного общения с взрослыми и сверстниками; • работа с дидактическими пособиями и т.д. • совместная деятельность; • хозяйственно-бытовой труд; • использование художественной литературы, • рассматривание иллюстраций, картин, фильмов и передач, виртуальные экскурсии, работа с презентациями и прочее;

Традиционно в работе ДОУ используются следующие группы **методов**:

1. По источнику знаний - наглядные, словесные и практические (Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин и др.).

Наглядный метод обучения - это способы целенаправленной совместной деятельности учителя и учащихся, нацеленные на решение образовательных задач *наглядными средствами* (иллюстрации, демонстрации)

Словесный метод обучения - рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой. Эти методы широко используются в процессе формирования у детей теоретических и фактических знаний. Обеспечивается вербальный обмен информацией между учителем и учащимися.

Практический метод обучения - направлены на познание действительности, формирования навыков и умений, углубления знаний.

2. По характеру познавательной деятельности воспитанников — информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин).

Информационно-рецептивные – направлены на быструю передачу информации (рассказ, чтение, презентации, просмотр видеофильмов и др.)

Репродуктивный метод- основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений (Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием

вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель

Проблемный метод (метод проблемного изложения) — педагог ставит проблему и показывает путь ее решения (Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)

Эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части-проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение знаний в новых условиях) . К ним относятся: упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа.

Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем (творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование).

Все указанные методы используются в воспитательно-образовательном процессе как отдельно, так и в комплексе, в зависимости от целей и задач педагогической деятельности.

Средства реализации программы используются различные, к основным средствам можно отнести следующие:

Физическое развитие: гигиенические, социально-бытовые и эколого-природные факторы, полноценное питание, использование оздоровительных сил природы (закаливание и прочее), рациональный режим жизни, физические упражнения и приобщение к спорту (двигательная активность, игры и прочее).

Социально-коммуникативное развитие: общение, игра, труд, образовательная деятельность, художественная деятельность (у каждого средства своя специфика применения), взаимодействие (со взрослыми и сверстниками), объекты ближайшего окружения.

Художественно-эстетическое развитие: приобщение к искусству; праздники; эстетическое общение; эстетика среды, деятельности и быта; художественно-эстетическая деятельность детей, интегрирующаяся с различными видами искусства.

Познавательное и речевое развитие: деятельность детей (бытовая, игровая, продуктивная и прочая), комплекты дидактического материала и занимательного математического материала (в том числе и из игровых развивающих технологий).

В зависимости от задач могут использоваться такие **универсальные** по своему использованию **средства** как:

художественная литература;

кинофильмы и познавательные передачи;

произведения музыкального и изобразительного искусства;

образец взрослого, деятельность самого взрослого (в том числе и ознакомление с ней); деятельность самого ребёнка, (в том числе и предметно-практическая, трудовая, самостоятельная, совместная и другая);

природа и различные природные объекты (в том числе природный и бросовый материал); окружающая ребёнка обстановка и атмосфера;

использование предметов материальной и духовной культуры (игры, игрушки, пособия, книги, плакаты, иллюстративный материал, произведения национальной культуры и искусства); комплекты дидактического материала (по различным направлениям программы);

игровое оборудование различное (сенсорные столы, оборудование для песочной терапии, наборы музыкальных инструментов);

различное оборудование для организации воспитательно-образовательной деятельности (например, оборудование для детского экспериментирования, тренажёры, модели часов и инструментов и прочее);

ИКТ и материалы, созданные при помощи ИКТ (презентации, детские электронные справочники, игры, материалы для организации виртуальных экскурсий и другое).

Эти средства используются во всех образовательных областях и позволяют эффективно решать образовательные задачи.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. *Медико-профилактические* технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды. *Физкультурно-оздоровительные* технологии представлены становлением физической культуры детей, развитием физических качеств, двигательной активности, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. *Психологическая безопасность* направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня. *Оздоровительная* направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

В рамках части образовательной программы, **формируемой участниками образовательного процесса,** в учреждении используются следующие вариативные парциальные образовательные программы дошкольного образования:

1. Художественно-эстетическое развитие:

- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;
- «Топ-хлоп, малыши» А. И. Бурениной;
- «Разбудим голосок» Е. А. Арефьевой;
- «Художественное творчество детей» Т. Н. Доронова.

2. Физическое развитие:

- «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» Н. В. Полтавцева.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является деятельностный подход. Исходя из концепции, что каждый ребёнок познавая мир накапливает определённые умения и представления, которые реализуются в поведении и находят своё выражение в деятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная деятельность, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная деятельность протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты

могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных

Деятельностный подход дополняет *принцип продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игровых оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация)

деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Эти ситуации планируются и организуются педагогом по различным направлениям дошкольного образования. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Помимо утренников и праздников организуются детский досуг в различных формах.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Во ФГОС дошкольного образования подчёркивается необходимость «...создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности». При этом организацию взаимодействия с семьями воспитанников и основными ориентирами здесь являются: «Открытый характер образовательного процесса при вовлечении родителей, оказание при необходимости консультативной помощи...». В каждом учреждении реализуется такое направление деятельности как организация работы с родителями. На современном этапе в нормативных документах «...родители являются первыми педагогами...», признаётся приоритет семейного воспитания, что требует особых взаимоотношений семьи и коллектива ОУ, основанных на сотрудничестве и взаимодействии. Роль педагогического коллектива заключается в сопровождении родителей на этапе дошкольного детства. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение принадлежит к одному из таких общественных институтов, которые *регулярно и неформально* взаимодействуют с семьей и имеют возможность развивать её образовательный потенциал.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- создание единого образовательного пространства в семье и ДООУ;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (в соответствии с ФГОС ДО);
- личностно-ориентированное сопровождение семьи на этапе дошкольного детства.

В работе с родителями в нашем учреждении реализуются такие *подходы* как: деятельностный, аксиологический, личностно-ориентированный.

Задачи:

1. Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями, создавая единое образовательное пространство «Детский сад – семья».
2. Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума, индивидуальных потребностей, особенностей и запросов.
3. Реализовывать принцип открытости ДООУ и вовлечения родителей в образовательный процесс (по разным направлениям деятельности ДООУ и через различные формы работы, с учётом их возможностей и потребностей).
4. Сопровождение родителей на этапе дошкольного детства и формирование у них позитивного опыта сотрудничества с педагогической общественностью (для сопровождения ребёнка на дальнейших ступенях образования).

Система взаимодействия с родителями включает три уровня: информационно-аналитический, практико-деятельностный, аналитико-рефлексивный.

1. *Информационно-аналитический* включает в себя психолого-педагогическое просвещение родителей и информирование по особенностям организации образовательного процесса в ДООУ:

- информирование родителей по различным направлениям дошкольного образования и развития ребёнка-дошкольника;
- информирование об особенностях образовательного процесса и в целом жизнедеятельности ДООУ (нормативно-правовой базы, особенностей ООП, особенностей детей группы, особенности работы коллектива, системы управления ДООУ, взаимодействия с окружающим социумом и прочее);
- информирование и пропаганда положительного семейного опыта;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- информирование о системе образования, изменениях в ней, преобразовании нормативной базы, внедрения инновационных технологий, работы социума с детьми дошкольного возраста.

2. *Практико – деятельностный* включает в себя деятельность родителей практическую в образовательном процессе:

- участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работы родительского комитета и других органов управления;
- участие в разработке стратегических и тактических планов учреждения, проектировании образовательной деятельности;
- привлечение родителей к организации образовательного процесса в ДООУ.
- обучение конкретным приемам и методам образования ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях и других мероприятиях.

3. *Аналитико-рефлексивный* включает в себя: совместную работу по анализу деятельности, корректировку и выработку аналитических данных для дальнейшего проектирования деятельности.

Таблица № 2

«Основные формы взаимодействия с родителями»

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах и прочее.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • электронный журнал на сайте ДООУ; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • официальный сайт ДООУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки и другое.
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • По запросу родителей или по выявленной проблеме: • педагогические гостиные; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки и прочее.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей и другое.

2.6. Иные характеристики содержания основной

образовательной программы дошкольного образования

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и привыкание к ней. Проблема адаптации детей в дошкольном учреждении занимает сейчас умы научных и практических работников. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс или приспособление функций организма ребёнка к условиям нахождения в группе. Адаптацию следует рассматривать по следующим параметрам:

1. Значение адаптации для здоровья ребёнка (анализ и создание оптимальных условий, при сохранении и укреплении здоровья дошкольников).
2. Механизм развития адаптационного синдрома (снижение адаптационного синдрома за счёт подготовки ребёнка к ДОО в семье и создания благоприятных условий). Организация работы с детьми в три этапа: подготовительный. Необходимо начинать в домашних условиях за месяц или два до поступления в ДОО. Задача этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщиться к новым условиям. Основной, задачей этого этапа является: создание положительного образа и положительных эмоций в ДОО; максимальное снижение стрессовых факторов. Заключительный этап задача которого заключается в создании положительного отношения ребёнка к ДОО.
3. Клиника адаптации. Изучение по двум направлениям: 1. Изменение первичных форм поведения: аппетита, эмоционального состояния; 2. Нарушение двигательной и игровой активности, ориентировочной реакции.
4. Меры, облегчающие адаптацию. Разрабатываются комплексно каждым учреждением (представлены в таблице №)
5. Факторы, влияющие на адаптацию (приведены ниже).
6. Исход адаптации (определяется по результатам адаптационного периода).

Факторы, влияющие на адаптацию.

В период адаптации необходимо учитывать следующие факторы:

1. Состояние здоровья и уровень развития ребёнка. Совершенно ясно, что здоровый, хорошо развитый ребёнок легче переносит всякие трудности, в том числе и трудности социальной адаптации. Поэтому, чтобы уберечь ребёнка от заболеваний, предотвратить психическое напряжение, родители должны всячески стараться обеспечить малышу условия для развития и заботиться о его здоровье.
2. Возраст ребёнка. Труднее всего переносят разлуку с близкими взрослыми и изменение условий жизни дети до полутора лет. В более старшем возрасте (после полутора лет) эта временная разлука с близкими постепенно теряет своё стрессовое состояние.
3. Биологические и социальные факторы. К биологическим относятся токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения при родах и заболевания ребёнка в период новорожденности и первых трёх месяцев жизни. Частые заболевания ребёнка до поступления в дошкольное учреждение так же оказывают влияние на степень тяжести адаптации. Неблагоприятные влияния социального плана имеют существенное значение. Они выражаются в том, что родители не обеспечивают ребёнку правильного режима, соответствующего возрасту, достаточное количество дневного сна, не следят за правильной организацией бодрствования и др. Это приводит к тому, что ребёнок переутомляется, задерживается его нервно-психическое развитие, формирование тех навыков и личностных качеств, которые соответствуют возрасту.
4. Уровень тренированности адаптивных возможностей. В социальном плане такая возможность не формируется сама по себе. Это качество требует определённой тренировки, которая должна усложняться с возрастом, но не должна превышать возрастных возможностей. Формирование этого важного качества должно идти параллельно с общей социализацией ребёнка, с развитием его психики. Даже если ребёнок

не поступает в дошкольные учреждение, его всё равно следует ставить в такие условия, когда ему необходимо будет менять свою форму поведения.

**Система мероприятий по профилактике дезадаптации детей
к условиям детского сада**

N п/п	Мероприятия	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1.Организационная работа.				
1.	Комплектование групп		С марта по сентябрь	Заведующая, старшая медсестра.
2.	Составление графика поступления детей в группы		Август-ноябрь	Заведующая, старшая медсестра.
3.	Беседа с родителями: сбор сведений о ребенке, его семье, об условиях семейного воспитания; согласование графика поступления в детский сад.	Анкеты, наглядно-информационные материалы о ДООУ, график поступления детей.	Перед поступлением в детский сад	Заведующая, старший воспитатель, педагоги.
4.	Родительское собрание «Ребенок приходит в детский сад»	Приглашение, памятки для родителей.	Август	Заведующая, старший воспитатель, воспитатель, старшая медсестра, педагог-психолог.
5.	Организация и проведение экскурсий в группы д/с.	Программа дня открытых дверей, приглашение.	Май, июль, август.	Заведующая, старший воспитатель, старшая медсестра.
6.	Экспертиза готовности групп к проведению адаптационного периода: документация; ПРС; организация питания; организация физического	Экспертные листы оценки, листы самоанализа.	Июль, август.	Заведующая, старшая медсестра, педагог-психолог.

	воспитания.			
2. Медико-оздоровительная работа.				
1.	Сбор анамнеза; анализ медицинской документации	Медицинские карты детей, результаты беседы с родителями.	Перед поступлением в детский сад.	Старшая медсестра.
2.	Наблюдение за физиологическим состоянием детей: первичный осмотр; антропометрия осмотр вновь поступивших детей	Журнал приема.	При поступлении в д/с В эпикризные периоды. Ежедневно.	Врач, старшая медсестра. Старшая медсестра, воспитатели.
3.	Анализ течения адаптации каждого ребенка.	Адаптационные листы	1 раз в неделю	Врач, старшая медсестра.
4.	Разработка и реализация общеукрепляющих мероприятий для всех детей группы.	Показатели состояния здоровья детей.	В течение всего адаптационного периода.	Врач, старшая медсестра.
5.	Индивидуальная медицинская помощь детям группы риска	Показатели состояния здоровья детей.	Индивидуально.	Врач, старшая медсестра.
6.	Контроль за соблюдением СанПиНов	Нормативно-правовые документы, листы контроля.	Постоянно.	Врач, медсестра.
7.	Санпросветительская работа: в рамках учреждения.	План санпросветительской работы.	По плану медсестры.	Врач, старшая медсестра.
3. Психологическое обеспечение адаптации.				
1.	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного	Нормативно-правовые документы, информационно-методическая литература	Май, июль, август.	Педагог-психолог.

	периода.			
2.	Анкетирование родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ».	Анкеты.	Перед поступлением ребенка в д/с (по необходимости)	Воспитатели, педагог-психолог.
3.	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно-методические и практические материалы.	Постоянно.	Педагог-психолог, старший воспитатель.
4.	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течение адаптационного периода	старший воспитатель, педагог-психолог.
5.	Контроль за ведением листов адаптации; их анализ	Адаптационные листы	В течение адаптационного периода.	Педагог-психолог, старшая медсестра, старший воспитатель
6.	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно-методические материалы	В соответствии с годовым планом.	Педагог-психолог, старший воспитатель
7.	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий.		Постоянно	Педагог-психолог.
4. Организация педагогического процесса.				
1.	Работа с семьей: целенаправленные беседы, анкетирование, составление индивидуального режима ребенка, учет индивидуальных		Перед поступлением ребенка в ДОУ	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.

	запросов родителей в отношении ребенка			
2.	Реализация индивидуального подхода к ребенку, учет его актуальных потребностей, уровня психофизического развития.	Аналитические материалы	Постоянно	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
3.	Организация благоприятной развивающей среды.	Методические рекомендации.	Постоянно	Воспитатели.
4.	Создание благоприятного психологического климата в группе.	Методические рекомендации	Постоянно.	Воспитатели.
5.	Регистрация наблюдения за ребенком в адаптационном листе.	Листы адаптации, карты патронажа.	Индивидуально.	старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели
6.	Организация специальных адаптационных игр, игр с музыкальным сопровождением (музыкальные игры, хороводы, элементы танцевальных движений, песни).	Методические рекомендации	Постоянно	Педагог-психолог, воспитатели.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования

В учреждении имеются материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОО требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации её работоспособность	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии.
Организация охраны и пропускного режима	Пропускной режим осуществляется через организацию чиповых дверей.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов в наличии имеются на 1 этажах здания
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется 8 эвакуационных плана
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитка. Калитка снабжена электронным замком и видеонаблюдением.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности. Ответственный за электрохозяйство.
Наличие ответственных лиц за обеспечение охраны труда	Ответственный по охране труда.
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели групп, педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещения	Оснащение
Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Во всех группах имеются: Детская мебель: столы, стулья, мягкая мебель детская. В соответствии с возрастом детей и нормативными требованиями. Оборудование для сюжетно-ролевых игры: «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и другие. Центр творчества,

<p>моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Центр СРИ, СКИ и других игр (с бросовым материалом и прочее) Музыкально-театральный центр, Центр экологии и экспериментирования Познавательного-речевой центр (включающий в себя и центр патриотического воспитания; работы с литературой и другое); Центр физкультуры и оздоровления, Уголок релаксации. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изодейтельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация <u>Более подробно –паспорт группы.</u></p>
<p>Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В спальнях установлены двух и одноярусные кровати. Оборудование для пробежек босиком по неровным поверхностям, сенсорные дорожки. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.</p>
<p>Приемные групп Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка</p>	<p>В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки</p>

<p>Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями</p>	<p>детского творчества, «Корзина забытых вещей», Выносной материал для прогулок.</p>
<p>Умывальные комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой</p>	<p>В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой.</p>
<p>Физкультурный зал (имеется в первом здании, во втором совмещён с музыкальным залом) Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно ребристые доски, маты. Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, мячи для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы и Пособий <u>Более подробно –паспорт физкультурного зала.</u></p>
<p>Музыкальный зал (имеются 2, оснащены всем необходимым оборудованием) Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу</p>	<p>Электронное пианино по 1 Музыкальный центр по 1, DVD-плеер по 1, Мультимедийная установка -1 Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Зеркала Театральные ширмы -5; Декорации, бутафория Различные виды театров Игрушки, атрибуты, наглядные пособия стулья для детей; детские сцены, радиомикрофоны,</p>

<p>искусств Кружковая работа: вокальная, танцевальная. Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и другие мероприятия для родителей</p>	<p>пушка для мыльных пузырей – 1 шт., Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот. Более подробно представлено в паспорте музыкального зала. <u>Более подробно –паспорт музыкального зала.</u></p>
<p>Сенсорная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная, подгрупповая работа.</p>	<p>Музыкальный центр, сухой бассейн, зеркала, специальные кресла – мешки, пособие «дождь»; макет звёздного неба, оборудование для рисования песком и песочной терапии, методическая литература, подборка дисков с записями.</p>
<p>Костюмерная Хранение детских и взрослых костюмов, элементов одежды, аксессуаров Хранение атрибутики</p>	<p>Детские и взрослые костюмы Элементы одежды, русского костюма Аксессуары Куклы-бибабо Елочные украшения, новогодние игрушки</p>
<p>Методический кабинет Организация консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов Организация нормативно-правового обеспечения Организация деятельности творческих групп Самообразование педагогов Подготовка педагогов к выступлениям разного уровня Выставки педагогической литературы, методических разработок и материалов Индивидуальная работа с педагогами, консультации, оказание помощи, обучение</p>	<p>Библиотека педагогической, психологической, методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека детской литературы Авторские программы и технологии Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок, малых фольклорных форм Журнал выдачи методических пособий и литературы Нормативно-правовая документация Годовые планы воспитательно-образовательной деятельности с детьми и методической работы с педагогами План образовательной деятельности Расписания образовательной деятельности с детьми, дополнительного образования</p>

<p>Осуществление электронного документооборота</p> <p>Разработка необходимой документации: планов, положений, проектов, программ и т.п.</p> <p>Создание мультимедийных презентаций, слайд-программ, видеофильмов</p> <p>Редакционно-издательская деятельность: подготовка статей к публикациям в СМИ</p> <p>Аналитическая деятельность</p> <p>Изучение и обобщение передового педагогического опыта</p> <p>Обработка и хранение различных документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с родителями</p>	<p>(кружковой работы), циклограммы совместной деятельности</p> <p>Отчеты, аналитические материалы</p> <p>Обобщенный опыт работы педагогов</p> <p>Карты педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, практикумов, педагогических советов</p> <p>Протоколы заседаний педагогических советов,</p> <p>Материалы конкурсов</p> <p>Копии аттестационных листов, дипломов об образовании, свидетельств о повышении квалификации педагогов</p> <p>Стенды информационные для педагогов 2 шт, Пособия для образовательной деятельности с детьми: компьютер-2, принтер-1, телевизор-1, мультимедийная доска -1</p>
<p>Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)</p> <p>Профилактическая оздоровительная работа с детьми</p> <p>Оказание первой медицинской помощи</p> <p>Медицинские осмотры детей</p> <p>Антропометрические измерения</p> <p>Мониторинг заболеваемости</p> <p>Прием врача-педиатра, осмотры детей специалистами</p> <p>Составление меню</p> <p>Изоляция заболевших детей</p> <p>Хранение документов (архив)</p> <p>Консультативная работа с сотрудниками и родителями</p>	<p>Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка.</p> <p>Медицинские карты детей</p> <p>Санитарные книжки сотрудников</p> <p>Журналы документов</p> <p>Подборка литературы по организации питания в детском саду, составлению меню</p> <p>Десятидневное меню</p> <p>Подборка медицинской литературы и другое.</p> <p>Более подробно указано в паспортах помещений.</p>
<p>Коридоры, холл ОУ</p> <p>Ознакомительная, информационная, просветительская работа с родителями</p> <p>Образовательная деятельность с детьми</p> <p>Информационная, профилактическая работа с сотрудниками</p> <p><i>Комната – сказок</i> – проведение выставок детского творчества.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p><i>Зимний сад:</i> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (экологическое</p>	<p>Стенды информационные для родителей и педагогов – 23 шт., в том числе:</p> <p>Стенды по противопожарной безопасности,</p> <p>Стенд по антитеррористической деятельности,</p> <p>Стенд по охране труда,</p> <p>Информационные стенды (медицина, логопедия, музыка, ПДД и прочие).</p> <p>Схемы эвакуации,</p> <p>В первом здании в холле находится: <i>комната сказок и зимний сад</i>. Они оборудованы: <i>зимний сад</i> – зелёные растения, аквариумы, альпинарий (с водоёмом, муляжами животных и растений, фонтанами, мягкими диванчиками, фотостендами из жизни ДОУ и прочим).</p>

<p>образование).</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, познавательной деятельности</p>	<p><i>Комната сказок</i> – пианино, мягкие диванчики, камин, стенды.</p> <p>Во втором здании холлы оборудованы информационными стендами, мягкими диванчиками, аквариумами, зелёными растениями.</p>
<p>Другие помещения ДОУ <i>Пищеблок</i></p> <p>Приготовление пищи для детей</p> <p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p> <p>Просветительная работа с родителями.</p>	<p>Электрические плиты-6, духовой шкаф-3, электромясорубка -2, холодильники-3, Морозильная камера -2, посуда, разделочные столы, доски технологические карты приготовления блюд, меню и другое.</p>
<p><i>Прачечная</i></p> <p>Образовательная деятельность по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>	<p>машина полуавтомат-1, машина автомат-1, центрифуга-1, гладильная доска-1 электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-1</p>
<p align="center">Объекты территории, функциональное использование</p>	<p align="center">Оснащение</p>
<p>Участки групп</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа</p> <p>Песочная игротерапия</p> <p>Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, босохождение; световоздушные ванны</p> <p>Консультативная работа с родителями</p> <p>Совместные прогулки с родителями</p>	<p>14 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы с крышами, столики и скамейки, домики детские для игр с крышами, цветник, огород, экологическая тропа (оборудуется в настоящее время).</p>
<p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе</p> <p>Спортивные праздники, досуги и развлечения</p> <p>Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Оздоровительные пробежки</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Яма для прыжков, стойки для игры в различные спортивные игры, турник, лабиринт, массажная тропа.</p>

Совместные мероприятия с родителями	
<p>Зона зеленых насаждений</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности</p> <p>Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры</p> <p>Экспериментальная и опытническая деятельность</p> <p>Психологическая разгрузка детей и взрослых</p> <p>Индивидуальная, подгрупповая и групповая работа с детьми</p>	<p>Разнообразные зеленые насаждения (деревья и кустарники). Газоны, клумбы, цветники. Детские огороды и экспериментальные участки.</p> <p>Экологическая тропа.</p>

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- дидактический материал Демонстрационный материал для детей по всем лексическим темам</p>
Художественные средства	<p>произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная,</p>

	познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

Перечень УМК

Для педагогов

Социально-коммуникативное

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е. В. Соловьёвой, - Москва.: Просвещение , 2013год.
2. **Воспитание детей в условиях детского сада** (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.; Сост. Е. В. Соловьёва). - Москва.: Просвещение , 2004 г.
3. Доронова Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребёнка. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2004 г.
4. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2002 г.
5. Т. Н. Доронова «Вместе с семьёй». Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2007 г.
6. Т. Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в детском саду».- М. , Линка – пресс, 2009г.
7. Денисова Н. Е. , Степанова Г. Б. Педагогическая диагностика в детском саду. - М. : Просвещение, 2002.
8. Т. Н. Доронова. Радуга. Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада. – Москва: Просвещение, 1993 г.
9. Т. Н. Доронова. Радуга. Программа и руководство для воспитателей детского сада. – Москва: Просвещение, 1995 г.
10. **На пороге школы:** Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др. – М.: «Просвещение» , 2010г.
11. **Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”.** – М.: Издательство: «Просвещение», 2010г.
12. **Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду:** Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
13. **Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду:** Метод. руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
14. Недоспасова В. А. Растём играя. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2002 г.
15. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Безопасность» под ред. Р. Б. Стёркиной и др.– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.

Познавательное и речевое развитие

1. Гризик Т. И. Познавательное развитие. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 1999 г.
2. Виноградова Н. Ф. Рассказы и загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.: - М. «Вентана – граф», 2009.
3. Гризик Т. И. Развитие речи детей 4 – 5 лет. Методические материалы к программе «Радуга».– Москва , 1999 г.
4. Гризик Т. И. Развитие речи детей 5 – 6 лет. Методические материалы к программе «Радуга».– Москва , 1999 г.
5. Гризик Т. И. Развиваем речь детей. «В мире слов» Методические материалы к программе «Радуга».– Москва ,2005 г.
6. Т. И. Гизик Занимательная грамматика. 6 – 7 лет. Пособие для педагогов.- Москва. Просвещение, 2008 г.
7. Т. И. Гизик Занимательная грамматика. 6 – 5 лет. Пособие для педагогов.- Москва. Просвещение, 2006 г.
8. Гризик Т. И. Маленький волшебник. Методические рекомендации к программе «Радуга» 4-5 лет. - Москва.: Просвещение , 2005 г.
9. Гризик Т. И. Маленький волшебник. Методические рекомендации к программе «Радуга» 6-5 лет. - Москва.: Просвещение , 2006 г.
10. Т. И. Гризик Развитие речи детей 4 – 5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Москва.: Просвещение. 2006 г.
11. Т. И. Гризик Развитие речи детей 6 – 5 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Москва.: Просвещение. 2006 г.
12. Т. И. Гризик Развитие речи детей 6 – 7 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – Москва.: Просвещение. 2007 г.
13. Т. И. Гризик На пути к сказке. Пособие по развитию связной речи детей 5-6 лет- Москва,: Просвещение, 2006г.
14. Гризик Т. И. Познавательное развитие. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2000 г.
15. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4 – 5 лет». – Москва «Просвещение» 2006 г.
16. Ерофеева Т. И. «Знакомимся с математикой. Методическое пособие для педагогов». – Москва «Просвещение» 2006 г.
17. Ерофеева Т. И. «Знакомимся с математикой. Пособие для детей старшего дошкольного возраста». – Москва «Просвещение» 2006 г.
18. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику. Методические материалы к программе «Радуга». 4 – 5 лет. – Москва , Просвещение 2005 г.
19. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику.. Методические материалы к программе «Радуга». 6 – 5 лет. – Москва , Просвещение 2005 г.
20. Ерофеева Т. И. Дошкольник изучает математику.. Методические материалы к программе «Радуга». 6 – 7 лет. – Москва , Просвещение 2006г.
21. Т. И. Ерофеева «Математические сказки для детей 5-6 лет. Пособие для детей и педагогов. – Москва.: Просвещение, 2008 г.
22. Т. И. Ерофеева «Математические сказки для детей 5-6 лет. Пособие для детей и педагогов. – Москва.: Просвещение, 2008 г.
23. Т. И. Ерофеева. Дневник математических достижений. Пособие по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников. – Москва.: Просвещение, 2006 г.
24. Гербова В. В. Занятия по развитию речи с детьми 2 –3 лет. -Москва.: Просвещение, 1986г
25. **Гербова В. В. Учусь говорить: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга». – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.**

26. Соловьева Е. В. **Моя математика: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста** – М.: «Просвещение», 2010г.
27. Соловьева Е. В. **Математика и логика для дошкольников: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».** Пособие составляет комплект с развивающими книгами «Моя математика». – М.: «Просвещение», 2010г.

Художественно-эстетическое развитие

1. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 4 – 5 лет. – Москва, 1997г.
2. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность в детском саду. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 5 – 6 лет. – Москва, 1997г.
3. Доронова Т. Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие в детском саду. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 4 – 7 лет. – Москва, 2006. г.
4. Доронова Т. Н. Играем в театр. Методические рекомендации к программе «Из детства в отрочество» – Москва.: Просвещение 2004 г.
5. Доронова Т. Н. Играем в театр. Методические рекомендации к программе ««Радуга»7-6 лет – Москва.: Просвещение 2000 г.
6. Доронова Т. Н. Играем в театр. Методические рекомендации к программе «Радуга» 6-5 лет – Москва.: Просвещение 2000 г.
7. Доронова Т. Н. Играем в театр. Методические рекомендации к программе «Радуга» 4-5 лет– Москва.: Просвещение 1997г.
8. Доронова Т. Н. Играем в театр. Учебно – наглядное пособие для детей дошкольного возраста к программе «Радуга»– Москва.: Просвещение 2004 г.
9. Доронова Т.Н. «Развиваем ребенка. Учебно-наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет». – Москва «просвещение» 2007 г.
10. Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках» - Гжель. Каргополь. Городецкая роспись. М. Просвещение, 2000 г.
11. Дубровина Е. А. ступеньки музыкального развития. Методические рекомендации к программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2003 г.
12. Дубровина Е. А. «1 ступенька, 2 Ступенька будет песенка».Ступеньки музыкального развития. Методические рекомендации к программе «Радуга».4-6 лет -Москва.:Просвещение , 2000 г.
13. Дубровина Е. А. «1 ступенька, 2 Ступенька будет песенка».Ступеньки музыкального развития. Методические рекомендации к программе «Радуга».7-6 лет -Москва.: Просвещение,2000 г
14. Грибовская А. А. **Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей** – М.: Издательство: «Просвещение», 2010г.
15. Грибовская А. А. **Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста**(А. А. Грибовская, В. М. Кошелев).– М.: Издательство: «Просвещение», 2010г.
16. Кошелев В. М. **художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.** – М.: Издательство: «Просвещение», 2010г.
17. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 6 – 7 лет. – Москва, 2000 г.
18. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 6 – 7 лет. – Москва, Просвещение 2007 г.
19. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 4 – 6 лет. – Москва, 2000 г.
20. Гриценко З. А. Пришли мне чтения доброго. Методические рекомендации к программе «Радуга»\ 4 – 6 лет. – Москва, Просвещение 2004 г.

21. Гриценко З. А. «Положи своё сердце у чтения». Пособие для родителей по организации чтения дошкольникам. – Москва.: Просвещение, 2004 г.
22. Гриценко З. А. Ты сказку детям расскажи. Методические рекомендации к программе «Радуга». – Москва.: Линка – Пресс 2003 г.
23. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников \ 4 – 5 лет . - Москва .:АСТ 2000 г.
24. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников \ 5 – 6 лет . - Москва .:АСТ 2000 г.
25. Гербова В. В. Хрестоматия для дошкольников \ 4 – 2 лет . - Москва .:АСТ 2000 г.

Физическое развитие

1. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – Москва: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Усаков В. И.«Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников».-Красноярск 1998 г.
3. Голубева Л. Г. Пути и способы оптимизации здоровья детей 4 – 7 лет, воспитывающихся по программе «Радуга». – Москва, 2000 г.
4. Доскин В.А. «Здоровье ребенка и его готовность к школе». – Москва.: «Просвещение» 2007 г.
5. Полтавцева Н. В «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Радуга» старшая группы детского сада \. – Калуга, 2000 г.
6. Полтавцева Н. В «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Радуга»\ средняя группы детского сада \. – Москва.: Просвещение, 2004 г.
7. Полтавцева Н. В «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу», методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Радуга» \подготовительная группа детского сада\ . - Калуга, 2000 г.
8. Доскин В. А. , Голубева Л. Г. Растём здоровыми. Методические рекомендации для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей, работающих по программе «Радуга». - Москва.: Просвещение , 2002 г.
9. Полтавцева Н. В. «Физическая культура в дошкольном детстве», пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет». - Москва.: Просвещение 2007 г.

Коррекционно- развивающая работа

1. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.: - М, Просвещение, 1995г.
2. Вариативная образовательная программа дошкольного образования Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991г.
3. Вариативная образовательная программа дошкольного образования «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.: - М. , Просвещение 1993 г.
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М., 2008.
5. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М., 2008
6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М., 1999.

7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1998
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе . — М., 2007
10. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольников 3-6- лет – М., 2007.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7-лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода в подготовительной к школе логогруппе . – М., 2009
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7-лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода в подготовительной к школе логогруппе . – М., 2009
13. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль, 1998
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2006.
15. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал / авт.-сост. Ельцова О.М. – Волгоград., 2009.
16. Каше Г.В. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1986.
17. Кабанова Т.В, Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М., 2008.
18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., 2009
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1991
20. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
21. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
22. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6-лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода в старшей логогруппе . – М., 2009
23. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7- лет. – М., 2008.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М., 2009.
25. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе . — М., 2007
26. Кирьянова Р. А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. -- СПб, 2002.
27. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От глаголов к предложениям. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
28. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург, 1996.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998

Для детей

1. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7- лет с ОНР (4 альбома). – М., 2008
2. **Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.** – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
3. **Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.** – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.

4. **Доронова Т. Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду детьми старшего дошкольного возраста** (Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко).– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
5. Доронова Т. Н. Я учусь рисовать. Пособие по изобразительной деятельности для детей 4-3 лет.- Москва.: Просвещение, 2008 г.
6. Доронова Т. Н. Я учусь рисовать. Пособие по изобразительной деятельности для детей 4-5 лет.- Москва.: Просвещение, 2008 г.
7. Доронова Т. Н. Я учусь рисовать. Пособие по изобразительной деятельности для детей 6-5 лет.- Москва.: Просвещение, 2008 г.
8. Доронова Т. Н. Я учусь рисовать. Пособие по изобразительной деятельности для детей 7-6 лет.- Москва.: Просвещение, 2008 г.
9. **Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас:** Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
10. **Гризик Т. И. Познаю мир: я во всём люблю порядок:** Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста. – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
11. **Гризик Т. И. Познаю мир: знаки и символы:** Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
12. **Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.** – 32 с.: ил. (в обл.)– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
13. **Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.**
– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
14. **Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.**
– М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
15. **Гризик Т. И. ПОЗНАЮ МИР: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».** С тетрадями для дошкольников «Познаю мир». – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
16. **Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.** – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
17. **Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.** – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
18. **Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.** – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
19. **Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.** – М.: Издательство: «Просвещение» , 2010г.
20. **Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей:**
21. **Соловьева Е. В. Развивающие книги для дошкольников «Моя математика».**
– М.: «Просвещение» , 2010г.
22. **Гомзяк О.С. Говорим правильно для детей 5-6 лет Альбом №1,2** – М.: «Просвещение» , 2014г.
23. **Колесникова Т. И. Математические ступеньки. Тетради для детей дошкольного возраста**– М.: «Просвещение» , 2014г.
24. **Гомзяк Говорим правильно для детей 7-6 лет Альбом №1,2,3**– М.: «Просвещение» , 2014г.
25. **Гризик Т. И. Умелые пальчики для детей 5-7 и 3-5 лет**– М.: «Просвещение» , 2014г.
26. **Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми.** – М., 2003
27. **Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи.**– М., 2009

3.3 Режим дня Учебный год

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей, осмотр, групповая работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00- 8.00
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10- 8.40
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00
Образовательная деятельность	9.00 –9.25
Игры. Совместная деятельность. Подготовка к прогулке.	9.25– 9.50
Прогулка 1	9.50-11.05
Возвращение с прогулки	11.05- 11.20
Подготовка к обеду. Обед.	11.20-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.30
Образовательная деятельность, совместная деятельность, игры	15.30-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.05
Прогулка 2	16.05-17.35
Возвращение с прогулки.	17.35-17.50
Подготовка к ужину. Ужин	17.50- 18.15
Игры. Индивидуальная работа. Прогулка. Уход детей домой	18.15-19.00

Летний период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на улице, осмотр, групповая работа с детьми, игры	7.00- 8.05
Утренняя гимнастика	8.00- 8.05
Профилактические гимнастики (пальчиковая, артикуляционная и прочее)	8. 05- 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.40- 9.00
Образовательная деятельность	9.00 –9.20
Игры. Подготовка к прогулке.	9.20– 9.40
Прогулка 1	9.40-11.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры	11.20- 11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
Подъем. Закаливающие процедуры	15.00- 15.15
Подготовка к полднику . Полдник	15.15 -15.30
Совместная деятельность. Подготовка к прогулке	15.30-16.00
Прогулка 2	16.00-17.30
Возвращение с прогулки.	17.30-17.40
Подготовка к ужину Ужин	17.40- 18.15
Прогулка	18.15-19.00

3.3.1. Режим работы ДОО.**I. Продолжительность учебного года**

Учебный год начинается: 1 сентября текущего года

Учебный год заканчивается: 31 мая текущего года

II. Продолжительность каникул в учебном году

Зимние каникулы: в соответствии с распоряжением правительства, например с 31.12. 2016 по 08.01.2017 года

Летние каникулы: с 01.06. текущего года по 31.08. текущего года

III. Режим работы

МА ДООУ «Детский сад № 210» работает в условиях полного рабочего дня, 12-и часовым пребыванием (7.00-19.00) .

Группы функционируют в режиме 5-и дневной рабочей недели.

Выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздники

Годовой календарный учебный график

<i>Направление деятельности</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Количество недель</i>	<i>Количество рабочих дней</i>	<i>Количество календарных дней</i>
Адаптация 1 младшая группа	15.08.	30.09.	7	35	49
Мониторинг освоения воспитанниками ООП	05.09	16.09	2	10	14
Образовательная деятельность с воспитанниками	16.09	30.12	15	75	105
Каникулы (зимние)	31.12	08.01	1	0	8
Мониторинг освоения воспитанниками (промежуточный)	08.01	15.01	1	5	7
Образовательная деятельность с воспитанниками	16.01	31.05	17	85	119
Мониторинг освоения воспитанниками (итоговый)	24.04	10.05	2	10	14
Летний оздоровительный	02.06	31.08	13	65	92

период					
--------	--	--	--	--	--

График может меняться, в зависимости от комплектования групп, течения адаптационных процессов в младших группах (адаптационный период увеличивается, сдвигается мониторинг, изменяется время образовательной деятельности) и прочих

3.3.2. Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе НОД.

Образовательная деятельность может, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения НОД ограничены требованиями действующими СанПин.

ОД в соответствии с СанПин

		1,5 – 3 года
Максимальная продолжительность непрерывной ОД		10 мин
Максимальный объём ОД в день	<i>1-ая половина дня</i>	10 мин
	<i>2-ая половина дня</i>	10 мин
Максимальное количество ОД в неделю		9
Минимальные перерывы между ОД		Не менее 10 мин
Проведение физкультурных минуток		Не указано
Дополнительные условия	Требуемую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей ОД организовывается в 1ю половину дня, допускается осуществление ОД на игровой площадке во время прогулки	

В программе существует перспективное планирование образовательной деятельности с дошкольниками. Эти планы разработаны с учётом объёма образовательной нагрузки в программе, лексическим темам, системы поэтапности и её реализации, возрастными особенностями детей, особенностями годового календарного учебного графика (наличие коррекционно-развивающих и диагностических занятий, наличие специальных форм занятий (занятие – математическое развлечение) в определённый период учебного года). Перспективные планы представлены в приложении к рабочим программам педагогов. Такая система планирования позволяет дифференцировано подходить к планированию образовательного процесса в каждой группе, варьируя изучение нового материала и закрепление старого, изменяя количество занятий определённого вида (что особенно актуально в младших группах, где план образовательной деятельности особенно подвижен).

Распределение объёма НОД в соответствии с программой может осуществляется следующим образом:

План образовательной деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №210»,

реализующего основную образовательную программу дошкольного образования

Направления дошкольного образования / образовательные области	Направления основной образовательной программы	Возрастные группы/ длительность ОД
		1 младшая (9)
Физическое развитие,	Физическая культура	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное образование	2
	Рисование	1
	Лепка	1
Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие речи	1
	Математическое образование	-
	Ознакомление с художественной литературой	1
	Познавательное развитие	1
ИТОГО:		9
НАГРУЗКА В ДЕНЬ:		18
НАГРУЗКА В НЕДЕЛЮ:		90

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ реализуется тематический принцип. С первой младшей группы вводятся лексические темы на учебный год. Лексическая тема реализуется в течение недели (в младших группах этот показатель варьируется) в виде мини – проекта. Каждая группа разрабатывает свой проект и реализует его в течение недели. Лексические темы (их часть) объединяется в более крупные блоки, которые (помимо прочих мероприятий) заканчиваются праздниками (Первое сентября, Осенины, Новый год, День защитников Отечества и Международный женский день (проводятся как совместные детско-родительские проекты и праздники), весенние праздники и прочее). Примерный ежегодный перечень приведён ниже. Помимо этого в учреждении на обобщение темы проводятся выставки и другие мероприятия. Традицией ДОУ являются тематические недели (приведены в перечне мероприятий), когда всю неделю проводятся культурно-досуговые мероприятия с дошкольниками и их родителями.

К традициям ДОУ можно отнести:

- День воспитателя и дошкольного работника (27 сентября)
- День матери (27 октября)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)
- Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март –апрель)
- Дни рождения детей во всех разновозрастных группах ДОУ

Представим график таких мероприятий, распределённых в течение учебного года (приведён в таблице №1). Отметим, что все мероприятия являются традиционными и организуются в учреждении из года в год, соответствуют: реализуемой основной образовательной программе ДОУ, особенностями и потребностями всех субъектов образовательного процесса, особенностями национального календаря праздников РФ:

Таблица №3

Основные традиционные мероприятия.

Мероприятие	Дата	Участники
Выставка «Дары осени»	Октябрь	Все группы учреждения
Праздник осени	Октябрь	Все возрастные группы учреждения
Проведение новогодних утренников	Декабрь	Все группы образовательного учреждения
Утренник «8 марта»	Март	Все группы учреждения
музыкальный досуг «Мы весну встречаем»	Март	Старшие и подготовительные группы

Таблица №4

Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	Спортивные досуги	Сюжетно-игровые досуги	Выполнение художественных работ

Планирование **недельного проекта** осуществляется педагогами групп в соответствии с лексической темой. Пороет традиционно делиться на три этапа:

- *начало проекта* (дети знакомятся с материалом проекта, изучают его, погружаются в тему; используются: беседы. Рассмотрение иллюстративного материала и прочее);
- *середина проекта* (переход от накопления знаний к практической реализации этого багажа; используются: д/и, проблемные ситуации, практическая детская деятельность и прочее);
- *завершение проекта* (подведение итогов, обобщение и систематизация материала; используются: познавательные детские сообщения, составление книги, оформление выставки и прочее).

Для разработки недельного проекта используются циклограммы деятельности с детьми, которые имеются в ДОУ и прикладываются к календарному планированию.

Подведение итогов проекта проводится педагогами в конце недели в различных формах (некоторые из них приведены ниже в таблице №3). Недельный проект (по лексической теме) обязательно включает в себя:

- Выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики.
- Разучивание текстов физминуток, пальчиковой и артикуляционной гимнастики и т.д.
- СИ/СРИ
- Работа с воспитанниками по музыкальному образованию
- ИЗО деятельность
- Работа по развитию речи
- Рассматривание иллюстративного материала по теме проекта
- Работа с художественной литературой
- Оформление выставки рисунков и поделок (по теме проекта)
- Работа познавательному развитию
- Работа с материалами по подведению итогов проекта (познавательно-речевой аспект)
- Работа с материалами по подведению итогов проекта (художественно эстетический аспект).

Таблица №5
Подведение итогов проекта

<p>Коммуникация</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с речевым материалом («сундучок слов» и прочее) • составление и отгадывание загадок, 	<p>Физическая культура и здоровье</p> <p>активный отдых (физкультурные досуги, целевые прогулки и пр.)</p>
<p>Познавательное</p> <ul style="list-style-type: none"> • коллекционирование, создание столов «Подарки времён года, • экскурсия, целевая прогулка, • «издание» газет, книжек-малышек, библиотек, картотек • развлечения, выставки, • оформление фотовыставок, коллекционирование стихов, загадок, картин, презентаций и прочего 	<p>Художественно- эстетическое развитие</p> <p>(изо-деятельность и театрализованная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздники и развлечения, • конкурсы, выставки • инсценировки, использование различных видов театров • коллективная творческая деятельность, выставки работ родителей.
<p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечения и досуги 	<p>Художественная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставки тематические, • театрализация различных текстов, обыгрывание части текста и прочее • работа с дидактическими пособиями и прочее.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЦЕЛЕВОЙ	<p>Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы <p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН. • Открытость среды для преобразований • Современность среды • Эстетика среды • Комфортность среды 				
	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды			
Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			
Центр художественного творчества; Музыкально-театральный центр, Познавательно-речевой центр (работа с художественной литературой)		Игровой центр (СИ, СРИ и прочие), Уголок релаксации.			
Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
Познавательно-речевой центр; Центр экспериментирования с песком и водой ;	Музыкально-театральный центр; Познавательно-речевой центр;		Центр физкультуры		
Требования к зонам:					
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
- Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие	-Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного	- Наличие фотографий, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - - Наглядная	

энциклопедической литературы - Наличие дидактических и развивающих игр	разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями
Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации.				
Планируемый результат работы: предметно-развивающая среда ДОУ, соответствующая всем требованиям ФГОС.				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Содержание работы по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Тематический блок/ основные задачи и содержание работы
<p><i>«Социализация»: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 2. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, учить умению взаимодействию. 3. Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице, выполнять просьбу взрослого. 4. Воспитывать внимательное отношение к родителям. <p>Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников - помогать играть рядом, не мешая друг другу.</p> <p>Развивать умение играть вместе со сверстниками - формировать умение выполнять несколько</p>

действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.
Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители - подводить детей к пониманию роли в игре.
Формировать начальные навыки ролевого поведения - учить связывать сюжетные действия с ролью.
Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами;
Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);
Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой. Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.
Формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.
Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Закреплять умение называть свое имя, развивать умение называть имена членов своей семьи.
Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке; напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.
«Безопасность»: формирование основ безопасности
1. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
2. Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос.
3. Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении.
4. Знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения, с помощью художественных и фольклорных произведений.
5. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.
6. Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе.
7. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.
«Труд»: самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.

В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).

Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

2. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.

3. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

4. Формировать умение называть свойства предметов.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Проводить с детьми элементарное экспериментирование (тонет — не тонет, тепло — холодно и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

2. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

3. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с миром природы.

1. Знакомить детей с доступными явлениями природы.

2. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

3. Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

4. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

5. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

6. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Развитие речи.

Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами:
 - обозначающими трудовые действия,
 - действия, противоположные по значению,
 - действия, характеризующие взаимоотношения людей их эмоциональное состояние;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- наречиями.

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Словарный запас к концу года должен иметь 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.

Способствовать развитию артикуляционного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса.

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Связная речь.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу.

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Приобщение к художественной литературе.

1. Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

2. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

3. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

4. Читать детям художественные произведения.

5. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

6. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

7. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

8. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

9. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность

Учить детей держать карандаш и кисть, различать цвета и правильно их называть, раскатывать комок глины разным способом, лепить несложные предметы.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитывать интерес детей к изобразительной деятельности.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

2. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

3. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

4. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

5. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

6. По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

7. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

8. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Слушание

- развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

- развивать умение слушать и понимать музыкальные произведения разного характера, эмоционально реагировать на содержание

- развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение

- вызывать активность детей при подпевании и пении, постепенно учить сольному пению

Музыкально-ритмические движения

-развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения

- совершенствовать умение выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура.

1. Учить бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

2. Учить действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняя направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

3. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

4. Учить прыжкам на 2 ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

5. Учить сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Ознакомление с условиями и правилами поведения в бассейне.

Вызвать интерес и желание купаться, воспитывать эмоционально-положительное отношение к действиям в воде.

Приучать не бояться воды, погружаться в воду до уровня груди, шеи, подбородка, носа, глаз с помощью и самостоятельно; ходить, бегать, прыгать, играть с надувными игрушками. Учить работать ногами как при плавании кролем сидя на мелком месте в воде.

Содержание : ознакомить с помещением бассейна, рассказать о правилах поведения во время купания, показать как научились плавать старшие дети. Рассказать о свойствах воды, рассматривая различные предметы, лежащие на дне.

Упражнения для освоения с водой и ознакомления со свойствами воды: спускаться в воду с помощью взрослого; ходить и бегать держась за руки; самостоятельно, помогать себе руками.

Приседать в воду и подпрыгивать держась за руки взрослого; затем самостоятельно ходить по дну на руках вперед, ноги прямые (Упражнение «Крокодилы»: погружение в воду по грудь, шею, до уровня носа, глаз, держась за руки взрослого, затем самостоятельно). Брызгать друг на друга не вытирая лицо руками не отворачиваясь (Игра «Дождь»). Опускать все лицо в воду, выполнять выдох на воду. Сидя на дне работать ногами, напоминающие движения ног при плавании кролем (упражнение «Фонтан»).

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (2-3 года)

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают **разнообразными (оснащение для двигательной активности)** движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои **движения (безопасность среды)**. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к **безопасному поведению в среде сверстников**.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети **«мыслят**

руками»: (качественное оснащение среды для дошкольников для действий с предметами : много мелких игрушек, игровых атрибутов и прочее). не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Все основные психические процессы — внимание, память, (много книг, театров, картинок предметных, наборы, и простейших дид игр для этих процессов, фонотеки) мышление — носят у ребёнка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т. п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Дети 2-3 лет просто не понимают, что это значит — заставить себя быть внимательным, т. е. произвольно направлять и удерживать своё *внимание* на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту (**много ярких игрушек, много разных дид игрушек, много игрушек-забав и прочее**). На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредоточиваться до 20—25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путём словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии её многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т. п. Объём внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш — всего один-единственный объект.

В этом возрасте *память* проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали.

Для детей третьего года жизни *восприятие* (**много на тактильные ощущения, на сенсорные эталоны любые**) ещё не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач.

Восприятие характеризуется:

- во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Например, рассматривая фигурку оленя, выделяет только большие рога и не ориентируется на другие признаки.

- Во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т. д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы — при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. (**фонотека звуков и прочее, магнитофон, музыкальные инструменты, шумики разные, шуршание бумаги и прочее**) Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект — несколько тормозится развитие звуковысотного слуха. Постепенно увеличиваются острота зрения и **различение цветов**.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное *развитие активной речи*. Дети начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребёнок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т. е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и

распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года — 450, то в 3 года — это уже 800, а у хорошо развитых детей — более 1000 слов. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Ребёнок третьего года жизни проявляет свои эмоции (*игрушки –забывы, дергунчики, штуки ненужные на подарки, фантик, бантики, камешки и прочее*) немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся — плачет. Не спал, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер — хнычет, ноет и т. п. Всё чаще педагоги отмечают, что дети реагируют плохим или неустойчивым настроением на смену погоды, перепады давления, вспышки солнечной активности, магнитные бури, полнолуние и новолуние и другие природные факторы.

После начала кризиса 3 лет вспышки негативных эмоций сопровождают также попытки взрослых навязать ребёнку свою волю. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, лёгкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри (например, перекачиваемые шарики), для некоторых детей — купание.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи — темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т. п. Ребёнок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Мышление ребёнка данного возраста носит *наглядно-действенный* характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является *предметно-манипулятивная* игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребёнка воображения, которое является основой творческих способностей. В игре ребёнок воспроизводит игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Дети 2-3 лет могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. **(много атрибутов для коротких игровых ситуаций)**

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является *становление целеполагания*.

У ребёнка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, — катать, стучать, бросать и т. д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое — забор из кубиков, поезд из стульев и т. п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее — в уме — представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течение всего времени, необходимого для её достижения,

и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам. Ребёнок выражает гордость за своё творчество и за продукты своего труда независимо от их качества.

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как *источник помощи и защиты. (много дид игр на ГКН, самообслуживание и культура поведения только формируются пособий)*

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый — и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его чётко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке. Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимого от других. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребёнок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю; другой ребёнок наступил мне на ногу, он пролил компот на скатерть и т. п.

Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Третий год жизни — лучшее время для формирования *хороших привычек* любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определённому результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.