Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №210»

Программа рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом
МАДОУ «ЦРР – детский сад № 210»
Протокол № 1 от 24.08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «ЦРР-детский сад № 210»
_____ Н.З. Медведева
Приказ № 154 от 25.08. 2023г.

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

(для детей 6-7 лет)

Авторы-составители:
учителя-логопеды МАДОУ
«ЦРР – детский сад №210»
Вахненко А.И., Инюшина Е.Ю.,
Калининская М.В., Козлова Н.С.,
Кузнецова О.А.

Новокузнецкий городской округ

Содержание

	Паспорт программы	3
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	5
1.1	Пояснительная записка - актуальность - цель и задачи программы - нормативные возрастные характеристики детей 6 – 7 лет	5 6 6
1.2	Планируемые результаты освоения парциальной программы	7
II	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	8
2.1	Учебно-тематический план по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	8
2.2	Содержание программы	9
2.3	Задачи, направления работы по периодам обучения	16
2.4	Методическое обеспечение программы	18
III	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	21
3.1.	Условия реализации парциальной программы	21
3.2.	Диагностическое обеспечение программы	22
	Литература	26

Паспорт программы

Наименование программы	Парциальная программа «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» (для детей 6 – 7 лет)
Заказчик программы	Администрация МАДОУ «ЦРР - детский сад №210»
Разработчики программы	Вахненко А.И., Инюшина Е.Ю., Калининская М.В., Козлова Н.С., Кузнецова О.А. - учителя-логопеды МАДОУ «ЦРР – детский сад №210»
Цель и задачи программы	*Цель:* обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методам от простого к сложному; предупреждение нарушений письменной речи. *Задачи:* <u>Образовательные:</u> • Формирование и развитие фонематического слуха. • Развитие произносительных умений. • Обучение детей владению звуковой стороной речи – темпом, интонацией. • Знакомство со слоговой структурой слова. • Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение. • Расширение словарного запаса детей. • Знакомство с графическим изображением буквы. • Обучение соотнесению звука и буквы. • Формирование и развитие звуко - буквенного анализа. • Формирование элементарных графо-моторных умений. <u>Развивающие:</u> • Развитие слухового восприятия. • Развитие когнитивных процессов. • Развитие графических навыков, мелкой моторики. <u>Воспитательные:</u> • Формирование умения слушать своих товарищей. • Воспитание культуры речи. • Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. • Формирование умения работать в парах и подгруппах
Сроки реализации	1 учебный год (сентябрь - май)
Планируемые результаты	К концу обучения воспитанник знает: • буквы русского алфавита; • понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; • определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце; • различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

	• делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную; • пользуется графическим обозначением звуков; • записывает слоги, слово, предложение условными обозначениями, буквами; • составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта; • читает слова, предложения, небольшие рассказы, стихи; • отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; • ориентируется в тетради в клетку; • рисует узоры, предметы в тетради в клетку; • понимает и выполняет учебную задачу, а также проявляет такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.
Краткая аннотация	Парциальная программа ««Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» (для детей 6 – 7 лет) решает одну из задач речевого развития ребенка — подготовить дошкольника к обучению грамоте. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком языковой действительностью, что будет способствовать лучшему усвоению фонетики и морфологии в школе. Составной частью занятий по обучению грамоте является работа в тетради «Учимся читать и писать» авторского учебно-методического комплекта «Скоро в школу». В неё вошли разнообразные — в том числе игровые — задания, содержащих наиболее эффективные приёмы обучения основам грамоты дошкольников.
Рецензия	Внутренняя рецензия заведующего МАДОУ «ЦРР - детский сад №210» Медведевой Н.З.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка к обучению грамоте является одной из базовых задач работы с детьми дошкольного возраста. Согласно результатам проведённых исследований, до 60% дошкольников испытывают трудности в овладении грамотой, причем эти трудности возникают не только у детей с нарушениями речи, но и у детей с нормальным речевым развитием. Логопеды и психологи, занимающиеся вопросами обучения грамоте, подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – самое главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящих, знать, из каких звуков состоит слово, то есть, умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую актуальность. Речь ребенка понятна и не вызывает трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и, как результат, плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Еще одна причина актуальности данной проблемы – преемственность между программами дошкольного образования и программами начального образования. Одно из требований включает в себя готовность к овладению грамотой, которая подразумевает овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Вопрос обучения грамоте актуален и в свете появления новых документов на федеральном уровне: принятые изменения в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, внедрение в практику дошкольных образовательных учреждений Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» разработана для воспитанников подготовительной группы (6 – 7 лет) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными актами МАДОУ «ЦРР – детский сад №210»

Цель программы: обучение грамоте звуковым аналитико-синтетическим методам от простого к сложному; предупреждение нарушений письменной речи.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Обучение детей владению звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Расширение словарного запаса детей.
- Знакомство с графическим изображением буквы.
- Обучение соотнесению звука и буквы.
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа.
- Формирование элементарных графо-моторных умений.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие когнитивных процессов.
- Развитие графических навыков, мелкой моторики.

Воспитательные:

- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.

Для обеспечения единства содержательного компонента во всех подготовительных группах ДОУ порядок изучения звуков и букв соответствует перспективному комплексно-тематическому планированию для детей, имеющих нарушения речи.

Программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября по 31 мая. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – до 30 минут. Всего занятий в год – 72. Язык обучения – русский.

Нормативные возрастные характеристики детей 6 – 7 лет

Социальная компетентность

Понимание характера отношений к себе окружающих и своего отношения к ним. Способность к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Замечает изменениянастроения и учитывает желания других людей.

Коммуникативная компетентность

Свободный диалог с взрослыми и сверстниками. Выражение чувств и намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Интеллектуальная компетентность

Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных отношений и речевому планированию.

Физическая компетентность

Владение своим телом, различными видами движений. Имеет представление о своем физическом облике и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническиминавыками и понимает их необходимость.

Качества личности

Богатство и глубина эмоциональных переживаний, разнообразие их проявлений и эмоциональная сдержанность, свойственно эмоциональное предвосхищение. Эмпатия (сопереживание и содействие). Креативность. Произвольность (волевая регуляция поведения, настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения, осторожность и предусмотрительность

1.2. Планируемые результаты освоения парциальной программы:

К концу обучения воспитанник знает:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги; определяет ударный слог, ударную гласную;
- пользуется графическим обозначением звуков;
- записывает слоги, слово, предложение условными обозначениями, буквами;
- составляет 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;
- читает слова, предложения, небольшие рассказы, стихи;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- ориентируется в тетради в клетку;
- рисует узоры, предметы в тетради в клетку;
- понимает и выполняет учебную задачу, а также проявляет такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Период	№	Тема занятий	Кол-во занятий
I период Сентябрь, октябрь, ноябрь	1	Звуки [У], [А], буквы У, А.	2
	2	Звуки [И], [Э], буквы И, Э.	2
	3	Звуки [М - М’], буква М.	2
	4	Звуки [Т - Т’], буква Т.	2
	5	Звуки [П - П’], буква П.	2
	6	Звуки [К - К’], буква К.	2
	7	Звук [О], буква О.	2
	8	Звуки [Х - Х’], буква Х.	2
	9	Звук [Ы], буква Ы.	2
	10	Звуки [С- С’], буква С.	2
	11	Звуки [З - З’], буква З.	2
	12	Звуки [С-З], буквы С, З.	2
II период Декабрь, январь, февраль	13	Звуки [Б - Б’], буква Б.	2
	14	Звуки [В - В’], буква В.	2
	15	Звук [Д – Д’], буква Д.	2
	16	Звук [Г- Г’], буква Г.	2
	17	Звук [Ш], буква Ш.	2
	18	Звук [Ж], буква Ж.	2
	19	Звуки [Ш - Ж], буквы Ш, Ж.	2
	20	Звуки [С- Ш; З- Ж], буквы С, Ш, З, Ж.	2
	21	Звуки [Н - Н’], буква Н.	2
	22	Звуки [j - Л’], буква Й.	2
	23	Звуки [Л-Л’], буква Л.	2
	24	Звук [jэ], буква Е.	2
III период Март, апрель, май	25	Звук [jo], буква Ё.	2
	26	Звук [Р], буква Р.	2
	27	Звук [Р’], буква Р.	2
	28	Звук [Ч], буква Ч.	2
	29	Звуки [Ч- С’], буквы Ь, Ъ.	2
	30	Звук [Ц], буква Ц.	2
	31	Звуки [Ф - Ф’], буква Ф.	2
	32	Звук [Щ], буква Щ.	2
	33	Звук [jу], буква Ю.	2
	34	Звук [jа], буква Я.	2
	35	Повторение изученных звуков и букв	2
	36	Развлечение «Умницы и умники»	2
		Всего занятий:	**72**

2.2. Содержание программы

Занятие 1, 2

Тема: звуки [У], [А]. Буквы У, А.

Характеристика гласных звуков [У], [А]; знакомство с буквами У, А; определение позиции звука в слове и обозначение его на схемах; определение первого звука в словах; звуковой анализ слова (утка); подбор слов к схемам;

Чтение слогов

Поиск предметов, начинающихся со звуков У, А.

Раскрашивание и штрихование букв.

Занятие 3, 4

Тема: звуки [И], [Э]. Буквы И, Э.

Характеристика гласных звуков [И], [Э]; знакомство с буквами И, Э; определение позиции звука в слове и обозначение его на схемах; чтение; деление слов на слоги; определение первой буквы в словах; подбор слов к схемам;

Составление предложений по картинкам;

Чтение слогов.

Разгадывание ребуса.

Нахождение картинок с буквой Э, И.

Раскрашивание букв.

Занятие 5, 6

Тема: звуки [М], [М']. Буква М.

Характеристика согласных звуков [М], [М']; знакомство с буквой М; дифференциация звуков [М] и [М']; определение позиции звуков [М], [М'] в словах; деление слов на слоги;

Чтение слогов, слов, предложений.

Раскрашивание букв.

Занятие 7, 8

Тема: звуки [Т], [Т']. Буква Т.

Характеристика согласных звуков [Т], [Т']; знакомство с буквой Т; дифференциация звуков [Т] и [Т']; деление слов на слоги;

Составление предложений по опорным вопросам; придумывание предложений с помощью слов-действий; составление графических схем предложений;

Вставление в слова пропущенных букв.

Чтение слогов, слов, предложений.

Раскрашивание букв.

Занятие 9, 10

Тема: звуки [П], [П']. Буква П.

Характеристика согласных звуков [П], [П']; знакомство с буквой П; дифференциация звуков [П] и [П']; деление слов на слоги.

Составление предложений по опорным схемам с помощью наглядного моделирования; составление предложений по опорным словам; составление графических схем предложений.

Чтение слогов, слов, предложений.

Раскрашивание букв.

Занятие 11, 12

Тема: звуки [К], [К']. Буква К.

Характеристика согласных звуков [К], [К']; знакомство с буквой К; звуковой анализ слов; деление слов на слоги; дифференциация звуков [К] и [К'];

Составление графических схем предложений.

Чтение слогов и подбор слогов к картинкам, чтение слов, чтение предложений определение количества слов в предложении.

Нанесение штриховки на буквы.

Занятие 13, 14

Тема: звук [О]. Буква О.

Характеристика гласного звука [О]; знакомство с буквой О; определение длинных и коротких слов; определение позиции звука в слове и обозначение его на схемах; деление слов на слоги; соединение картинок с соответствующей звуковой схемой слова;

Составление, запись и чтение слогов; чтение слогов и соотнесение с соответствующей картинкой.

Чтение слов, предложений.

Нахождение на картинке буквы О, превращение буквы О в солнце, арбуз, мячик.

Штрихование буквы.

Занятие 15, 16

Тема: звуки [Х], [Х']. Буква Х.

Характеристика согласных звуков [Х], [Х']; знакомство с буквой Х; звуковой анализ слов; деление слов на слоги; обозначение места буквы Х в словах;

Образование множественного числа существительных;

Чтение слогов, слов, предложений; соединение предложений с соответствующей картинкой.

Раскрашивание букв, составление и печатание слов;

Занятие 17, 18

Тема: звук [Ы]. Буква Ы.

Характеристика гласного звука [Ы]; знакомство с буквой Ы; определение позиции звука в слове и обозначение его на схемах.

Чтение слогов, слов, предложений.

Нанесение штриховки на букву.

Занятие 19, 20

Тема: звуки [С], [С']. Буква С.

Характеристика согласных звуков [С], [С']; знакомство с буквой С; определение позиции звуков [С] и [С'] в словах (начало, середина, конец); звуковой анализ слов; придумывание слов; дифференциация звуков [С], [С'].

Составление предложений по картинкам.

Чтение слогов, слов, предложений; соотнесение слов с картинками.

Раскрашивание букв.

Занятие 21, 22

Тема: звуки [З], [З']. Буква З.

Характеристика согласных звуков [З], [З']; знакомство с буквой З; определение позиции звуков [З] и [З'] в словах (начало, середина, конец); деление слов на слоги; подбор звуковых схем к соответствующей картинке;

Составление предложений по картинкам.

Чтение слогов, слов, предложений; соотнесение слов с картинками.

Раскрашивание букв.

Занятие 23, 24

Тема: звуки [С], [З]. Буквы С, З.

Характеристика согласных звуков [С], [З], их сходство и отличие; дифференциация звуков [С], [З]; деление слов на слоги; определение первого звука в словах, печатание букв.

Составление предложений по картинкам, распространение предложений с помощью наглядного моделирования; составление графических схем предложений.

Чтение слогов, соотнесение слогов с картинками; слов, предложений;

Штрихование букв, печатание слов, вставление пропущенной буквы.

Занятие 25, 26

Тема: звуки [Б], [Б']. Буква Б.

Характеристика согласных звуков [Б], [Б']; знакомство с буквой Б; определение позиции звуков [Б] и [Б'] в словах (начало, середина); звуковой анализ слов; деление слов на слоги; определение ударения.

Составление предложений по картинкам, распространение предложений с помощью наглядного моделирования; составление графических схем предложений;

Чтение слогов, слов, соотнесение слов с картинками; чтение предложений.

Раскрашивание букв, печатание пропущенной буквы.

Занятие 27, 28

Тема: звуки [В], [В']. Буква В.

Характеристика согласных звуков [В], [В']; знакомство с буквой В; дифференциация звуков [В], [В']; определение позиции звуков [В] и [В'];

Распространение предложений с помощью наглядного моделирования.

Чтение слогов, соотнесение с картинкой; слов, предложений;

Раскрашивание букв.

Занятие 29, 30

Тема: звуки [Д], [Д']. Буква Д.

Характеристика согласных звуков [Д], [Д']; знакомство с буквой Д; подбор звуковых схем к соответствующим словам, картинкам; дифференциация звуков [Д], [Д']; деление слов на слоги, определение количества слов в предложении.

Чтение слогов, слов; чтение предложений,

Раскрашивание букв, печатание букв, слов, предложений.

Занятие 31, 32

Тема: звуки [Г], [Г']. Буква Г.

Характеристика согласных звуков [Г], [Г']; знакомство с буквой Г; определение позиции звуков [Г] и [Г'] в словах (начало, середина); звуковой анализ слова; деление слова на слоги; определение первого звука в названиях картинок.

Чтение слогов, слов, предложений, соотнесение предложений с картинками.

Разгадывание ребусов.

Штрихование букв, печатание слов.

Занятие 33, 34

Тема: звук [Ш]. Буква Ш.

Характеристика согласного звука [Ш]; знакомство с буквой Ш; определение позиции звука [Ш] в словах, определение первого звука в названиях картинок; звуковой анализ слов.

Определение предлогов по картинкам;

Чтение слогов, слов, предложений, текста, пересказ.

Штрихование букв; вставление пропущенной буквы; зачеркивание лишней буквы, печатание предлогов, слов.

Занятие 35, 36

Тема: звук [Ж]. Буква Ж.

Характеристика согласного звука [Ж]; знакомство с буквой Ж; определение позиции звука [Ж] в словах; деление слов на слоги; звуковой анализ слов; составление слов из первых слогов названий картинок.

Составление слов из перепутанных слогов.

Составление предложений с помощью наглядного моделирования; составление графической схемы предложений;

Чтение слогов, слов, предложений, текста.

Разгадывание ребуса.

Раскрашивание букв, печатание слов.

Занятие 37, 38

Тема: звуки [Ш], [Ж]. Буквы Ш, Ж.

Характеристика согласных звуков [Ш], [Ж], их сходство и отличие; дифференциация звуков [Ш], [Ж]; дифференциация парных согласных звуков, деление слов на слоги, определение твердых согласных в предложении, определение ударения,

Расшифровывание предложений, определение количества предложений в тексте, составление графических схем предложений.

Чтение слогов, слов, предложений, текста.

Раскрашивание картинки.

Штрихование букв. печатание букв, слогов, предложений

Занятие 39, 40

Тема: звуки [С], [Ш], [З], [Ж]. Буквы С, Ш, З, Ж.

Характеристика согласных звуков [С], [Ш], [З], [Ж], их сходство и отличие; дифференциация звуков [С], [Ш], [З], [Ж],; замена букв С на Ш, Ш на С, звуковой анализ слов, слоговой анализ слов; определение первого звука в слове

Составление предложений с помощью наглядного моделирования.

Чтение слогов, слов, предложений; чтение текста.

Прохождение лабиринта, четвертый лишний.

Штрихование, раскрашивание букв, печатание букв, слогов, слов.

Занятие 41, 42

Тема: звуки [Н], [Н']. Буква Н.

Характеристика согласных звуков [Н], [Н']; знакомство с буквой Н; определение позиции звуков [Н] и [Н']; деление слов на слоги; придумывание слов;

звуковой анализ слов; дифференциация звуков [М], [Н]; определение первого звука в слове.

Чтение слогов, слов, предложений; соотнесение предложений с картинкой.

Нахождение на картинке буквы Н.

Штрихование букв, печатание букв, слов; раскрашивание рисунка; подчеркивание буквы Н, обведение буквы М.

Занятие 43, 44

Тема: звук [j – Л’]. Буква Й.

Характеристика согласного звука [j – Л’]; знакомство с буквой Й; определение позиции звука [j – Л’] в словах; деление слов на слоги; звуковой анализ слов; определение количества слов.

Чтение слов, предложений, текста.

Соотнесение слов с подходящей картинкой; составление слов из перепутанных букв,

Раскрашивание букв; печатание слов.

Занятие 45, 46

Тема: звуки [Л], [Л']. Буква Л.

Характеристика согласных звуков [Л], [Л']; знакомство с буквой Л; дифференциация звуков [Л], [Л']; звуковой анализ слов; слоговой анализ слов; определение ударного слога; определение количества слов в предложении.

Составление предложений с помощью наглядного моделирования.

Чтение слогов, слов, предложений;

Нахождение буквы Л, слова ЛИС, подчеркивание их.

Штрихование букв, раскрашивание картинок; печатание слогов, слов.

Занятие 47, 48

Тема: звук [jэ]. Буква Е.

Характеристика гласного звука [jэ]; знакомство с буквой Е; определение позиции звука [jэ]; звуковой анализ слов; деление слов на слоги; определение количества звуков в слове.

Чтение слогов, слов, предложений, текста.

Раскрашивание букв, печатание пропущенных букв; печатание предложений.

Занятие 49, 50

Тема: звук [jo]. Буква Ё.

Характеристика гласного звука [jo]; знакомство с буквой Ё; определение количества слогов в словах; определение позиции звука [jo]; придумывание слов.

Чтение слогов, слов, предложений, текста.

Разгадывание кроссворда.

Штрихование букв, печатание букв, слов.

Занятие 51, 52

Тема: звук [Р]. Буква Р.

Характеристика согласного звука [Р]; знакомство с буквой Р; определение позиции звука [Р]; определение количества слов в предложении; звуковой анализ слов.

Распространение предложений с помощью слов-действий; придумывание предложений с опорой на картинки; составление графических схем предложений;

Чтение слов, предложений, рифмовок, текста.

Разгадывание филворда.

Заучивание скороговорки.

Штрихование букв, печатание пропущенных букв; печатание слов со звуком Р; печатание предложений.

Занятие 53, 54

Тема: звук [Р']. Буква Р.

Характеристика согласного звука [Р]; знакомство с буквой Р; определение позиции звука [Р'], соединение картинки со схемой; звуковой анализ слов; деление слов на слоги

Придумывание предложений; распространение предложений с помощью наглядного моделирования с опорой на картинку; составление графических схем предложений.

Чтение слогов, слов, предложений, текста.

Разгадывание филворда по картинкам.

Раскрашивание букв, печатание слов.

Занятие 55, 56

Тема: звук [Ч]. Буква Ч.

Характеристика согласного звука [Ч]; знакомство с буквой Ч; определение позиции звука [Ч], соединение картинки со схемой; составление слова из первых звуков; звуковой анализ слова.

Составление и распространение предложений с помощью наглядного моделирования с опорой на картинку.

Составление слов из перепутанных букв.

Чтение слогов; соединение слогов с картинками.

Пересказ текстов.

Раскрашивание букв, печатание слов.

Занятие 57, 58

Тема: звуки [Ч- С’]. Буквы Ь, Ъ.

Характеристика согласных звуков [Ч] и [С']; их сходство и отличие; деление слов на слоги; выделение ударного слога.

Составление и распространение предложений с помощью наглядного моделирования с опорой на картинку, придумывание предложений со словами-действиями.

Чтение слогов, слов, чистоговорки, текста;

Заучивание чистоговорки.

Разгадывание кроссворда.

Раскрашивание букв, печатание букв, слов.

Занятие 59, 60

Тема: звук [Ц]. Буква Ц.

Характеристика согласного звука [Ц]; знакомство с буквой Ц; определение позиции звука [Ц], обозначение его на схеме; деление слов на слоги, выделение ударного слога; звуковой анализ слов; отгадывание слов по первым буквам.

Составление и распространение предложений с помощью наглядного моделирования; составление графических схем предложений.

Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Заучивание чистоговорки.

Раскрашивание букв, печатание слов.

Занятие 61, 62

Тема: звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф.

Характеристика согласных звуков [Ф], [Ф']; знакомство с буквой Ф; дифференциация звуков [Ф] и [Ф']; определение позиции звуков [Ф] и [Ф'] в словах (начало, середина, конец); звуковой анализ слов; деление слов на слоги; определение ударения.

Составление предложений по картинкам, распространение предложений с помощью наглядного моделирования;

Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Пересказ текстов.

Заучивание чистоговорки.

Раскрашивание букв, раскрашивание картинок.

Занятие 63, 64

Тема: звук [Щ]. Буква Щ.

Характеристика согласного звука [Щ]; знакомство с буквой Щ; определение позиции звука [Щ] в словах (начало, середина, конец), обозначение на схеме; деление слов на слоги; определение ударения; звуковой анализ слов; соединение звуковых схем слов с соответствующей картинкой.

Распространение предложений с помощью наглядного моделирования; составление графических схем предложений;

Чтение слогов, слов, предложений, текстов.

Пересказ текстов.

Заучивание чистоговорки.

Нахождение на картинке всех букв Щ.

Штрихование букв, раскрашивание картинок.

Занятие 65, 66

Тема: звук [jу]. Буква Ю.

Характеристика гласного звука [jу]; знакомство с буквой Ю; звуковой анализ слов; определение количества слов в предложении, составление слов из слогов.

Чтение слов, предложений, текстов.

Разгадывание кроссворда.

Раскрашивание букв, печатание пропущенных букв, слов, предложений.

Занятие 67, 68

Тема: звук [jа]. Буква Я.

Характеристика гласного звука [jа]; знакомство с буквой Я; определение позиции звука [jа] в словах (начало, середина, конец), обозначение на схеме.

Подбор к словам-предметам, слова - признаки; придумывание рассказа с помощью наглядного моделирования.

Чтение слогов, слов, предложений, рассказа;

Отгадывание загадки и рисование отгадки; разгадывание кроссворда, ребусов; дополнение алфавита недостающими буквами.

Раскрашивание букв, печатание пропущенных букв в словах и предложениях; печатание слов в соответствующие рамки.

Занятие 69, 70

Тема: Повторение изученных звуков и букв.

Повторение и закрепление пройденных звуков и букв.

Занятие 71, 72

Тема: Развлечение «Умницы и умники».

Закрепление знаний детей, полученных за время обучения.

2.3. Задачи, направления работы по периодам обучения

Период	Направления работы и их содержание	Примечание
I период **Сентябрь, октябрь, ноябрь**	**Совершенствование фонематических процессов и обучение грамоте** **1.** Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. **2.** Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. **3.** Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лис. **4.** Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **5.** Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа МАК, СОН, НОС. **6.** Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами: У, А, И, Э, М, Т, П, К, О, Х, Ы, С, З. **7.** Формирование умения осознанно читать слоги и короткие слова. **8.** Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков; лепить их из пластилина; узнавать с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. **9.** Развитие графических навыков.	

II период **Декабрь, январь, февраль**	**Совершенствование фонематических процессов и подготовка к обучению грамоте** **1.** Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. **2.** Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. **3.** Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. **4.** Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): ЗУБЫ, СТОЛ, КОШКА **5.** Ознакомление с буквами С, З, Б, В, Д, Г, Ш, Ж, Н, Й, Л,. Формирование умения осознанно читать слова. **6.** Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. **7.** Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребус. **8.** Совершенствование умения «печатать» буквы и слоги.	

III период **Март, апрель, май**	**Совершенствование фонематических процессов и обучение грамоте** **1.** Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов **2.** Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. **3.** Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. **4.** Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. **5.** Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания», слов, предложений. **6.** Ознакомление с новыми буквами: Е, Ё, Р, Ч, Ь, Ъ, Ц, Ф, Щ, Ю, Я. **7.** Формирование навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы **8.** Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы. **9.** Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. **10.** Совершенствование элементарных навыков чтения и письма (печатание букв, слогов, слов).	

2.4. Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы предусмотрено использование следующих *методов* работы с детьми: словесные, наглядные, практические, игровой.

Словесные методы – методы обучения, стимулирующие детей к активной познавательной деятельности. Источником знания является устное или печатное слово. К данной группе методов обучения относятся: *ответы на вопросы, объяснение, рассказ педагога, чтение художественной литературы*.

Наглядные методы – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия, демонстрация иллюстративного материала (в т.ч. фото и видео форматов).

К группе *практических методов* обучения относятся *разнообразные упражнения (работа в тетрадях – упражнения по подготовке руки к письму, печатание букв, слогов, слов, предложений; раскрашивание; продуктивная деятельность (ИЗО деятельность, конструирование)*. Дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организуют деятельность детей. Данный метод предполагает перенос учебного действия в условный план, полное вхождение ребенка в игровую ситуацию. В число игровых методов, используемых для обучения грамоте входят: *дидактическая игра, ролевое обыгрывание ситуации, малоподвижные и игры-упражнения, малые формы двигательной активности (пальчиковые игры, физминутки, дыхательные упражнения).*

Основной формой обучения грамоте воспитанников является ***занятие.*** Работа проводится фронтально с использованием игровых технологий. На каждом этапе занятия используются разнообразные формы и виды работ с воспитанниками.

Примерная структура занятия по обучению грамоте.

I. Организационный момент (сюрпризный момент, мотивация)
- Развитие психических процессов

II. Основная часть

Повторение прошлого материала (дополнение или продолжение).

Изучение нового материала:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
- буква, её образ и графическое написание;
- составление и чтение слогов с данной буквой;
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения, чтение;
- дидактические игры и упражнения, направленные на усвоение материала, активизацию словаря и грамматических форм языка,

Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и анализ предложений.

Работа в тетрадях: «Учимся читать и писать» / в тетрадях с крупной клеткой. Печатанье слогов, слов, предложений.

- Пальчиковая гимнастика.
- Координация речи с движением.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие зрительного внимания.
- Работа над голосом.
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции.
- Актуализация и расширение словарного запаса.
- Формирование и совершенствование ЛГСР.

- Развитие связной речи.
- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III. Итог занятия:

- Рефлексия.

В середине занятия проводятся релаксационные и динамические паузы.

Реализуемые образовательные технологии:

1. Технологии формирования речевого дыхания и просодических компонентов речи при различных нарушениях произносительной стороны речи (фонетическая ритмика, гимнастика А.Н. Стрельниковой, методики для работы над дыханием Воробьевой Т.А «Дыхание и речь»).
2. Технологии развития фонематического слуха (Т.А. Ткаченко, Н.В. Нищева).
3. Технологии развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, игры и действия спредметами, кинезиологические упражнения, Су-джок-терапия).
4. Нейропсихологическая коррекция (авторский учебно-методический комплект «По дороге в школу»).
5. Учебно-методический комплект «Скоро в школу» для детей 6 – 7 лет.
6. ИКТ технологии (мультимедийные презентации, компьютерные игры для развития познавательной деятельности дошкольников).
7. Здоровьесберегающие технологии:

- организация рациональной двигательной активности: дыхательная гимнастика, артикуляторная и пальчиковая, гимнастика для глаз, массаж и самомассаж, физкультминутки.
- применение психологических и психопрофилактических средств и методов, включающих в себя психогимнастику: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, тренинги на устранение отрицательных эмоций и невротических состояний – релаксационные упражнения и этюды, создание благоприятного психологического климата, обучение приемам мышечного расслабления.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации парциальной программы

Материально-техническое обеспечение

- Место для занятий (групповая комната);
- детская мебель: столы, стулья;
- магнитная доска;
- картотека малых форм двигательной активности (физминутки, пальчиковые игры, гимнастики для глаз, дыхательные упражнения);
- ноутбук и звуковые колонки (при наличии);
- мультимедийное оборудование (при наличии);
- электронные игры («Учим звуки» (гласные, согласные), «Разложи по корзинкам», «Поймай звук», «Звонкий - глухой», «Твердый - мягкий»);
- оборудованный «Центр развития речи» (стеллаж с необходимым пособиями, дидактическими играми, демонстрационным и раздаточным материалом)

Демонстрационный материал	*Раздаточный материал для каждого воспитанника*
• УМК «Скоро в школу»; • предметные картинки на различные группы звуков; • схемы «Звуки и буквы», «Наша речь», • иллюстрации букв, • схемы печатания букв, • таблицы слогов, • слова для чтения (наборы на каждую букву) • иллюстративный материал (предметные и сюжетные картинки, серии картинок) • дидактические игры	• канцелярские товары (наборы цветных карандашей, простые карандаши, ластики, тетрадки в крупную клетку); • рабочая тетрадь «Учимся читать и писать» 6-7 лет • «звуковые фишки»; • касса букв; • схемы предлогов; • наборы для составления схем предложений; • счётные палочки; • массажные шарики Су-Джок; • «звуковые домики»;
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса • Авторский учебно - методический комплект «Скоро в школу!» Изучаем звуки и буквы 6-7 лет. • Авторский учебно - методический комплект «По дороге в школу» 6-7 лет.	

3.2. Диагностическое обеспечение программы

При составлении диагностического комплекса для исследования фонематического восприятия у детей были использованы методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И., методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой. В диагностический пакет вошли следующие задания.

I блок

1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.

1) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

Если ребёнок дефектно произнесёт звуки в предложенных пробах,

обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТАГА-КА-ГА, КА-ГА-КА
БА-ПА-БА, ПА-БА-ПАКА-ХА-КА, ХА-КА-ХА
СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗАСА-ША-СА, ША-СА-ША
ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ШАЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ
СЯ-ЩА-СЯ, ЩА-СЯ-ЩАРА-ЛА-РА, ЛА-РА-ЛА
ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА

2) Инструкция: слушай внимательно и повтори за мной.

КОТ-ГОД-КОТ
ТОМ-ДОМ-ТОМ
ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА
ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ

Критерии оценки:

5 баллов—все задания точно воспроизводятся;

4 балла—имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;

3 балла—задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;

2 балла—большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слоговые (словесные) пары;

1 балл—задания не выполняются.

II блок

2. Дифференциация звуков в произношении слов.

1) Инструкция: повтори пары слов.

КРЫША—КРЫСАРОЖИ—РОЗЫ
ЧЁЛКА—ТЁЛКАЦАПЛЯ—САБЛЯ
КАСКА—КАЧКАЧЁЛКА—ЩЁЛКА
ГАЛЬКА—ГАЙКАГАЛКА—ГАЛЬКА
РАК—ЛАКМАРКА—МАЙКА
МОРЯК—МАЯКПОЧКА—БОЧКА
ДОЧКА—ТОЧКАКОСТИ—ГОСТИ
МЫШКА—МИШКАКОСА—КОЗА

2) Инструкция: повтори за мной предложение.

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ СКАЗКУ.
СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ.
РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ.
ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ.
ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ.
У СОНИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК.
ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ.
В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ.

Критерии оценки:

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);

3 балла—задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;

2 балла—задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;

1 балл—неадекватные ответы, отказ от выполнения.

3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений.

1) Инструкция: если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно—не хлопай.

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

ШАНКИ-ФАНКИ-СЯНКИ-САНКИ-ТАНКИ
ПТЕНЕЦ-ПТЕНЕСЬ-ТИНЕТЬ-ПТИНЕЧ
ФТАРУФКА-ШТАРУШКА-СТАЛУСКА-СТАРУШКА-СТАЮСЬКА
СЛЯПА-ШЬЯПА-ФЛЯПА-ШЛЯПА-ХЛЯПА

2) Инструкция: повтори за мной предложения.

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.
СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА.
НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ.

Критерии оценки:

5 баллов—все задания выполняются верно;

4 балла—часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;

3 балла—ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла—часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл—задания не выполняются.

<u>III блок</u>

4. Звуковой анализ слов.

1) выделить первый и последний звуки в словах:

АИСТ—ОСЛИК—УГОЛ;

2) назвать все звуки в слове по порядку:

РЫБА—МУХИ—КОТИК—ЖАБЫ;

3) определить количество слогов в слове:

ДОМ—РУКА—МЕТРО—КЕНГУРУ;

4) определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:

2-ВРАЧ, 3-МЫШКА, 4-КРОТ, ЛОДКА;

5) добавить звук в словах:

ВОР—ДВОР, ВОЛ—ВОЛК, ЁЛКА—ТЁЛКА;

6) заменить звук в словах:

СОК-СУК-ЛУК, ЛИСА-ЛИПА-ЛУПА.

Критерии оценки:

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3балла—правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;

2 балла—правильно выполняется только задание 1, требуется помощь логопеда, последнее задание не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

5. Звуковой синтез слов.

Слова для обследования должны быть малоупотребляемыми во избежание смысловой догадки.

1) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 3с), и воспроизвести его слитно:

Р-О-Г; Р-О-С-А, Г-Р-О-Т, К-А-С-К-А;

2) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 5 с, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:

К-Л-А-Н, Б-У-С-Ы, К-У-С-Т-Ы;

3) прослушать слово с переставленными звуками или слогами, воспроизвести его правильно:

Н-С-Ы—СЫН, Р-Г-У-К—КРУГ, ШАД-ЛО-КА—ЛОШАДКА.

Критерии оценки:

5 баллов—правильно выполняются все задания;

4 балла—единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла—правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда—название звука или слога);

2 балла—правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл—задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25. Если принять эту цифру за 100%, то по аналогии с оценкой успешности выполнения заданий, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения тех или иных речевых проб или всех заданий методики и соотнести её с одним из пяти уровней:

Уровни освоения программы

Низкий. Затрудняется в построении развернутых предложений. В его речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятна. Различает слово и звук.

Выделяет звуки в слове только с помощью взрослого. Пассивен в работе со схемами и моделями.

Средний. Требует помощи в объяснительной, речи. Грамматические ошибки в речи нечасты; в звуковом отношении речь внятная, достаточно громкая, эмоциональная. Ребенок владеет простым предложением, в построении сложных затрудняется.

Высокий. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Слова произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, активно участвует в составлении предложений по «живой модели».

Литература

1. Авторский учебно-методический комплект «Скоро в школу».
2. Авторский учебно-методический комплект «По дороге в школу»
3. Колесникова Е.В. Программа: От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.- 85 с.
4. Коноваленко В.В. Различаем парные твердые – мягкие согласные. Фонематические и лексико-грамматические упражнения с детьми 6-8 лет [Текст]: пособия для логопедов / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 144 с.
5. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом [Текст] / Е.М. Косинова. – М.:Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.- 64 с.: ил. – (Академия дошколят).
6. Крупенчук О.И. Учим буквы [Текст] / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64 с.: - (Серия «Готовимся к школе»).
7. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают [Текст] / О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
8. Логопедические развлечение в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / Н. Володькова, В. Лапковская, «Мозайка – Синтез», 2008г
9. Цуканова СП., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитие фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. :Издательство ГНОМ и Д, 2008 — 160 с.
10. Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников [Текст] / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
11. Филичева Т. Б, Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи [Текст] / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. М.:МГОПИ,1993. - 72с.
12. Филичева Т. Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. програм.-метод. рекомендации [Текст] / Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина. - М. : Дрофа , 2009. – 189с.