

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №210»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 210»
Протокол № 1 от 03.09.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 210»
Н. З. Медведева
Приказ № 4 от «03» сентября 2019 г.



**Парциальная программа
по ранней профориентации
детей старшего дошкольного возраста
«Веселое путешествие в мире профессий»
(для детей 5-7 лет)**

Срок реализации программы: 2 года

Направленность программы: социально-педагогическая

Авторы-составители:
Катюхина Н.В., Ефимова О.Н.
- воспитатели МАДОУ «Детский сад № 210»

Новокузнецкий городской округ

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Годовой тематический план занятий.....	11
Литература.....	21
Приложение 1. Диагностическое обеспечение программы.....	22
Приложение 2. Конспекты занятий.....	25

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Весёлое путешествие в мире профессий»
Заказчик программы	Администрация МАДОУ «Детский сад №210»
Руководитель Программы	Н.З. Медведева, заведующий МАДОУ «Детский сад № 210»
Разработчики программы	Авторы-составители: Н.В.Катюхина, Ефимова О.Н. – воспитатели МАДОУ «Детский сад № 210»
Цель программы	Формирование ценностного отношения дошкольников к трудовой деятельности, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых через ознакомление с профессиональными праздниками, посещение (виртуальное) организаций города и на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители)
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека. • Расширять знания о мире профессий. • Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и воспитательный; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1. Дети: имеют представление о большем количестве профессий, имеют представление о содержании трудовых специальностях, в чем смысл их труда, какая польза от труда для людей, города, страны.</p> <p>2. Родители: рост активности участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывают детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.</p> <p>3. Педагоги: освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике. Появление новых социальных партнеров детского сада по профориентации.</p>

Пояснительная записка

Среди задач, выдвигаемых обществом, вопросы трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду.

Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданных людьми.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться. Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития

педагогической мысли подходы к решению проблемы приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией но и с личностными качествами представителей этих профессий. Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие». На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области.

Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. *Технология интегрированного* обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. *Информационно-коммуникационные технологии*. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Для реализации поставленных задач, привлечены социальные партнеры и с ними заключены договора сотрудничества. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с организациями дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Дошкольное детство – важный этап вхождения ребёнка в человеческое общество. В этом возрасте у ребёнка начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение

– первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Представления о профессиях у ребенка ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду, профессии летчика, полицейского, продавца, но и об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

При составлении тематического плана был учтён принцип разбивки программного материала в соответствии с лексическими темами. Каждое занятие представлено в форме путешествия, в ходе которого раскрывается особенности профессии.

Основная идея программы: создание в дошкольном учреждении единого развивающего пространства для ознакомления детей с профессиям актуальны для нашей станицы. Так как станица считается небольшой и отдаленной. Большая часть населения трудоустроены за пределами станицы. Для этого направленная сплоченная работа всего педагогического коллектива в деятельность по ранней профориентации. С этой целью создается мобильная РППС удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены мастерские, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и само деятельности. Мастерская представляет собой специальную РППС с учётом специфики каждой профессии и создаёт условия для игрового сюжета. Мастерская предполагает познакомить детей с многообразием профессий, представить, какими могут быть профессии будущего.

Мастерская «Строители» - представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, небольшими игрушками для обыгрывания. Включает в себя все строительные профессии: архитектор, бульдозерист, крановщик, каменщик, плотник, штукатур-маляр, кровельщик и т.д.

Мастерская «Мир на дорогах» - представлена игровыми центрами, стендом в холле детского сада, площадкой со знаками дорожного движения,

разметкой дороги. Включает в себя водителей все видов транспорта, службу ГИБДД, профессии ремонтных дорожных работ, автомехаников и т.д.

Мастерская «Спасательная служба» представлена центром юного Пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д. игровыми центрами в группах.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Следует учитывать, что важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с организациями, как специально созданными, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (образовательные учреждения). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость.

Социализация, как комплексный процесс, осуществляется на трех уровнях:

- общение со сверстниками, которое предполагает способность к сотрудничеству, эффективному разрешению конфликтов, совместной деятельности и т.д.;

- на уровне бытовых норм и правил культурного поведения, т.е. правил этикета;

- приобщение к жизни в обществе, которая в дошкольном возрасте реализуется через знакомство с различными социальными ролями.

Цель: Формирование ценностного отношения дошкольников к трудовой деятельности, развитие интереса детей к миру труда и профессиям взрослых через ознакомление с профессиональными праздниками, посещение (виртуальное) организаций города и на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители

Задачи:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека.

2. Расширять знания о мире профессий.

3. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Принципы реализации программы:

1. Принцип воспитывающего обучения – обучающая деятельность педагога носит воспитывающий характер. Специально подобранное содержание обучения имеет своей целью ознакомление детей с окружающей действительностью, приобщение к культуре труда, формирование ценностного отношения к труду людей разных профессий.

2. Принцип научности – использование в работе научно обоснованных и практически апробированных методик.

3. Принцип наглядности. Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, на его непосредственные наблюдения окружающей действительности.

4. Принцип систематичности и последовательности предполагает постепенное усложнение материала по ознакомлению дошкольников с профессиями, его системность.

5. Принцип доступности предусматривает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей, ориентация на ближайший уровень развития воспитанников.

6. Принцип осознанности. При этом мы считаем, принцип осознанности ведущим, так как он дает возможность для формирования у воспитанников активной и осознанной позиции по отношению собственным достижениям.

7. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

8. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

9. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

10. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

11. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

12. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

13. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребенка. Работа осуществляется во время дополнительной образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанники: представление о большем количестве профессий, о содержании трудовых специальностях, в чем смысл их труда, какая польза от труда для людей, города, страны.

2. Родители: рост активности участия родителей в профориентационной работе, с желанием рассказывать детям о своей профессии, готовы продемонстрировать для детей фрагменты своей работы.

3. Педагоги: освоение новых приемов и методов работы с детьми по ранней профориентации в детском саду. Пополнение методической библиотеки, приобретение развивающих игр, фильмов по профориентационной тематике. Появление новых социальных партнеров детского сада по профориентации.

Годовой тематический план занятий
 дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
 по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
 (1 год обучения)

«Весёлое путешествие в мире профессий»

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие

Месяц	Недели	Темы занятий	Тема занятия по профориентации	Цель
Сентябрь	1 неделя	Диагностика	Выявить уровень сформированности детей о трудовой деятельности взрослых.	
	2 неделя	Диагностика	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий.
	3 неделя	Детский сад. Игрушки. Игры.	Наш любимый детский сад.	. Помочь лучше узнать детский сад, полюбить его.
	4 неделя	Овощи. Огород	Путешествие на тепличный комбинат. Профессия – овощевод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженника.
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия – садовод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженника. Пополнить знания детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму люди урожай фруктов
	2 неделя	Растительный мир осенью.	Путешествие по улицам нашего города.	Воспитывать любовь и интерес к родному городу. Формировать представление об особенностях работы для поддержания порядка и чистоты города.
	3 неделя	Одежда	Мы идём в ателье. Профессия швея.	Расширять знания и представления детей об одежде о профессиях, связанных с изготовлением одежды

	4 неделя	Обувь	Путешествие в мастерскую сапожника. Профессия – сапожник	Формировать представление об особенностях работы сапожника. Познакомить с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.	
	5 неделя	Поздняя осень	Путешествие на шахту. Профессия – шахтёр.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы шахтёра.	
Ноябрь	1 неделя	Я и мое здоровье	Путешествие в детскую поликлинику. Профессия – детский врач	Познакомить с профессией врача, расширить словарный запас. Формировать представление об особенностях и необходимости работы медицинского работника, формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.	
	2 неделя	Моя семья.	Профессии моих родителей	Воспитывать интерес к истории своей семьи Воспитывать гордость за профессии родителей. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания.	
	3 неделя	Продукты питания.	Путешествие в столовую. Профессия-повар.	Расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.	См. приложение
	4 неделя	Посуда	Путешествие в мастерскую посуды. Профессия – художник.	Формировать представление об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.	
Декабрь	1 неделя	Дом. Мебель	Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяра.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы столяра.	
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Путешествие на детскую площадку. Делаем снежные фигурки.	Формировать представление об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.	

	3 неделя	Зимующие птицы.	Профессия – учёный.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.	
	4 неделя	Новый год. Новогодняя елка.	Мы идём в театр. Профессия - актёр.	Формировать представление о работе актёра. Развивать интерес к участию в театральной деятельности.	
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Домашние птицы.	Путешествие на птицекомбинат. Труд работника птицефабрики.	Формировать представление об особенностях работника птицефабрики.	
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия – ветеринар.	Познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.	См. приложение
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Путешествие в цирк. Профессия – дрессировщик.	Формировать представление об особенностях работы дрессировщика.	
Февраль	1 неделя	Животные Севера	Путешествие на стройку. Профессия – строитель.	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.	См. приложение
	2 неделя	Животные жарких стран.	Путешествие в пожарную часть. Профессия – пожарный.	Расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных.	
	3 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Путешествие на металлургический завод. Профессии горного, сварщика.	Формировать представление об особенностях работы на металлургическом предприятии.	

	4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Формировать представление об особенностях профессии военного. Активизировать знания о Российской Армии, защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов.	См. прило жени е
Март	1 неделя	Животный мир морей и океанов.	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формировать представление об особенностях работы представителей морского флота.	
	2 неделя	Весна. Мамин праздник.	Профессия моей мамы.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.	
		Женские профессии.	Путешествие в парикмахерскую. Профессия – парикмахер.	Формировать представление о важности работы парикмахера.	
	3 неделя	Растительный мир весной.	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – цветовод.	Развивать интерес к изучению природы.	
	4 неделя	Перелетные птицы.	Профессия – учёный- биолог.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.	

Апрель	1 неделя	Транспорт.	Путешествие на автобазу. Профессия - водитель	Формировать представление о важности работы водителя.	
	2 неделя	Космос. День Космонавтики.	Путешествие в космическом пространстве. Профессия – космонавт.	Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полетах	
	3 неделя	Весна. Лес. Животные	Путешествие в типографию. Профессия – писатель.	Формировать представление о работе типографии.	
	4 неделя	Весна. Сад. Огород. Поле	Путешествие в поле. Профессия – комбайнёр.	Расширять знание детей о значении хлеба в жизни человека; знакомить с процессом выращивания хлеба. Расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией комбайнёра, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: сеялка, комбайн, элеватор.	
	5 неделя	Моя Родина. Мой город. Моя улица.	Путешествие по улицам нашего города. Профессия – инспектор ГИБДД	Закрепить у детей понятие «безопасности», убедить в необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать представление об особенностях представителей патрульно-постовой службы.	
Май	1 неделя	День Победы	Путешествие по семейному альбому. Профессии наших дедушек и бабушек.	Формировать бережное отношение к памяти своих предков. Воспитывать гордость и уважение к своим родным. Воспитывать интерес к истории своей семьи.	
	2 неделя	Поздняя весна. Цветы	Беседа «Кем я хочу быть»	Обобщить знания о профессиях нашего региона.	

	3 неделя	Поздняя весна. Насекомые	Тренинг «Мои шаги к профессии»	Закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей. Формировать эмоциональное отношение к труду взрослых.	См. приложение
	4 неделя	Времена года Лето.	Большая игра «Моя профессия»	Обобщить знания о профессиях нашего региона. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.	См. приложение

Годовой тематический план занятий

Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста
(2 год обучения)

Месяц	Недели	Темы занятий	Тема занятия по профориентации	Цель	Примечание
Сентябрь	1 неделя	Диагностика			
	2 неделя	Диагностика	Беседа «Есть много профессий хороших и нужных»	Познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий.	См. приложение
	3 неделя	Детский сад. Игрушки. Игры.	Наш любимый детский сад. Профессия воспитателя детского сада.	Формировать представление об особенностях работы воспитателя детского сада. Помочь лучше узнать детский сад, полюбить его.	
	4 неделя	Овощи. Огород	Путешествие на тепличный комбинат. Профессия – овощевод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженника.	
Октябрь	1 неделя	Фрукты. Сад.	Путешествие в плодово-ягодное хозяйство. Профессия – садовод.	Формировать представление об особенностях работы сельского труженника. Пополнить знания детей о том, как и где растут фрукты и как хранят и заготавливают на зиму люди урожай фруктов	
	2 неделя	Растительный мир осенью.	Путешествие в архитектурное бюро. Профессия - архитектор.	Формировать представление об особенностях работы архитектора.	
	3 неделя	Одежда	Мы идём в ателье. Профессия модельер.	Расширять знания и представления детей об одежде, о профессиях, связанных с моделированием и изготовлением одежды.	
	4 неделя	Обувь	Путешествие на обувную фабрику. Профессия – дизайнер обуви.	Формировать представление об особенностях работы на обувной фабрике. Познакомить с интересными фактами изготовления обуви в жизни человека.	

	5 неделя	Поздняя осень	Путешествие на шахту. Профессия – шахтёр.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы шахтёра.	
Ноябрь	1 неделя	Я и мое здоровье	Путешествие в детскую поликлинику.	Познакомить с профессиями людей, работающих в детской поликлинике, расширить словарный запас. Формировать представление об особенностях и необходимости работы медицинского работника, формировать у детей представление о необходимости заботы о своем здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.	
	2 неделя	Моя семья.	Профессии моих родителей	Воспитывать интерес к истории своей семьи. Воспитывать гордость за профессии родителей. Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Вызывать желание следовать тому, что достойно подражания.	
	3 неделя	Продукты питания.	Путешествие в столовую. Профессия-повар.	Расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.	См. приложение
	4 неделя	Посуда	Путешествие в мастерскую посуды. Профессия – художник.	Формировать представление об особенностях и возможностях работы художника в разных сферах человеческого общества.	
Декабрь	1 неделя	Дом. Мебель	Путешествие на мебельную фабрику. Профессия столяра.	Формировать представление об особенностях и необходимости работы столяра.	
	2 неделя	Зима. Зимние забавы.	Путешествие на детскую площадку. Профессия – скульптор.	Формировать представление об особенностях работы скульптора на примере изготовления снежных фигур.	
	3 неделя	Зимующие птицы.	Профессия – учёный-орнитолог.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление об особенностях работы учёных – исследователей природы.	

	4,5 неделя	Новый год. Новогодняя елка.	Мы идём в театр. Профессия - актёр.	Формировать представление о работе актёра. Развивать интерес к участию в театральной деятельности.	
Январь	1 неделя	Каникулы			
	2 неделя	Домашние птицы.	Путешествие на птицекомбинат. Труд животновода.	Формировать представление об особенностях работника птицефабрики.	
	3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия – ветеринар.	Познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.	См. прило жени е
	4 неделя	Дикие животные и их детеныши	Путешествие в цирк. Профессия – дрессировщик.	Формировать представление об особенностях работы дрессировщика.	
Февраль	1 неделя	Животные Севера	Путешествие на стройку. Профессия – строитель.	Расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.	См. прило жени е
	2 неделя	Животные жарких стран.	Путешествие в пожарную часть. Профессия – пожарный.	Расширить и углубить знания детей о труде пожарных, познакомить со средствами пожаротушения – огнетушителем, воспитывать уважение к труду пожарных.	
	3 неделя	Профессии. Орудия труда и инструменты.	Путешествие на металлургический завод. Профессии плавильщика, горнового, электромонтёра, сварщика, дозировщика.	Формировать представление об особенностях работы на металлургическом предприятии.	

	4 неделя	День Защитника Отечества. Военные профессии.	Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.	Уточнить и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. Формировать представление об особенностях профессии военного. Активизировать знания о Российской Армии, защитнице страны; вызвать желание побольше узнать о трудовых буднях наших воинов.	См. прило жени е
Март	1 неделя	Животный мир морей и океанов.	Путешествие на корабль. Профессия – капитан дальнего плавания.	Формировать представление об особенностях работы представителей морского флота.	
	2 неделя	Весна. Мамин праздник.	Профессия моей мамы.	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре; желание помогать им. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта.	
		Женские профессии.	Путешествие в парикмахерскую. Профессия – парикмахер.	Формировать представление о важности работы парикмахера.	
	3 неделя	Растительны й мир весной.	Путешествие в цветочную мастерскую. Профессия – флорист.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление об особенностях работы составителя букетов.	
	4 неделя	Перелетные птицы.	Профессия – учёный- биолог.	Развивать интерес к изучению природы. Формировать представление о необходимости и важности работы учёных, изучающих живую природу.	

Литература

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»)
2. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005
3. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
 4. Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.
 5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
 6. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
 7. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
 8. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6.– С. 5.
 9. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с

Материалы мониторинга

Представления о труде взрослых

С детьми проводится индивидуальная беседа.

Задаются вопросы:

- Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать:

- Какими орудиями труда пользуется?.

Детям предлагается объяснить процесс работы данной профессии:

- Что делает человек данной профессии?

Ответы детей заносятся в таблицу 4

Опрос о знаниях труда взрослых

Фамилия, имя ребёнка	Профессия	Орудия труда	Процесс труда (что делает человек?)

Критерии трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками
Имеет чёткие представления о разнообразии профессий	Проявляет полную самостоятельность при самообслуживании	Знает обязанности дежурного и выполняет дежурство по столовой	Ярко выражено стремление ребенка к самостоятельности	Труд ребенка результативен	Ребенок инициативен в оказании помощи товарищам
имеет отчетливые представления	знает и выполняет требования	ребенок устойчиво	по занятиям	ребенок оценивает результат	учит других тому, что умеет сам

ия о современно й технике, машинах и механизмах, за действия в нных в труде человека, об их роли	гигиены	проявляет трудолюбие		своего труда	
умеет строить модель трудового процесса конкретной профессии	умеет оказывать необходимую хозяйственную помощь	стремится стать умелым	по уголку природы	стремится к хорошему результату	способен к деловому сотрудничеству
имеет общие представления о работе близких людей	умеет поддерживать порядок на участке и в группе	владеет способами конструирования из бумаги	радуется результатам общего труда	посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой	владеет организаторскими способностями
понимает материальную ценность труда для людей	умело пользуется ножницами	использует имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов	испытывает чувство удовлетворения от хорошо выполненного дела, реализации трудового замысла	ощущает радость от процесса совместного или коллективного труда	культурен в общении со сверстниками
уважительно относится к результатам труда других людей	отражает процессы самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в играх на бытовую тематику	владеет некоторыми приемами рукоделия		умеет работать с природным материалом	объективно оценивает действия сверстников
		- планирует и поэтапно		владеет основами	

		осуществляет трудовой процесс		культуры труда (экономит материал, бережет инструменты и пр.)	
--	--	-------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	--

Анализ результативности трудовых навыков у детей

Фамилия, имя ребёнка	Ознакомление с трудом взрослых	Навыки самообслуживания	Трудовые умения и навыки	Отношение к труду	Результативность труда	Общение со сверстниками

Конспекты

Есть много профессий хороших и нужных

Цель: познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разных профессий.

План занятия:

<p>Вводная часть</p>	<p>Воспитатель говорит детям, что она нашла необычную палочку (показывает). Предполагает, что она может быть волшебной. Спрашивает у детей:</p>
<p>Мотивация.</p>	<p>- Как вы думаете, может быть эта палочка волшебной? (высказывания детей)</p> <p>Воспитатель предлагает с помощью волшебной палочки перенестись в прошлое.</p>
<p>Основная часть</p>	<p>Есть такая игра «На золотом крыльце сидели царь, царевич, король, королевич, сапожник, портной...»</p>
<p>Беседа о профессиях прошлого.</p>	<p>...В старину профессий было мало, и все они вместе с царём могли поместиться на одном крыльце. С тех давних пор сохранились письма и книги. Вот какие профессии в них называют: стрелок, повар, хлебник. Портной, садовник, псарь, трубник, мельник, огородник, плотник, купец.</p> <p>Как вы думаете, чем занимались люди этих профессий?</p> <p>В старину люди гордились мастерством. В древних городах улицы часто называли по названиям профессий: Оружейные, Кузнецкие, Мясницкие.</p> <p>Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других.</p> <p>Любой профессии надо учиться. В каждом деле</p>

Диагностика представлений детей о труде взрослых.	<p>есть свои правила. В каждой профессии есть свои инструменты.</p> <p>Какие вы знаете профессии?</p> <p>По названию каждой профессии ребёнку предлагается рассказать:</p> <p>Какими орудиями труда пользуется человек данной профессии?</p>
Итог	Что делает этот человек?
Обобщение знаний.	Просмотр презентации «Когда ты станешь взрослым».

Путешествие на стройку. Профессия – строитель

Цель: расширить представления детей о труде строителей, уточнить знания о профессиях маляра, плотника, каменщика, формировать уважительное отношение к труду строителей.

План занятия:

Предварительная работа.	<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Б. Житков «Что я видел»</p> <p>Д. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p>
Вводная часть	Сегодня мы с вами поговорим о труде строителей. Много труда надо затратить, чтобы построить дом. Рабочим надо трудиться очень добросовестно и дружно.
Мотивация.	Кто же трудится на стройке? (каменщик, плотник, маляр).
Основная часть	На стройке жаркая пора, Сигнал уже пробил. Сегодня каменщик с утра К работе приступил. Ему идёт двадцатый год, А он уже герой: Быстрее всех кирпич кладёт Строитель молодой.

<p>Дидактическая игра.</p>	<p>И с каждым часом, с каждым днём Всё выше новый дом.</p> <p>Что вы знаете о работе каменщика? А как кирпичи попадают на верхние этажи? Какая машина помогает каменщику? Как каменщик выкладывает стену? А чем скрепляются кирпичи? Как вы думаете, трудная ли работа у каменщика? Нужная ли это работа?</p>
<p>Беседа.</p>	<p>Игра «Поможем каменщику».</p> <p>Дети выбирают двух каменщиков, делятся на две команды и передают кирпичи, стоя в цепочке, «каменщик» в это время строит из кирпичей стену. Побеждает тот «каменщик», который правильно и быстро выложит стену.</p> <p>Красить комнаты пора – пригласили маляра. Но не с кистью и ведром, наш маляр приходит в дом. Вместо кисти он принёс механический насос. Брызжет краска по стене, солнце светится в окне. Стали стены голубыми, словно небо в вышине. Новый дом уже готов, примет к празднику жильцов.</p> <p>Какую же работу выполняет маляр? (штукатурит, белит потолки, красит стены, рамы, подоконники, двери, полы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это только в сказке дом строится по щучьему велению, и за одну ночь возводится мост хрустальный через реку. - А в жизни это тяжёлая и кропотливая работа: - Архитектора, - Плотника, - Крановщика, - Каменщика, - Маляра,

<p>Основная часть Беседа.</p>	<p>друзей и помощников. Они поняли, что огонь - это тепло, свет, пища, защита от врагов. Но огонь бывает не только добрый, но и злой. Если огонь выбьется из-под власти человека, то произойдет пожар. Огонь уничтожит все на своем пути: и леса, и жилища людей, и скот.</p> <p>С силой бушующего огня очень трудно справиться. И вот тогда на помощь приходят люди, чья профессия – побеждать огонь, спасать людей, попавших в беду. И профессия эта называется – пожарный.</p> <p>Пожарные – это бесстрашные, сильные, тренированные люди.</p> <p>Сегодня к нам в гости пришёл настоящий пожарный.</p> <p>(рассказ пожарного о своей профессии)</p> <p>-Ребята, если вы почувствовали запах гари, увидели дым или огонь, немедленно звоните по телефону «01», вызывая бригаду пожарных.</p> <p>Сам не справишься с пожаром, Этот труд не для детей.</p> <p style="text-align: center;">Не теряя время даром, «01» звони скорей.</p> <p>Набирай умело. Чтоб не все сгорело</p> <p>-Пожарные постоянно тренируются, проводят специальные учения, занимаются в спортивных залах, чтобы во время настоящего пожара суметь проявить ловкость, силу, сноровку.</p>
<p>Встреча с пожарным.</p>	<p><i>Эстафета «Мы пожарные».</i></p> <p>Дети делятся на две команды и выстраиваются у своих «машин».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто быстрее проползет в тоннель? (пролезть под гимнастической скамейкой). 2. Распутать и свернуть пожарный рукав (добежать

<p>Игровая ситуация.</p> <p>Итог.</p>	<p>до хаотично сложенного каната, растянуть его и аккуратно свернуть около «пожарной машины»).</p> <p>3. Спасение пострадавших (бег цепочкой, держась за канат. Спасатель с веревкой бежит на другой конец зала к пострадавшим. Первый ребенок берет за веревку рукой, и оба возвращаются на исходную точку.</p> <p>4. Тушение пожара (набросить «одеяло» на «горящий предмет» - кубик.)</p> <p>-Сегодня, ребята, мы познакомились с еще одной профессией взрослых – пожарным. Профессия пожарного требует бесстрашного характера, самоотверженности, ловкости, быстроты реакции, силы и крепкого здоровья. Возможно, когда вы вырастаете, кто-то из вас выберет профессию пожарного – трудную и опасную, но почетную и нужную людям.</p>
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Путешествие в поле. Профессия – хлебороб.

Цель: Расширять знание детей о значении хлеба в жизни человека; знакомить с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Воспитывать нравственное и уважительное отношение. Расширять и углублять знания детей о труде взрослых, познакомить с профессией хлебороба, расширить и уточнить знания детей о сельхозтехнике, ввести в активный словарь детей слова: агроном, сеялка, комбайн, элеватор.

План занятия:

Вводная часть.	Почему так говорят: «Худ обед, когда хлеба нет?»
Мотивация.	Сегодня мы с вами поговорим о том, как попадает к нам на стол хлеб. Может быть кто-нибудь знает, как? (ответы детей).
Основная часть	Когда растает снег, на поля выходят трактора. Землю вспахивают, потом боронят. Чем вспахивают землю? (плугом).
Беседа.	Чем же боронят землю? (бороной).
Рассматривание	Боронят для того, чтобы размельчить большие комья

иллюстративного материала	земли. Меленьким росткам тогда будет легче пробиться сквозь землю. Что делают потом? (потом сеют семена
Презентация «Хлеб всему голова».	Прежде чем засеять поле, землю должен проверить агроном. Агроном, как и все, кто работает в поле, отвечает за хороший урожай. (показ). Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли её солнышко. Агроном проверяет и семена на всхожесть. Когда поспевают рожь или пшеница, у хлеборобов начинается жатва, т.е. – уборка урожая А теперь ещё загадка: Он идёт, волну сечёт, из трубы зерно течёт. Такой машиной убирают хлеб. После зерно отвозят на элеватор. Его увозят грузовые машины. Машина едет следом за комбайном и очищенное зерно сыпется прямо в кузов. (показ). Очень большой путь проходит хлеб, прежде чем попасть к нам на стол, хлеборобы трудятся день и ночь, чтобы у нас всегда был свежий душистый хлеб.
Дидактическая игра «Какие машины помогают выращивать хлеб».	Чтобы получить хлеб и другие хлебные изделия, зерно из элеваторов везут на мукомольные заводы или мельницы, где мелют его в муку. Встанем мы, когда вы спите, И муку просеем в сите, Докрасна натопим печь, Чтобы хлеб к утру испечь. На доске расположены сельхозмашины. Ребёнок по желанию выбирает картинку и объясняет свой выбор. Например: это трактор, трактор – сельхозмашина, на тракторе пашут, боронят и т.д.
Итог занятия. Рефлексия.	- Как нужно относиться к хлебу? «Хлеба надо брать столько, сколько съешь» «Хлеб надо всегда доедать» «Хлеб нельзя бросать на пол» Просмотр презентации «Как хлеб на стол пришёл».

Есть такая профессия – Родину защищать. Профессия – военный.

Цель: познакомить детей с профессиями военнослужащих; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Отгадайте загадку: Мы защитники страны, Тренированы, сильны, Пограничники, танкисты, Моряки, артиллеристы. Службу мы несем везде: На земле и на воде. <i>(военнослужащие)</i>
Основная часть Беседа.	Есть такая профессия – Родину защищать. Военнослужащих так и называют – защитники Отечества. Сегодня мы с вами поговорим о воинах нашей Российской армии, о ее непобедимой силе, о ее могучей технике, о том, какая это особая честь – нести службу в ее рядах.
Встреча с военным. Презентация.	Рассказ военнослужащего своей профессии. Просмотр презентации о профессиях военных.
Игра.	Игра «На границе». «Дети-пограничники» не дают перейти границу «нарушителям».
Итог.	Хотели бы вы стать военнослужащими? Для того, чтобы стать военным, вы должны заниматься спортом, тренировать себя, быть сильными и смелыми. Только так вы станете настоящими защитниками своей Родины!

Путешествие в детскую поликлинику

Цель: Познакомить с профессиями людей, работающих в детской поликлинике, расширить словарный запас. Формировать представление об особенностях и необходимости работы медицинского работника, формировать у детей представление о необходимости заботы о своем

здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

План занятия:

<p>Вводная часть. Мотивация.</p>	<p>Мы отправимся на экскурсию в поликлинику, чтобы посмотреть, как работают врачи, а так же люди, которые им помогают.</p>
<p>Основная часть Экскурсия.</p>	<p>Мы заходим в поликлинику и первого, кого мы видим, это регистратор. Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура . Он записывает всех больных на приём к врачу, выдаёт специальный лист – талон. В талоне написано, когда больному нужно придти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.</p> <p>А ещё в регистратуре хранятся все медицинские карточки. Мы идём к врачу педиатру.</p> <p>Кто же такой педиатр? . Это тот врач, который лечит детей, проще говоря – детский врач. Он наблюдает ребёнка от самого рождения, следит за его ростом и весом. Если ребёнок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно</p> <p>Наш следующий талон к врачу отоларингологу Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР.</p> <p>Лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к ЛОРу.</p> <p>Далее следующий врач, он называется окулист.</p> <p>В кабинете окулиста, здесь на стене висит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения . Эту профессию ещё называют таким сложным словом, как офтальмолог. Это врач, который лечит наши глазки. Он помогает подобрать очки, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьёзных болезнях назначает</p>

	<p>лечение, выписывает лекарства. И последний врач - стоматолог. Стоматолог – это зубной врач. Он лечит зубы и дёсны; исправляет прикус, если зубы неправильно выросли; помогает, даёт советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые. . Есть ещё один медицинский работник - это медсестра. У каждого врача есть медсестра. Медсестра – это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берёт анализы, ставит уколы, делает прививки, выдаёт справки и направления к другим врачам, заполняет больничные листы. Выполняет все распоряжения доктора.</p>
Итог.	<p>Ну, вот и закончилась наша экскурсия в поликлинику. Давайте вспомним всех врачей, с которыми мы сегодня познакомились.</p>
Презентация.	<p>Просмотр презентации «Детская поликлиника».</p>

Путешествие в ветеринарную клинику. Профессия – ветеринар.

Цель: познакомить с профессией ветеринар, расширить знания об уходе за животными, воспитывать доброжелательное отношение к людям и животным.

План занятия:

Вводная часть	Отгадывание загадок.
Мотивация.	<p>По деревьям бойко скачут, В зоопарке всех дурачат, Видят лишь в других изъяны, А зовут их - ...(обезьяны). Огромный, серый, с добрым нравом, Идёт по джунглям величаво И длинным носом, как рукой, Поднять он может нас с тобой (слон)</p>

	<p>Из воды выходит туша. Ох, и тяжело на суше! До земли висит живот, Это толстый ... (бегемот) Траву ест и воду пьет Пешеходный переход. (зебра)</p> <p>Грива есть, но нет копыт, И не ржет он, а рычит. (лев) Длинная шея и длинные ноги, Ходит животное это в тревоге, Щиплет листочки. Заметен врагу, Бойтся попасться он тигру и льву (жираф).</p>
Основная часть	Рассказ воспитателя о профессии ветеринара.
Беседа.	Ветеринар – это врач для животных. Его главная задача – это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым и любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.
Просмотр презентации.	Просмотр презентации «Ветеринар».
Итог Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно –ролевая игра «Зоопарк»

Путешествие в столовую. Профессия- повар.

Цель: Расширить знания о профессии повар, воспитывать уважение к людям труд, обогатить словарный запас.

План занятия:

Вводная часть	Ходит в белом колпаке
Мотивация.	С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед:

<p>Основная часть Беседа и просмотр презентации.</p>	<p>Кашу, щи и винегрет. Кто это?</p> <p>Сегодня мы познакомимся с профессией повара. Презентация «Повар».</p> <p>Повар — это человек, профессией которого является приготовление пищи. Повар готовит супы, вторые блюда, кондитерские изделия, другую пищу. Знает, как правильно хранить продукты, готовит разные блюда по рецептам и умеет оформлять приготовленное.</p> <p>Сегодня мы будем наблюдать за работой повара.</p> <p>Готовить - это не простое занятие! Сварить две-три тарелки супа, поджарить немного картофеля несложно. Но сделать так, чтобы вкусными оказались много порций супа, сваренного в огромной кастрюле, приготовить по-настоящему вкусный обед для многих людей – это очень сложно. Недаром, чтобы хорошо готовить, повара долго учатся.</p>
<p>Наблюдение.</p>	<p>Наблюдение за работой повара.</p>
<p>Дидактические игры.</p>	<p>Карточки «Что лишнее».</p> <p>Игра: предложить детям внимательно посмотреть на карточки и определить, что на этих карточках лишнее, объяснить почему.</p> <p>Словесная игра «Варим компот».</p>
<p>Итог.</p>	<p>Я буду называть ягоды и фрукты, а вы мне скажете, какой компот из них получится, (клубника – клубничный, малина – малиновый и т. д.). Лепка из пластилина овощей и фруктов.</p>

Тренинг «Мои шаги к профессии»

Цель: Закрепить знания детей о профессиях, развивать логическое мышление, пополнить активный словарь детей. Формировать эмоциональное отношение к труду взрослых. Формировать эмоциональное отношение к труду взрослых.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	К нам пришла посылка. Кто же её принёс? Просмотр отрывка из мультфильма «Трое из Простоквашино».
Основная часть. Просмотр презентации. Игровой момент.	Просмотр презентации «О профессиях в загадках» и отгадывание загадок. Игра « Чудо мешок» Воспитатель показывает детям предмет, а они должны угадать, человеку какой профессии он принадлежит. Иголки, нитки, ножницы – (швея) Кисти, краски, альбом – художник и т.д.
Итог Рефлексия.	Раскрашивание рисунков с изображением людей разных профессий и оформление из рисунков книжки-малышки.

Большая игра «Моя профессия»

Цель: Обобщить знания о профессиях нашего региона. Расширить и уточнить представления о профессиях людей, закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.

План занятия:

Вводная часть Мотивация.	Профессии бывают разные, Но все они такие важные. Повар, плотник и шофёр, Педагог, маляр, монтажёр. Все профессии важны. Все профессии нужны.
Основная часть.	Сегодня мы с вами постараемся вспомнить всё самое интересное о профессиях.
Конкурс «Словесная дуэль».	Детям предлагается по очереди назвать как можно больше профессий.
Отгадывание	Детям предлагается отгадать загадки о профессиях и

загадок. Игра с мячом «Кто что делает?»	инструментах. (приложение) Воспитатель бросает мяч и называет профессию, дети ловят мяч и перечисляют действия, которые выполняют люди данной профессии.
Конкурс «Кому что нужно»	Из предложенных иллюстраций дети выбирают те, на которых изображено всё, что нужно для приготовления супа.
Итог. Конкурс рисунков.	Детям предлагается нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем.