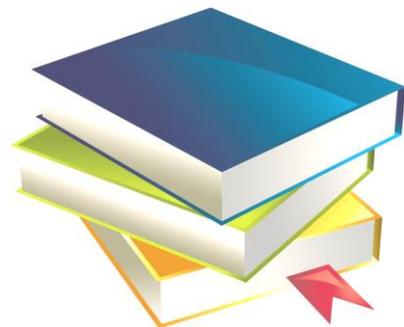


Самые распространённые ошибки, допускаемые взрослыми, при обучении детей чтению



В основе обучения чтению – не буква, а **звук**.

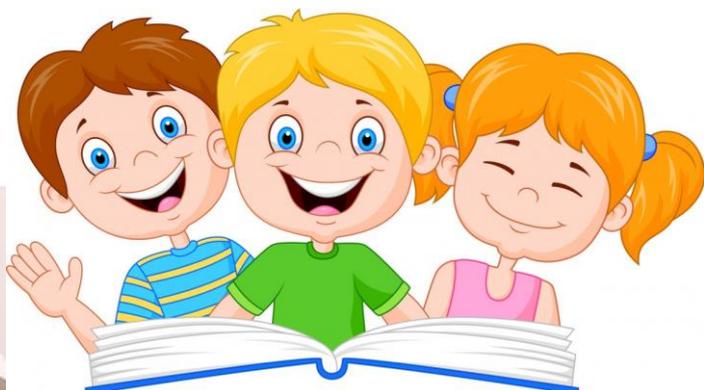
Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать **звук [М]** в слогах, словах, на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** – т. е. так, как звучит звук.



Возьмем, к примеру, **звук [М]**. Мы произносим отрывисто: М! И букву М

необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ, ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука – [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.

Вторая **грубая ошибка** заключается в **обучении побуквенному**



чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! - и только после этого читаем сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

Правильное чтение – это **чтение по слогам** (конечно, на начальном этапе).

И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребенок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы!

Лишь бы он прочел слитно буквы слога!

***Уважаемые взрослые:
не смешивайте понятия «звук» и
«буква», когда учите ребенка читать.***

ЗВУКИ

мы слышим и произносим!

БУКВЫ

мы видим и пишем!

